

Clasa: **Clasa a III-a**

An școlar: **2017-2018**

Disciplina: **Științe ale naturii**

Număr ore/săptămână: **1**

Programa școlară: **OMEN 5003/02.12.2014**

Curs suport: **Științe ale naturii. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD Press, 2015. Autori: Carmen Tică, Magda Bogheanu, Simona Dobrescu**

*Din aceeași serie (clasa a III-a): Matematică, Limba și literatura română, Educație civică, Arte vizuale și abilități practice (Editura CD PRESS, 2015). Toate lucrările seriei pot fi răsfoite și comandate online pe www.cdpress.ro.



A. PLANIFICARE CALENDARISTICĂ ANUALĂ

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE	COMPETENȚE SPECIFICE	CONȚINUTURI	NR DE ORE	SĂPTĂMÂNA
		SEMESTRUL I		
1. LUMEA VIE- caracteristici și transformări (Științele vieții)	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2	<p><u>Caracteristici ale lumii vii</u> Etapele unei investigații științifice; Caracteristici ale viețuitoarelor (nevoi de bază- apă, aer, hrană; creștere; înmulțire); Reacții ale unei plante la diferite schimbări ale mediului; Reacții ale corpului animal la schimbări ale mediului (temperatură) sau în diferite situații (pericol, mișcare); Omul - menținerea stării de sănătate. Activitate și odihnă Recapitulare și evaluare</p>	6	S1-S7
2. IN LUMEA ANIMALELOR (Științele vieții)	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2	<p><u>Caracteristici ale lumii vii</u> Principalele grupe de animale: insecte- caracteristici generale, exemple de reprezentanți din mediul de viață apropiat; Principalele grupe de animale: pești- caracteristici generale, exemple de reprezentanți din mediul de viață apropiat; Principalele grupe de animale: amfibieni- caracteristici generale, exemple de reprezentanți din mediul de viață apropiat; Principalele grupe de animale: reptile- caracteristici generale, exemple de reprezentanți din mediul de viață apropiat; Principalele grupe de animale: păsări- caracteristici generale, exemple de reprezentanți din mediul de viață apropiat;</p>	6	S8-S13

		Principalele grupe de animale: mamifere - caracteristici generale, exemple de reprezentanți din mediul de viață apropiat; Recapitulare și evaluare		
--	--	---	--	--

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE	COMPETENȚE SPECIFICE	CONȚINUTURI	NR DE ORE	SĂPTĂMÂNA
3. CORPURILE- proprietăți si transformări (Științele fizicii)	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2	<u>Corpurile-proprietăți</u> Proprietăți ale corpurilor (formă, culoare, lungime, întindere, masă,volum); Stări de agregare (solid, lichid, gaz) - identificare in funcție de formă și volum; Tipuri de transformări ale materiei - Topire, solidificare, vaporizare, condensare; Proprietățile unor metale. Utilizări Recapitulare și evaluare	4	S14-S17
SEMESTRUL AL II- LEA				
4. PĂMÂNTUL – MEDIU DE VIAȚĂ (Științele pământului)	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2	<u>Pământul- mediu de viață</u> Apa, aerul, solul. Surse de apă -tipuri, utilizări; Mișcarea apei pe suprafața Pământului; Schimbări ale stării de agregare a apei. Circuitul apei; Resurse naturale - tipuri, folosire responsabilă. <u>Influența omului asupra mediului de viață</u> Poluarea apei, a solului, a aerului; Fenomene ale naturii: ploaie, ninsoare, vânt, fulger, tunet. Recapitulare și evaluare	4	S18-S22
5. MIȘCAREA CORPURILOR (Științele fizicii)	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2	<u>Forțe si efecte</u> Mișcare si repaus; Efectele diferitelor interacțiuni dintre corpuri - mișcare; Caracteristici ale mișcării (distanță, durată,	4	S23-S27

		rapiditate); <u>Corpuri –proprietăți</u> Interacțiuni dintre corpuri- frecarea; Efectele diferitelor interacțiuni dintre corpuri - deformarea. Recapitulare și evaluare		
--	--	---	--	--

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE	COMPETENȚE SPECIFICE	CONȚINUTURI	NR DE ORE	SĂPTĂMÂNA
6. FORȚELE NEVĂZUTE ALE UNIVERSULUI (Științele fizicii)	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2	<u>Corpurile-proprietăți</u> Interacțiuni dintre corpuri- interacțiunea gravitațională ; Interacțiuni dintre corpuri- interacțiunea magnetică . Magneți. Utilizări ale magneților. Busola; Interacțiuni dintre corpuri- interacțiunea electrică . Recapitulare și evaluare Evaluare finală	6	S28-S35

B. PROIECTAREA UNITATILOR DE INVATARE**Unitatea de învățare 1 – LUMEA VIE – caracteristici și transformări****Perioada: săptămâna 1 – săptămâna 6**

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
	Prezentarea disciplinei, a manualului-auxiliarului, a trusei necesare pentru realizarea experimentelor, etc.	Ne amintim!		
2.1. 2.2.	<ul style="list-style-type: none"> - formularea unor întrebări ce duc la necesitatea unei investigații pentru aflarea răspunsului - identificarea metodelor de lucru - stabilirea resurselor necesare - implicarea în alegerea modalităților de lucru (individual/ în grup) - realizarea unor estimări, predicții asupra subiectului supus investigației - colectarea de date utile investigației din surse diferite (cărți, reviste, internet, filme, excursii, experiențe simple) pentru diferite etape 	Ce este o investigație științifică?	Temporale: 1 oră Materiale: Științe ale naturii – teorie și exerciții. Clasa a III-a. Editura CD Press, 2015. Autori: Carmen Tică, Magdalena Bogheanu, Simona Dobrescu. Pag. 4-5 plante puse la incolțit, fișe de observație Procedurale: explicația, observația, conversația, experimentul etc.	observare sistematică evaluare practică evaluare orală evaluare scrisă
1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3.	<ul style="list-style-type: none"> - observarea unor corpuri și identificarea caracteristicilor acestora (de exemplu: organisme vii pentru identificarea părților componente, diferite obiecte pentru identificarea unor proprietăți precum formă, culoare, 	Domeniul: Științele vieții Caracteristici ale lumii vii <ul style="list-style-type: none"> - Caracteristici ale viețuitoarelor (nevoi de bază - apă, aer, hrană; creștere; reacții la schimbările mediului; înmulțire) 	Temporale: 1 oră Materiale: Științe ale naturii – teorie și exerciții. Clasa a III-a. Editura CD Press,	observare sistematică evaluare practică evaluare orală evaluare scrisă

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
	<p>transparență)</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizarea unor modele pentru identificarea caracteristicilor principale ale corpurilor reprezentate - recunoașterea unor caracteristici ale corpurilor pornind de la prezentarea unor texte științifice adaptate vârstei elevilor, a unor povești sau povestiri (de exemplu: descrierea unor reacții ale animalelor în diferite situații) - observarea unor aspecte dinamice ale realității înconjurătoare sau mai îndepărtate de mediul de viață cunoscut, prin vizionarea unor filme sau realizarea unor jocuri de rol (de exemplu, despre mișcarea apei pe suprafața Pământului, despre modul în care căderea apelor, vântul pot produce energie) - identificarea unor caracteristici ale corpurilor - selectarea unor corpuri după diferite criterii și realizarea unor colecții/ expoziții (de exemplu: colecții de plante sau părți componente ale acestora) - formularea unor întrebări ce duc la necesitatea unei investigații pentru aflarea răspunsului (de exemplu: „Planta are nevoie de lumină pentru a trăi?”) - stabilirea resurselor necesare (de exemplu: două ghivece cu mușcate plantate în același tip de sol, apă, 	<p><i>De ce au nevoie plantele pentru a trăi?</i></p>	<p>2015. Autori: Carmen Tică, Magdalena Bogheanu, Simona Dobrescu. Pag. 6</p> <p>două plante de fasole sădite în pământ, apă, fișe de observație</p> <p>Procedurale: explicația, observația, conversația, experimentul etc.</p>	

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
	<p>hârtie închisă la culoare)</p> <ul style="list-style-type: none"> - implicarea în alegerea modalităților de lucru (individual/ în grup) - realizarea unor estimări, predicții asupra subiectului supus investigației (de exemplu: vor exista/ nu vor exista diferențe între cele două plante, exemple de posibile diferențe) - selectarea observațiilor esențiale din datele înregistrate (de exemplu: selectarea observațiilor referitoare la culoarea frunzelor/ la înălțimea celor două plante la începutul și la sfârșitul experimentului) - compararea estimărilor și a predicțiilor inițiale cu rezultatele obținute (de exemplu: compararea estimărilor inițiale cu rezultatele care arată îngălbenirea frunzelor și încetinirea ritmului de creștere la plantele aflate în condiții de iluminare slabă) - formularea de concluzii (de exemplu: planta are nevoie de lumină, în lipsa ei aceasta se îngălbenește, creșterea încetinește) 			
<p>1.1. 1.2. 2.2. 2.3. 2.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - observarea unor corpuri și identificarea caracteristicilor acestora (de exemplu: organisme vii pentru identificarea părților componente, diferite obiecte pentru identificarea unor proprietăți precum formă, culoare, transparentă) - selectarea observațiilor esențiale din 	<p>Domeniul: Științele vieții Caracteristici ale lumii vii</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caracteristici ale viețuitoarelor <p><i>De ce au nevoie animalele pentru a</i></p>	<p>Temporale: 1 oră</p> <p>Materiale: Științe ale naturii – teorie și exerciții. Clasa a III-a. Editura CD Press, 2015. Autori: Carmen</p>	<p>observare sistematică evaluare practică evaluare orală evaluare scrisă</p>

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
	<p>datele înregistrate</p> <ul style="list-style-type: none"> - compararea unor corpuri, fenomene, procese din aceeași categorie în scopul stabilirii asemănărilor și deosebirilor între ele (de exemplu: compararea animalelor după diferite caracteristici) - formularea de concluzii 	<p><i>trăi?</i></p>	<p>Tică, Magdalena Bogheanu, Simona Dobrescu. Pag. 7</p> <p>fișe de observație diverse imagini, filmulețe didactice</p> <p>Procedurale: explicația, observația, conversația, experimentul etc.</p>	
<p>1.1. 1.2. 2.2. 2.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - recunoașterea unor caracteristici ale corpurilor pornind de la prezentarea unor texte științifice adaptate vârstei elevilor, a unor povești sau povestiri (de exemplu: descrierea unor reacții ale animalelor în diferite situații) - realizarea de observații periodice asupra aspectului cercetat (de exemplu: observarea culorii frunzelor celor două plante, a ritmurilor de creștere la cele două plante, a orientării creșterii celor două plante, a apariției de noi frunze sau flori) - realizarea de măsurători utilizând instrumente diferite (cântar, cilindru gradat, balanță, ruletă) pentru determinarea valorii unor proprietăți ale corpurilor (de exemplu: măsurarea inițială, apoi periodică a înălțimii celor două plante) - completarea periodică a unor fișe de 	<p>Domeniul: Științele vieții</p> <p>Caracteristici ale lumii vii</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caracteristici ale viețuitoarelor - Reacții ale unei plante la diferite schimbări ale mediului <p><i>Cum reacționează plantele la schimbările mediului?</i></p>	<p>Temporale: 1 oră</p> <p>Materiale: Științe ale naturii – teorie și exerciții. Clasa a III-a. Editura CD Press, 2015. Autori: Carmen Tică, Magdalena Bogheanu, Simona Dobrescu. Pag. 8</p> <p>fișe de observație, diverse imagini, filmulețe didactice</p> <p>Procedurale: explicația, observația, conversația etc.</p>	

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
	<p>observații cu informații despre fenomene și procese din mediul înconjurător (de exemplu: descrierea periodică a variației culorii frunzelor, notarea periodică a înălțimilor celor două plante, înregistrarea altor modificări observate)</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprezentarea în grafice, tabele, diagrame a unor date obținute experimental (de exemplu: realizarea unui tabel cu date zilnice referitoare la ritmul de creștere al plantelor aflate în condiții diferite de iluminare) - realizarea unor desene, planșe, colaje, afișe care să ilustreze aspecte ale investigației realizate (de exemplu: realizarea unui afiș cu fotografii ale plantelor aflate în condiții diferite de iluminare, în etape succesive ale investigației) 			
<p>1.1. 1.2. 2.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - observarea unor corpuri și identificarea caracteristicilor acestora (de exemplu: organisme vii pentru identificarea părților componente, diferite obiecte pentru identificarea unor proprietăți precum formă, culoare, transparență) - selectarea observațiilor esențiale din datele înregistrate - compararea unor corpuri, fenomene, procese din aceeași categorie în scopul stabilirii asemănărilor și deosebirilor între ele (de exemplu: compararea animalelor după diferite caracteristici) 	<p>Domeniul: Științele vieții</p> <p>Caracteristici ale lumii vii</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caracteristici ale viețuitoarelor - Reacții ale corpului animal la schimbări ale mediului (temperatura) sau în diferite situații (pericol, mișcare) <p><i>Cum reacționează animale la schimbările mediului?</i></p>	<p>Temporale: 1 ora</p> <p>Materiale: Științe ale naturii – teorie și exerciții. Clasa a III-a. Editura CD Press, 2015. Autori: Carmen Tică, Magdalena Bogheanu, Simona Dobrescu. Pag. 9</p> <p>fișe de observație, diverse imagini, filmulețe didactice,</p>	<p>observare sistematică</p> <p>evaluare practică</p> <p>evaluare orală</p> <p>evaluare scrisă</p>

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
	- formularea de concluzii		fișa de lucru Procedurale: explicația, observația, conversația, experimentul etc.	
1.1. 1.2. 2.2. 3.1.	- recunoașterea unor factori de risc asupra propriei sănătăți, pornind de la prezentarea unor texte scurte, vizionarea unor filme, studii de caz (de exemplu: reducerea numărului de ore de somn) - recunoașterea unor forme de odihnă activă și a necesității lor, în urma unor discuții (de exemplu: lectură, activități artistice, sportive) - realizarea unui program personal de echilibrare a perioadelor de învățare cu cele de odihnă activă și somn în scopul aplicării zilnice - identificarea unor reguli de protecție în timpul realizării unei investigații, precum și în viața cotidiană (de exemplu: pentru utilizarea instrumentelor de măsură, manipularea unor obiecte casabile, fierbinți)	Domeniul: Științele vieții Omul - menținerea stării de sănătate - Activitate și odihnă Cum ne menținem sănătatea?	Temporale: 1 ora Materiale: Științe ale naturii – teorie și exerciții. Clasa a III-a. Editura CD Press, 2015. Autori: Carmen Tică, Magdalena Bogheanu, Simona Dobrescu. Pag. 10-11 fișe de observație, diverse imagini, filmulețe didactice, fișa de lucru Procedurale: explicația, observația, conversația, experimentul etc.	observare sistematică evaluare practică evaluare orală evaluare scrisă
	Recapitulare, evaluare		1 ora	

Unitatea de învățare 2 – În lumea ANIMALELOR

Perioada: săptămâna 7 – săptămâna 12

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.4. 2.5.	<p>- observarea unor corpuri și identificarea caracteristicilor acestora (de exemplu: organisme vii pentru identificarea părților componente, diferite obiecte pentru identificarea unor proprietăți precum formă, culoare)</p> <p>- utilizarea unor modele pentru identificarea caracteristicilor principale ale corpurilor reprezentate (de exemplu mulaje ale unor tipuri de animale din diferite grupe)</p> <p>- observarea dirijată a unor scheme simple, desene</p> <p>- recunoașterea unor caracteristici ale corpurilor vii pornind de la prezentarea unor texte științifice adaptate vârstei elevilor, a unor povești sau</p>	<p>Domeniul: Științele vieții</p> <p>Caracteristici ale lumii vii - Caracteristici ale viețuitoarelor</p> <p>Ce sunt insectele?</p>	<p>Temporale: 1 ora</p> <p>Materiale: Științe ale naturii – teorie și exerciții. Clasa a III-a. Editura CD Press, 2015. Autori: Carmen Tică, Magdalena Bogheanu, Simona Dobrescu. Pag. 15</p> <p>fișe de observație, diverse imagini, filmulete didactice</p> <p>Procedurale: explicația, observația, conversația, experimentul etc.</p>	<p>observare sistematică</p> <p>evaluare practică</p> <p>evaluare orală</p> <p>evaluare scrisă</p>

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
	<p>povestiri (de exemplu: descrierea unor reacții ale animalelor în diferite situații)</p> <ul style="list-style-type: none"> - observarea unor aspecte dinamice ale realității înconjurătoare sau mai îndepărtate de mediul de viață cunoscut, prin vizionarea unor filme sau realizarea unor jocuri de rol - identificarea unor caracteristici ale corpurilor - identificarea unor criterii de comparare a unor corpuri, fenomene, procese din aceeași categorie (de exemplu: diverse caracteristici ale unor animale) - implicarea în alegerea modalităților de lucru (individual/ în grup) - colectarea de date utile investigației din surse diferite (cărți, reviste, internet, filme, excursii, 			

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
	<p>experiențe simple) pentru diferite etape</p> <ul style="list-style-type: none"> - formularea de concluzii - elaborarea unor materiale informative 			
<p>1.1.</p> <p>1.2.</p> <p>2.1.</p> <p>2.2.</p> <p>2.4.</p> <p>2.5.</p>	<p>- observarea unor corpuri și identificarea caracteristicilor acestora (de exemplu: organisme vii pentru identificarea părților componente, diferite obiecte pentru identificarea unor proprietăți precum formă, culoare)</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizarea unor modele pentru identificarea caracteristicilor principale ale corpurilor reprezentate (de exemplu mulaje ale unor tipuri de animale din diferite grupe) - observarea dirijată a unor scheme simple, desene - recunoașterea unor caracteristici ale corpurilor vii pornind de la prezentarea unor texte 	<p>Domeniul: Științele vieții</p> <p>Caracteristici ale lumii vii - Caracteristici ale viețuitoarelor</p> <p>Ce sunt peștii?</p>	<p>Temporale: 1 ora</p> <p>Materiale: Științe ale naturii – teorie și exerciții. Clasa a III-a. Editura CD Press, 2015. Autori: Carmen Tică, Magdalena Bogheanu, Simona Dobrescu. Pag. 16</p> <p>fișe de observație, diverse imagini, filmulețe didactice</p> <p>Procedurale: explicația, observația, conversația, experimentul etc.</p>	<p>observare sistematică</p> <p>evaluare practică</p> <p>evaluare orală</p> <p>evaluare scrisă</p>

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
	<p>științifice adaptate vârstei elevilor, a unor povești sau povestiri (de exemplu: descrierea unor reacții ale animalelor în diferite situații)</p> <ul style="list-style-type: none"> - observarea unor aspecte dinamice ale realității înconjurătoare sau mai îndepărtate de mediul de viață cunoscut, prin vizionarea unor filme sau realizarea unor jocuri de rol - identificarea unor caracteristici ale corpurilor - identificarea unor criterii de comparare a unor corpuri, fenomene, procese din aceeași categorie (de exemplu: diverse caracteristici ale unor animale) - implicarea în alegerea modalităților de lucru (individual/ în grup) - colectarea de date utile investigației din surse 			

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
	diferite (cărți, reviste, internet, filme, excursii, experiențe simple) pentru diferite etape - formularea de concluzii - elaborarea unor materiale informative			
1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.4. 2.5.	- observarea unor corpuri și identificarea caracteristicilor acestora (de exemplu: organisme vii pentru identificarea părților componente, diferite obiecte pentru identificarea unor proprietăți precum formă, culoare) - utilizarea unor modele pentru identificarea caracteristicilor principale ale corpurilor reprezentate (de exemplu mulaje ale unor tipuri de animale din diferite grupe) - observarea dirijată a unor scheme simple, desene - recunoașterea unor caracteristici ale corpurilor	Domeniul: Științele vieții Caracteristici ale lumii vii - Caracteristici ale viețuitoarelor Ce sunt amfibienii?	Temporale: 1 oră Materiale: Științe ale naturii – teorie și exerciții. Clasa a III-a. Editura CD Press, 2015. Autori: Carmen Tică, Magdalena Bogheanu, Simona Dobrescu. Pag. 17 fișe de observație, diverse imagini, filmulete didactice Procedurale: explicația, observația, conversația, experimentul etc.	observare sistematică evaluare practică evaluare orală evaluare scrisă

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
	<p>vii pornind de la prezentarea unor texte științifice adaptate vârstei elevilor, a unor povești sau povestiri (de exemplu: descrierea unor reacții ale animalelor în diferite situații)</p> <ul style="list-style-type: none"> - observarea unor aspecte dinamice ale realității înconjurătoare sau mai îndepărtate de mediul de viață cunoscut, prin vizionarea unor filme sau realizarea unor jocuri de rol - identificarea unor caracteristici ale corpurilor - identificarea unor criterii de comparare a unor corpuri, fenomene, procese din aceeași categorie (de exemplu: diverse caracteristici ale unor animale) - implicarea în alegerea modalităților de lucru (individual/ în grup) 			

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
	<ul style="list-style-type: none"> - colectarea de date utile investigației din surse diferite (cărți, reviste, internet, filme, excursii, experiențe simple) pentru diferite etape - formularea de concluzii - elaborarea unor materiale informative 			
1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.4. 2.5.	<ul style="list-style-type: none"> - observarea unor corpuri și identificarea caracteristicilor acestora (de exemplu: organisme vii pentru identificarea părților componente, diferite obiecte pentru identificarea unor proprietăți precum formă, culoare) - utilizarea unor modele pentru identificarea caracteristicilor principale ale corpurilor reprezentate (de exemplu mulaje ale unor tipuri de animale din diferite grupe) - observarea dirijată a unor scheme simple, desene 	Domeniul: Științele vieții Caracteristici ale lumii vii - Caracteristici ale viețuitoarelor Ce sunt reptilele?	Temporale: 1 oră Materiale: Științe ale naturii – teorie și exerciții. Clasa a III-a. Editura CD Press, 2015. Autori: Carmen Tică, Magdalena Bogheanu, Simona Dobrescu. Pag. 19 fișe de observație, diverse imagini, filmulețe didactice Procedurale: explicația, observația, conversația, experimentul etc.	observare sistematică evaluare practică evaluare orală evaluare scrisă

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
	<ul style="list-style-type: none"> - recunoașterea unor caracteristici ale corpurilor vii pornind de la prezentarea unor texte științifice adaptate vârstei elevilor, a unor povești sau povestiri (de exemplu: descrierea unor reacții ale animalelor în diferite situații) - observarea unor aspecte dinamice ale realității înconjurătoare sau mai îndepărtate de mediul de viață cunoscut, prin vizionarea unor filme sau realizarea unor jocuri de rol - identificarea unor caracteristici ale corpurilor - identificarea unor criterii de comparare a unor corpuri, fenomene, procese din aceeași categorie (de exemplu: diverse caracteristici ale unor animale) - implicarea în alegerea 			

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
	<p>modalităților de lucru (individual/ în grup)</p> <ul style="list-style-type: none"> - colectarea de date utile investigației din surse diferite (cărți, reviste, internet, filme, excursii, experiențe simple) pentru diferite etape - formularea de concluzii - elaborarea unor materiale informative 			
<p>1.1.</p> <p>1.2.</p> <p>2.1.</p> <p>2.2.</p> <p>2.4.</p> <p>2.5.</p>	<p>- observarea unor corpuri și identificarea caracteristicilor acestora (de exemplu: organisme vii pentru identificarea părților componente, diferite obiecte pentru identificarea unor proprietăți precum formă, culoare)</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizarea unor modele pentru identificarea caracteristicilor principale ale corpurilor reprezentate (de exemplu mulaje ale unor tipuri de animale din diferite grupe) 	<p>Domeniul: Științele vieții</p> <p>Caracteristici ale lumii vii - Caracteristici ale viețuitoarelor</p> <p>Ce sunt păsările?</p>	<p>Temporale: 1 ora</p> <p>Materiale: Științe ale naturii – teorie și exerciții. Clasa a III-a. Editura CD Press, 2015. Autori: Carmen Tică, Magdalena Bogheanu, Simona Dobrescu. Pag. 20</p> <p>fișe de observație, diverse imagini, filmulețe didactice</p> <p>Procedurale: explicația, observația, conversația, experimentul etc.</p>	<p>observare sistematică</p> <p>evaluare practică</p> <p>evaluare orală</p> <p>evaluare scrisă</p>

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
	<ul style="list-style-type: none"> - observarea dirijată a unor scheme simple, desene - recunoașterea unor caracteristici ale corpurilor vii pornind de la prezentarea unor texte științifice adaptate vârstei elevilor, a unor povești sau povestiri (de exemplu: descrierea unor reacții ale animalelor în diferite situații) - observarea unor aspecte dinamice ale realității înconjurătoare sau mai îndepărtate de mediul de viață cunoscut, prin vizionarea unor filme sau realizarea unor jocuri de rol - identificarea unor caracteristici ale corpurilor - identificarea unor criterii de comparare a unor corpuri, fenomene, procese din aceeași categorie (de exemplu: diverse caracteristici ale unor 			

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
	animale) - implicarea în alegerea modalităților de lucru (individual/ în grup) - colectarea de date utile investigației din surse diferite (cărți, reviste, internet, filme, excursii, experiențe simple) pentru diferite etape - formularea de concluzii - elaborarea unor materiale informative			
1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.4. 2.5.	- observarea unor corpuri și identificarea caracteristicilor acestora (de exemplu: organisme vii pentru identificarea părților componente, diferite obiecte pentru identificarea unor proprietăți precum formă, culoare) - utilizarea unor modele pentru identificarea caracteristicilor principale ale corpurilor reprezentate (de exemplu mulaje ale	Domeniul: Științele vieții Caracteristici ale lumii vii - Caracteristici ale viețuitoarelor Ce sunt mamiferele?	Temporale: 1 ora Materiale: Științe ale naturii – teorie și exerciții. Clasa a III-a. Editura CD Press, 2015. Autori: Carmen Tică, Magdalena Bogheanu, Simona Dobrescu. Pag. 21 fișe de observație, diverse imagini, filmulețe didactice Procedurale: explicația, observația,	

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
	<p>unor tipuri de animale din diferite grupe)</p> <ul style="list-style-type: none"> - observarea dirijată a unor scheme simple, desene - recunoașterea unor caracteristici ale corpurilor vii pornind de la prezentarea unor texte științifice adaptate vârstei elevilor, a unor povești sau povestiri (de exemplu: descrierea unor reacții ale animalelor în diferite situații) - observarea unor aspecte dinamice ale realității înconjurătoare sau mai îndepărtate de mediul de viață cunoscut, prin vizionarea unor filme sau realizarea unor jocuri de rol - identificarea unor caracteristici ale corpurilor - identificarea unor criterii de comparare a unor corpuri, fenomene, procese din aceeași categorie (de 		<p>conversația, experimentul etc.</p>	

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
	<p>exemplu: diverse caracteristici ale unor animale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - implicarea în alegerea modalităților de lucru (individual/ în grup) - colectarea de date utile investigației din surse diferite (cărți, reviste, internet, filme, excursii, experiențe simple) pentru diferite etape - formularea de concluzii - elaborarea unor materiale informative 			
<p>1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.4. 2.5.</p>		Recapitulare si evaluare		<p>observare sistematică evaluare practică evaluare orală evaluare scrisă</p>

Unitatea de învățare 3 – CORPURILE – proprietăți și transformări

Perioada: săptămâna 13 – săptămâna 16

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.	<p>- observarea unor corpuri și identificarea caracteristicilor acestora</p> <p>- utilizarea unor modele pentru identificarea caracteristicilor principale ale corpurilor reprezentate</p> <p>- recunoașterea unor caracteristici ale corpurilor pornind de la prezentarea unor texte științifice adaptate vârstei elevilor, a unor povești sau povestiri</p> <p>- formularea de răspunsuri la întrebările primite din partea colegilor de clasă</p> <p>- selectarea observațiilor esențiale din datele înregistrate</p> <p>- elaborarea unor materiale informative pentru ilustrarea unor rezultate din demersul investigativ (de exemplu: afișe, desene,</p>	<p>Domeniul: Științele fizicii</p> <p>Corpuri - proprietăți - Proprietăți ale corpurilor (formă, culoare, lungime, întindere, masă, volum)</p> <p>Ce proprietăți au corpurile?</p>	<p>Temporale: 1 oră</p> <p>Materiale: Științe ale naturii – teorie și exerciții. Clasa a III-a. Editura CD Press, 2015. Autori: Carmen Tică, Magdalena Bogheanu, Simona Dobrescu. Pag. 26-27</p> <p>vase gradate, diverse corpuri solide, apă, marker, balanță sau cântar, fișe de observație, diverse imagini, filmulețe didactice</p> <p>Procedurale: explicația, observația, conversația, experimentul etc.</p>	<p>observare sistematică</p> <p>evaluare practică</p> <p>evaluare orală</p> <p>evaluare scrisă</p>

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
	<p>prezentări cu ajutorul noilor tehnologii)</p> <p>- prezentarea, în cadrul unor activități, a rezultatelor investigațiilor efectuate pe parcursul anului școlar (de exemplu: „Ziua micului cercetător”, „Târgul proiectelor științelor naturii”, „Vreau să fiu inventator”)</p>			
<p>1.1.</p> <p>1.2.</p> <p>2.1.</p> <p>2.2.</p> <p>2.3.</p> <p>2.4.</p>	<p>- observarea unor corpuri și identificarea caracteristicilor acestora</p> <p>- utilizarea unor modele pentru identificarea caracteristicilor principale ale corpurilor reprezentate</p> <p>- recunoașterea unor caracteristici ale corpurilor pornind de la prezentarea unor texte științifice adaptate vârstei elevilor, a unor povești sau povestiri</p> <p>- identificarea unor caracteristici ale corpurilor, fenomenelor, proceselor</p>	<p>Domeniul: Științele fizicii</p> <p>Corpuri - proprietăți - Proprietăți ale corpurilor (formă, culoare, lungime, întindere, masă, volum)</p> <p>Stări de agregare (solid, lichid, gaz) - identificare în funcție de formă și volum</p> <p>Cum se transformă corpurile?</p>	<p>Temporale: 2 ore</p> <p>Materiale: Științe ale naturii – teorie și exerciții. Clasa a III-a. Editura CD Press, 2015. Autori: Carmen Tică, Magdalena Bogheanu, Simona Dobrescu. Pag. 28</p> <p>vase gradate, diverse corpuri solide, apă, marker, cuburi de gheață, apă încălzită, fișe de observație, diverse imagini, filmulețe didactice</p> <p>Procedurale:</p>	<p>observare sistematică</p> <p>evaluare practică</p> <p>evaluare orală</p> <p>evaluare scrisă</p>

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
	<p>prin efectuarea unor experiențe simple</p> <ul style="list-style-type: none"> - formularea de răspunsuri la întrebările primite din partea colegilor de clasă - selectarea observațiilor esențiale din datele înregistrate - elaborarea unor materiale informative pentru ilustrarea unor rezultate din demersul investigativ (de exemplu: afișe, desene, prezentări cu ajutorul noilor tehnologii) - observarea unor aspecte dinamice ale realității înconjurătoare sau mai îndepărtate de mediul de viață cunoscut, prin vizionarea unor filme sau realizarea unor jocuri de rol (de exemplu, despre mișcarea apei pe suprafața Pământului, despre modul în care căderea apelor) - identificarea unor 		<p>explicația, observația, conversația, experimentul etc.</p>	

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
	<p>caracteristici ale corpurilor, fenomenelor, proceselor prin efectuarea unor experiențe simple (de exemplu: evidențierea diferențelor dintre diferite surse de apă, evidențierea mișcărilor apei pe suprafața planetei, evidențierea schimbării stării de agregare a apei și a relației cu temperatura)</p>			
<p>1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea unor criterii de comparare a unor corpuri, fenomene, procese din aceeași categorie (de exemplu: diverse proprietăți ale metalelor) - utilizarea unor criterii pentru ordonarea și clasificarea unor corpuri - identificarea unor criterii de ordonare, clasificare în cadrul unor grupe de corpuri, fenomene, procese (de exemplu: diverse caracteristici ale unor metalelor) - realizarea de observații 	<p>Domeniul: Științele fizicii Corpuri - proprietăți - Proprietăți ale corpurilor (formă, culoare, lungime, întindere, masă, volum) Proprietățile unor metale. Utilizări Ce proprietăți au metalele?</p>	<p>Temporale: 1 oră</p> <p>Materiale: Științe ale naturii – teorie și exerciții. Clasa a III-a. Editura CD Press, 2015. Autori: Carmen Tică, Magdalena Bogheanu, Simona Dobrescu. Pag. 29</p> <p>diverse obiecte confecționate din metal, sârmă, cuie, termometru cu mercur etc fișe de observație, diverse imagini, filmulețe didactice</p>	<p>observare sistematică evaluare practică evaluare orală evaluare scrisă</p>

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
	periodice asupra aspectului cercetat - reprezentarea în grafice, tabele, diagrame a unor date		Procedurale: explicația, observația, conversația, experimentul etc.	
		Recapitulare și evaluare		

Unitatea de învățare 4 – PĂMÂNTUL - mediu de viață

Perioada: săptămâna 17 – săptămâna 20

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 3.1. 3.2.	<p>- observarea unor corpuri și identificarea caracteristicilor acestora</p> <p>- utilizarea unor modele pentru identificarea caracteristicilor principale ale corpurilor reprezentate</p> <p>- observarea dirijată a unor scheme simple, desene pentru identificarea etapelor unor fenomene/ procese (de exemplu: circuitul apei în natură)</p> <p>- recunoașterea unor caracteristici ale corpurilor pornind de la prezentarea unor texte științifice adaptate vârstei elevilor, a unor povești sau povestiri</p>	<p>Domeniul: Științele pământului Pământul - mediu de viață</p> <p>- Apa, aerul, solul</p> <p>Surse de apa-tipuri, utilizari;</p> <p>Cum influențează apa, aerul și solul viața de pe Pământ?</p>	<p>Temporale: 1 oră</p> <p>Materiale: Științe ale naturii – teorie și exerciții. Clasa a III-a. Editura CD Press, 2015. Autori: Carmen Tică, Magdalena Bogheanu, Simona Dobrescu. Pag. 32</p> <p>fise de observatie, diverse imagini, filmulete didactice</p> <p>Procedurale: explicația, observația, conversația, experimentul etc.</p>	
1.1. 1.2.	<p>- observarea unor aspecte dinamice ale realității înconjurătoare sau mai</p>	<p>Domeniul: Științele pământului Pământul - mediu de viață</p> <p>- Mișcarea apei pe suprafața Pământului</p>	<p>Temporale: 1 ora</p> <p>Materiale: Științe ale naturii – teorie</p>	<p>observare sistematică</p> <p>evaluare practică</p>

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
	<p>îndepărtate de mediul de viață cunoscut, prin vizionarea unor filme sau realizarea unor jocuri de rol (de exemplu, despre mișcarea apei pe suprafața Pământului, despre modul în care căderea apelor, vântul pot produce energie)</p> <p>- identificarea unor caracteristici ale corpurilor, fenomenelor, proceselor prin efectuarea unor experiențe simple (de exemplu: evidențierea diferențelor dintre diferite surse de apă, evidențierea mișcărilor apei pe suprafața planetei, evidențierea schimbării stării de agregare a apei și a relației cu temperatura, evidențierea mișcării aerului și a influenței vântului asupra norilor, evidențierea unor interacțiuni între corpuri și</p>	<p>- Schimbări ale stării de agregare a apei. Circuitul apei</p> <p>- Fenomene ale naturii: ploaie, ninsoare, vânt, fulger, tunet Influența omului asupra mediului de viață</p> <p>- Poluarea apei, a solului, a aerului</p> <p>Domeniul: Științele fizicii Tipuri de transformări ale materiei - Topire, solidificare, vaporizare, condensare</p> <p>Cum circulă apa în natură?</p>	<p>și exerciții. Clasa a III-a. Editura CD Press, 2015. Autori: Carmen Tică, Magdalena Bogheanu, Simona Dobrescu. Pag. 33</p> <p>borcan de sticlă, castron de sticlă, apă fierbinte, cuburi de gheață fișe de observație, diverse imagini, filmulețe didactice</p> <p>Procedurale: explicația, observația, conversația, experimentul etc.</p>	<p>evaluare orală evaluare scrisă</p>

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
	a efectelor lor)			
1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 3.1. 3.2.	- identificarea unor criterii de comparare a unor corpuri, fenomene, procese din aceeași categorie (de exemplu: diverse proprietăți ale metalelor, diverse caracteristic)	Domeniul: Științele pământului Pământul - mediu de viață - Surse de apă - tipuri, utilizări Domeniul: Științele pământului - Resurse naturale - tipuri, folosire responsabilă	Temporale: 1 oră Materiale: Științe ale naturii – teorie și exerciții. Clasa a III-a. Editura CD Press, 2015. Autori: Carmen Tică, Magdalena Bogheanu, Simona Dobrescu. Pag. 34-35 fișe de observație, diverse imagini, filmulețe didactice Procedurale: explicația, observația, conversația, experimentul etc.	
1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 3.1. 3.2.	3.2. Recunoașterea consecințelor propriului comportament asupra mediului înconjurător - recunoașterea unor forme de poluare prin observații realizate în natură, prin realizarea unor experiențe demonstrative (de exemplu: plasarea în aer a unor cartonașe albe	Domeniul: Științele pământului Pământul - mediu de viață - Poluarea apei, a solului, a aerului - Influența omului asupra mediului de viață Cum influențează omul mediul de viață?	Temporale: 1 oră Materiale: Științe ale naturii – teorie și exerciții. Clasa a III-a. Editura CD Press, 2015. Autori: Carmen Tică, Magdalena Bogheanu, Simona Dobrescu. Pag. 36-37 fișe de observație, diverse imagini,	

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
	<p>unse cu vaselină și observarea elementelor reținute de acestea)</p> <ul style="list-style-type: none"> - observarea efectului poluării asupra unor organisme prin experiențe demonstrative (de exemplu: udarea periodică a unei plante cu suc de lămâie simulând ploile acide) - identificarea comportamentelor distructive ale omului față de mediu prin jocuri de rol, simulări, chestionare (de exemplu: chestionarea membrilor familiei, a prietenilor asupra felului în care depozitează deșeurile) 		<p>filmulețe didactice</p> <p>Procedurale: explicația, observația, conversația, experimentul etc.</p>	
<p>1.1.</p> <p>1.2.</p> <p>2.1.</p> <p>2.2.</p> <p>2.3.</p> <p>2.4.</p> <p>3.1.</p> <p>3.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - colectarea de date utile investigației din surse diferite (cărți, reviste, internet, filme, excursii, experiențe simple) - realizarea de măsurători utilizând instrumente diferite 	<p>Domeniul: Științele pământului</p> <p>Pământul - mediu de viață</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fenomene ale naturii: ploaie, ninsoare, vânt, fulger, tunet <p>Domeniul: Științele fizicii Tipuri de transformări ale materiei - Topire, solidificare, vaporizare, condensare</p>	<p>Temporale: 2 ore</p> <p>Materiale: Științe ale naturii – teorie și exerciții. Clasa a III-a. Editura CD Press, 2015. Autori: Carmen Tică, Magdalena Bogheanu, Simona Dobrescu. Pag. 38</p>	

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
	<ul style="list-style-type: none"> - completarea periodică a unor fișe de observații cu informații despre fenomene și procese din mediul înconjurător (de exemplu: descrierea periodică a variației temperaturii - reprezentarea în grafice, tabele, diagrame a unor date - selectarea observațiilor esențiale din datele înregistrate 	<p><i>Ce sunt fenomenele naturii?</i></p>	<p>fișe de observație, diverse imagini, filmulețe didactice</p> <p>Procedurale: explicația, observația, conversația, experimentul etc.</p>	
		Recapitulare și evaluare		

Unitatea de învățare 5 – MIȘCAREA corpurilor

Perioada: săptămâna 21 – săptămâna 24

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 3.1. 3.2.	- observarea unor corpuri și identificarea caracteristicilor acestora - utilizarea unor modele pentru identificarea caracteristicilor principale ale corpurilor - recunoașterea unor caracteristici ale corpurilor pornind de la prezentarea unor texte științifice adaptate vârstei elevilor, a unor povești sau povestiri - identificarea unor caracteristici ale corpurilor, fenomenelor, proceselor prin efectuarea unor experiențe simple - identificarea unor criterii de comparare a unor corpuri, fenomene, procese - formularea unor întrebări ce duc la necesitatea unei investigații pentru aflarea	Domeniul: Științele fizicii Forțe și efecte - Efectele diferitelor interacțiuni dintre corpuri (deformare, mișcare) - Mișcare și repaus. Caracteristici ale mișcării (distanță, durată, rapiditate) Ce este mișcarea?	Temporale: 1 oră Materiale: Științe ale naturii – teorie și exerciții. Clasa a III-a. Editura CD Press, 2015. Autori: Carmen Tică, Magdalena Bogheanu, Simona Dobrescu. Pag. 42-44 fișe de observație, diverse imagini, filmulețe didactice Procedurale: explicația, observația, conversația, experimentul etc.	observare sistematică evaluare practică evaluare orală evaluare scrisă

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
	<p>răspunsului</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizarea unor estimări, predicții asupra subiectului supus investigației - realizarea de măsurători utilizând instrumente diferite (cântar, cilindru gradat, balanță, ruletă) pentru determinarea valorii unor proprietăți ale corpurilor - compararea estimărilor și a predicțiilor inițiale cu rezultatele obținute 			
<p>1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 3.1. 3.2.</p>	<p>- observarea unor corpuri și identificarea caracteristicilor acestora</p> <p>- utilizarea unor modele pentru identificarea caracteristicilor principale ale corpurilor</p> <p>- recunoașterea unor caracteristici ale corpurilor pornind de la prezentarea unor texte științifice adaptate vârstei elevilor, a unor povești sau povestiri</p>	<p>Domeniul: Științele fizicii</p> <p>Forțe și efecte</p> <p>- Efectele diferitelor interacțiuni dintre corpuri (deformare, mișcare) - Mișcare și repaus. Caracteristici ale mișcării (distanță, durată, rapiditate)</p> <p><i>De ce se mișcă un corp?</i></p>	<p>Temporale: 1 oră</p> <p>Materiale: Științe ale naturii – teorie și exerciții. Clasa a III-a. Editura CD Press, 2015. Autori: Carmen Tică, Magdalena Bogheanu, Simona Dobrescu. Pag. 45</p> <p>fișe de observație, diverse imagini, filmulețe didactice</p> <p>Procedurale: explicația,</p>	

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea unor caracteristici ale corpurilor, fenomenelor, proceselor prin efectuarea unor experiențe simple - identificarea unor criterii de comparare a unor corpuri, fenomene, procese - formularea unor întrebări ce duc la necesitatea unei investigații pentru aflarea răspunsului - realizarea unor estimări, predicții asupra subiectului supus investigației - realizarea de măsurători utilizând instrumente diferite (cântar, cilindru gradat, balanță, ruletă) pentru determinarea valorii unor proprietăți ale corpurilor - compararea estimărilor și a predicțiilor inițiale cu rezultatele obținute 		<p>observația, conversația, experimentul etc.</p>	
<p>1.1. 1.2.</p>	<p>- observarea unor corpuri și identificarea</p>	<p>Domeniul: Științele fizicii Forțe și efecte</p>	<p>Temporale: 1 oră Materiale:</p>	

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 3.1. 3.2.	<p>caracteristicilor acestora</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizarea unor modele pentru identificarea caracteristicilor principale ale corpurilor - recunoașterea unor caracteristici ale corpurilor pornind de la prezentarea unor texte științifice adaptate vârstei elevilor, a unor povești sau povestiri - identificarea unor caracteristici ale corpurilor, fenomenelor, proceselor prin efectuarea unor experiențe simple - identificarea unor criterii de comparare a unor corpuri, fenomene, procese - formularea unor întrebări ce duc la necesitatea unei investigații pentru aflarea răspunsului - realizarea unor estimări, predicții asupra subiectului supus investigației - realizarea de măsurători 	<p>- Efectele diferitelor interacțiuni dintre corpuri (deformare, mișcare) - Mișcare și repaus. Caracteristici ale mișcării (distanță, durată, rapiditate)</p> <p><i>Cum se mișcă un corp?</i></p>	<p>Științe ale naturii – teorie și exerciții. Clasa a III-a. Editura CD Press, 2015. Autori: Carmen Tică, Magdalena Bogheanu, Simona Dobrescu. Pag. 46-48</p> <p>fișe de observație, diverse imagini, filmulețe didactice</p> <p>Procedurale: explicația, observația, conversația, experimentul etc.</p>	

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
	<p>utilizând instrumente diferite (cântar, cilindru gradat, balanță, ruletă) pentru determinarea valorii unor proprietăți ale corpurilor</p> <p>- compararea estimărilor și a predicțiilor inițiale cu rezultatele obținute</p>			
<p>1.1.</p> <p>1.2.</p> <p>2.1.</p> <p>2.2.</p> <p>2.3.</p> <p>2.4.</p> <p>3.1.</p> <p>3.2.</p>	<p>- observarea unor corpuri și identificarea caracteristicilor acestora</p> <p>- utilizarea unor modele pentru identificarea caracteristicilor principale ale corpurilor</p> <p>- recunoașterea unor caracteristici ale corpurilor pornind de la prezentarea unor texte științifice adaptate vârstei elevilor, a unor povești sau povestiri</p> <p>- identificarea unor caracteristici ale corpurilor, fenomenelor, proceselor prin efectuarea unor experiențe simple</p> <p>- identificarea unor criterii</p>	<p>Domeniul: Științele fizicii</p> <p>Forțe și efecte</p> <p>- Efectele diferitelor interacțiuni dintre corpuri (deformare, mișcare) -</p> <p>Interacțiuni dintre corpuri (de contact - frecarea)</p> <p>Ce este frecarea?</p>	<p>Temporale: 1 oră</p> <p>Materiale:</p> <p>Științe ale naturii – teorie și exerciții. Clasa a III-a. Editura CD Press, 2015. Autori: Carmen Tică, Magdalena Bogheanu, Simona Dobrescu. Pag. 49-50</p> <p>un cub de jucărie, mai multe suprafețe înclinate acoperite cu materiale diverse: lemn, șmirghel, o bucată de covor, carton, metal; fișe de observație, diverse imagini, filmulețe didactice</p>	

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
	<p>de comparare a unor corpuri, fenomene, procese</p> <ul style="list-style-type: none"> - formularea unor întrebări ce duc la necesitatea unei investigații pentru aflarea răspunsului - realizarea unor estimări, predicții asupra subiectului supus investigației - realizarea de măsurători utilizând instrumente diferite (cântar, cilindru gradat, balanță, ruletă) pentru determinarea valorii unor proprietăți ale corpurilor - compararea estimărilor și a predicțiilor inițiale cu rezultatele obținute 		<p>Procedurale: explicația, observația, conversația, experimentul etc.</p>	
<p>1.1.</p> <p>1.2.</p> <p>2.1.</p> <p>2.2.</p> <p>2.3.</p> <p>2.4.</p> <p>3.1.</p> <p>3.2.</p>	<p>- observarea unor corpuri și identificarea caracteristicilor acestora</p> <p>- utilizarea unor modele pentru identificarea caracteristicilor principale ale corpurilor</p> <p>- recunoașterea unor caracteristici ale corpurilor</p>	<p>Domeniul: Științele fizicii</p> <p>Forțe și efecte</p> <p>- Efectele diferitelor interacțiuni dintre corpuri (deformare, mișcare) -</p> <p>Interacțiuni dintre corpuri (de contact - deformarea)</p> <p>Ce este deformarea?</p>	<p>Temporale: 1 oră</p> <p>Materiale:</p> <p>Științe ale naturii – teorie și exerciții. Clasa a III-a. Editura CD Press, 2015. Autori: Carmen Tică, Magdalena Bogheanu, Simona Dobrescu. Pag. 51</p>	

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
	<p>pornind de la prezentarea unor texte științifice adaptate vârstei elevilor, a unor povești sau povestiri</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificarea unor caracteristici ale corpurilor, fenomenelor, proceselor prin efectuarea unor experiențe simple - identificarea unor criterii de comparare a unor corpuri, fenomene, procese - formularea unor întrebări ce duc la necesitatea unei investigații pentru aflarea răspunsului - realizarea unor estimări, predicții asupra subiectului supus investigației - realizarea de măsurători utilizând instrumente diferite (cântar, cilindru gradat, balanță, ruletă) pentru determinarea valorii unor proprietăți ale corpurilor - compararea estimărilor și 		<p>diverse obiecte, fișe de observație, diverse imagini, filmulețe didactice</p> <p>Procedurale: explicația, observația, conversația, experimentul etc.</p>	

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
	a predicțiilor inițiale cu rezultatele obținute			
		Recapitulare și evaluare		

Unitatea de învățare 6 – FORȚELE NEVĂZUTE ale Universului

Perioada: săptămâna 25 – săptămâna 30

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 3.1. 3.2.	<ul style="list-style-type: none"> - observarea unor corpuri și identificarea caracteristicilor acestora - utilizarea unor modele pentru identificarea caracteristicilor principale ale corpurilor - recunoașterea unor caracteristici ale corpurilor pornind de la prezentarea unor texte științifice adaptate vârstei elevilor, a unor povești sau povestiri - identificarea unor caracteristici ale corpurilor, fenomenelor, proceselor prin efectuarea unor experiențe simple - identificarea unor criterii de comparare a unor corpuri, fenomene, procese - formularea unor întrebări ce duc la necesitatea unei investigații pentru aflarea 	<p>Domeniul: Științele fizicii</p> <p>Forțe și efecte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Efectele diferitelor interacțiuni dintre corpuri - Interacțiuni dintre corpuri (gravitațională) <p><i>De ce cad corpurile?</i></p>	<p>Temporale: 2 ore</p> <p>Materiale: Științe ale naturii – teorie și exerciții. Clasa a III-a. Editura CD Press, 2015. Autori: Carmen Tică, Magdalena Bogheanu, Simona Dobrescu. Pag. 55</p> <p>fișe de observație, diverse imagini, filmulețe didactice</p> <p>Procedurale: explicația, observația, conversația, experimentul etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> observare sistematică evaluare practică evaluare orală evaluare scrisă

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
	<p>răspunsului</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizarea unor estimări, predicții asupra subiectului supus investigației - realizarea de măsurători utilizând instrumente diferite (cântar, cilindru gradat, balanță, ruletă) pentru determinarea valorii unor proprietăți ale corpurilor - compararea estimărilor și a predicțiilor inițiale cu rezultatele obținute 			
<p>1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 3.1. 3.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - observarea unor corpuri și identificarea caracteristicilor acestora - utilizarea unor modele pentru identificarea caracteristicilor principale ale corpurilor - recunoașterea unor caracteristici ale corpurilor pornind de la prezentarea unor texte științifice adaptate vârstei elevilor, a unor povești sau povestiri 	<p>Domeniul: Științele fizicii</p> <p>Forțe și efecte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Efectele diferitelor interacțiuni dintre corpuri - Interacțiuni dintre corpuri (magnetică) <p>Cum funcționează magnetii?</p>	<p>Temporale: 2 ore</p> <p>Materiale: Științe ale naturii – teorie și exerciții. Clasa a III-a. Editura CD Press, 2015. Autori: Carmen Tică, Magdalena Bogheanu, Simona Dobrescu. Pag. 56</p> <p>cui din fier, pai din plastic, inel din argint, pahar din sticlă, hârtie, piatră; fișe de observație, diverse imagini, filmulețe didactice</p>	

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea unor caracteristici ale corpurilor, fenomenelor, proceselor prin efectuarea unor experiențe simple - identificarea unor criterii de comparare a unor corpuri, fenomene, procese 		<p>Procedurale: explicația, observația, conversația, experimentul etc.</p>	
<p>1.1.</p> <p>1.2.</p> <p>2.1.</p> <p>2.2.</p> <p>2.3.</p> <p>2.4.</p> <p>3.1.</p> <p>3.2.</p>	<p>observarea unor corpuri și identificarea caracteristicilor acestora</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizarea unor modele pentru identificarea caracteristicilor principale ale corpurilor - recunoașterea unor caracteristici ale corpurilor pornind de la prezentarea unor texte științifice adaptate vârstei elevilor, a unor povești sau povestiri - identificarea unor caracteristici ale corpurilor, fenomenelor, proceselor prin efectuarea unor experiențe simple 	<p>Domeniul: Științele fizicii</p> <p>Forțe și efecte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Efectele diferitelor interacțiuni dintre corpuri <p>Interacțiuni dintre corpuri (electrică)</p> <p><i>Ce este electrizarea corpurilor?</i></p>	<p>Temporale: 2 ore</p> <p>Materiale:</p> <p>Științe ale naturii – teorie și exerciții. Clasa a III-a. Editura CD Press, 2015. Autori: Carmen Tică, Magdalena Bogheanu, Simona Dobrescu. Pag. 57</p> <p>lingură de plastic, o bucată de stofă, lingură de metal, bucățele de hârtie, baloane; fișe de observație, diverse imagini, filmulețe didactice</p> <p>Procedurale: explicația,</p>	

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
	- identificarea unor criterii de comparare a unor corpuri, fenomene, procese		observația, conversația, experimentul etc.	
		Recapitulare și evaluare	1 oră	

CALENDARUL ANULUI ȘCOLAR 2017-2018

Conform Ordinului MEN nr. 3382/24.02.2017 privind structura anului preșcolar 2017-2018

SEPTEMBRIE 2017							OCTOMBRIE 2017							NOIEMBRIE 2017							DECEMBRIE 2017							IANUARIE 2018												
SĂPT.	L	M	M	J	V	S	D	SĂPT.	L	M	M	J	V	S	D	SĂPT.	L	M	M	J	V	S	D	SĂPT.	L	M	M	J	V	S	D	SĂPT.	L	M	M	J	V	S	D	
-					1	2	3	3							1	-				1	2	3	4	5	11					1	2	3	-	1	2	3	4	5	6	7
-	4	5	6	7	8	9	10	4	2	3	4	5	6	7	8	8	6	7	8	9	10	11	12	12	4	5	6	7	8	9	10	-	8	9	10	11	12	13	14	
1	11	12	13	14	15	16	17	5	9	10	11	12	13	14	15	9	13	14	15	16	17	18	19	13	11	12	13	14	15	16	17	15	15	16	17	18	19	20	21	
2	18	19	20	21	22	23	24	6	16	17	18	19	20	21	22	10	20	21	22	23	24	25	26	14	18	19	20	21	22	23	24	16	22	23	24	25	26	27	28	
3	25	26	27	28	29	30		7	23	24	25	26	27	28	29	11	27	28	29	30				-	25	26	27	28	29	30	31	17	29	30	31					
								-	30	31																														

FEBRUARIE 2018							MARTIE 2018							APRILIE 2018							MAY 2018							IUNIE 2018											
SĂPT.	L	M	M	J	V	S	D	SĂPT.	L	M	M	J	V	S	D	SĂPT.	L	M	M	J	V	S	D	SĂPT.	L	M	M	J	V	S	D	SĂPT.	L	M	M	J	V	S	D
17				1	2	3	4	20				1	2	3	4	-							1	28	1	2	3	4	5	6	32					1	2	3	
-	5	6	7	8	9	10	11	21	5	6	7	8	9	10	11	-	2	3	4	5	6	7	8	29	7	8	9	10	11	12	13	33	4	5	6	7	8	9	10
18	12	13	14	15	16	17	18	22	12	13	14	15	16	17	18	25	9	10	11	12	13	14	15	30	14	15	16	17	18	19	20	34	11	12	13	14	15	16	17
19	19	20	21	22	23	24	25	23	19	20	21	22	23	24	25	26	16	17	18	19	20	21	22	31	21	22	23	24	25	26	27	-	18	19	20	21	22	23	24
20	26	27	28					24	26	27	28	29	30	31	27	23	24	25	26	27	28	29	32	28	29	30	31				-	25	26	27	28	29	30		
															28	30																							

Semestrul I

- 11 septembrie 2017 – 27 octombrie 2017 – cursuri
- 28 octombrie 2017 – 5 noiembrie 2017 – **vacanță intrasemestrială**
- 6 noiembrie 2017 – 22 decembrie 2017 – cursuri
- 23 decembrie 2017 – 14 ianuarie 2018 – **vacanță de iarnă**
- 15 ianuarie 2018 – 2 februarie 2018 – cursuri

Semestrul al II-lea

- 3 februarie 2018 – 11 februarie 2018 – **vacanță intersemestrială**
- 12 februarie 2018 – 30 martie 2018 – cursuri
- 31 martie 2018 – 10 aprilie 2018 – **vacanță de primăvară**
- 11 aprilie 2018 – 15 iunie 2018 – cursuri
- 16 iunie 2018 – 9 septembrie 2018 – **vacanță de vară**

*Unitățile de învățământ vor realiza activități specifice în următoarele zile: • **5 Octombrie** – Ziua Internațională a Educației
• **5 Iunie** – Ziua Învățătorului • **1 Iunie** – Ziua Copilului *În zilele libere prevăzute de lege nu se organizează cursuri.

Săptămâna „Școala Altfel” (5 zile consecutive lucrătoare) pentru învățământul primar se află la decizia unității de învățământ în intervalul: **2 octombrie – 31 mai 2018**