

Clasa: **Clasa I**

An școlar: **2017-2018**

Disciplina: **Dezvoltare personală**

Număr ore/săptămână: **1**

Programa școlară: **OMEN 3418/19.03.2013**

Curs suport: **Dezvoltare personală. Teorie și exerciții – clasa I**,
Editura CD Press, 2015. Autori: Cristiana Ana-Maria Boca,
Daniela Barbu

***Din aceeași serie** (clasa I): *Comunicare în limba română*, manual
avizat MEN 2015, *Matematică și explorarea mediului*, manual avizat
MEN 2014

** Lucrările pot fi răsfoite online pe www.cdpress.ro



1. PLANIFICAREA CALENDARISTICĂ ANUALĂ

P-Î – predare-învățare; R – recapitulare; E – evaluare/autoevaluare

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE	COMPETENȚE SPECIFICE	CONȚINUTURI	NUMĂR ORE ALOCATE	SĂPTĂMÂNĂ	OBSERVAȚII								
SEMESTRUL I													
RECAPITULARE ȘI EVALUARE INIȚIALĂ	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3. (clasa pregătitoare)	<ul style="list-style-type: none"> - Amintiri din clasa pregătitoare - Obiective personale <p><u>Lețiile propuse:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Impresii din clasa pregătitoare 2. La început de drum <p><i>Evaluare inițială</i></p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>R</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>2</td> </tr> </table>	R	1	E	1	TOTAL	2	S1 – S2			
R	1												
E	1												
TOTAL	2												
1. MĂ CUNOSC ÎN FIECARE ZI	1.1.	<p><i>Autocunoaștere și atitudine pozitivă față de sine și față de ceilalți</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cine sunt eu? - Caracteristici personale simple, puncte tari și limite observabile în activitățile școlare și de timp liber <p><u>Lețiile propuse:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eu, așa cum arăt 2. Eu, așa cum sunt <p><i>Recapitulare</i></p> <p><i>Evaluare</i></p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>P-Î</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>R</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>3</td> </tr> </table>	P-Î	2	R	0,5	E	0,5	TOTAL	3	S3 – S5	
P-Î	2												
R	0,5												
E	0,5												
TOTAL	3												

<p style="text-align: center;">2. VIAȚĂ SĂNĂTOASĂ</p>	<p style="text-align: center;">1.2.</p>	<p><i>Igiena personală</i> - Norme de igienă la școală și acasă - Igiena locuinței, a sălii de clasă</p> <p><u>Lecțiile propuse:</u> 1. Obiecte pentru igienă 2. Reguli de igienă 3. Secretele sănătății 4. Mănânc sănătos!</p> <p><i>Recapitulare</i> <i>Evaluare</i></p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>P-Î</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>R</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>4</td> </tr> </table>	P-Î	3	R	0,5	E	0,5	TOTAL	4	<p style="text-align: center;">S6 – S9</p>	
P-Î	3												
R	0,5												
E	0,5												
TOTAL	4												
<p style="text-align: center;">3. TAPISERIE CU EMOȚII</p>	<p style="text-align: center;">2.1.</p>	<p><i>Trăire și manifestare emoțională, starea de bine</i> - Emoții de bază (bucurie, tristețe, frică, furie) - Elemente simple de limbaj nonverbal (expresii faciale, postură) și paraverbal (intonație)</p> <p><u>Lecțiile propuse:</u> 1. Bucuria se măsoară cu inima 2. Tristețea, un balon de săpun 3. Despre frică, fără frică 4. Furia poate fi controlată</p> <p><i>Recapitulare</i> <i>Evaluare</i></p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>P-Î</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>R</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>4</td> </tr> </table>	P-Î	3	R	0,5	E	0,5	TOTAL	4	<p style="text-align: center;">S10 – S13</p>	
P-Î	3												
R	0,5												
E	0,5												
TOTAL	4												
<p style="text-align: center;">4. TOTUL ESTE COMUNICARE</p>	<p style="text-align: center;">2.2.</p>	<p><i>Comunicare școlară eficientă</i> - Abilități de comunicare de bază - Mesaje verbale, nonverbale, paraverbale simple</p> <p><u>Lecțiile propuse:</u> 1. Ce se întâmplă? 2. La mulți ani! 3. Exersăm comunicarea! 4. Mesaje de comunicare</p> <p><i>Recapitulare</i> <i>Evaluare</i></p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>P-Î</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>R</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>4</td> </tr> </table>	P-Î	3	R	0,5	E	0,5	TOTAL	4	<p style="text-align: center;">S14 – S17</p>	
P-Î	3												
R	0,5												
E	0,5												
TOTAL	4												

SEMESTRUL AL II-LEA

5. CULORILE PRIETENIEI	2.3.	<p><i>Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prietenia - Caracteristicile unui bun prieten - Ce este un bun prieten? <p><u>Lețiile propuse:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cercul prieteniei 2. Prieteni buni 3. Eu și prietenii mei 4. Altfel de prieteni <p><i>Recapitulare</i> <i>Evaluare</i></p>	<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 5px;">P-Î</td><td style="padding: 5px;">3</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">R</td><td style="padding: 5px;">0,5</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">E</td><td style="padding: 5px;">0,5</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">TOTAL</td><td style="padding: 5px;">4</td></tr> </table>	P-Î	3	R	0,5	E	0,5	TOTAL	4	S18 – S21	
P-Î	3												
R	0,5												
E	0,5												
TOTAL	4												
6. ÎN PAS CU TIMPUL	3.1.	<p><i>Rutine și sarcini de lucru</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sarcini de lucru în activitatea școlară și acasă: tipuri de sarcini, încadrare în timp, finalizare <p><u>Lețiile propuse:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Activitățile zilei 2. Timp cu familia 3. Când, unde, cum? 4. Când și cât timp? <p><i>Recapitulare</i> <i>Evaluare</i></p>	<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 5px;">P-Î</td><td style="padding: 5px;">3</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">R</td><td style="padding: 5px;">0,5</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">E</td><td style="padding: 5px;">0,5</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">TOTAL</td><td style="padding: 5px;">4</td></tr> </table>	P-Î	3	R	0,5	E	0,5	TOTAL	4	S22 – S25	
P-Î	3												
R	0,5												
E	0,5												
TOTAL	4												
7. VREAU SĂ ÎNVĂȚ!	3.2.	<p><i>Abilități și atitudini de învățare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Importanța învățării - Tehnici simple de monitorizare a achizițiilor învățării <p><u>Lețiile propuse:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De ce învăț? 2. Învățarea, la analiză! 3. Mă antrenez, deci învăț! 4. Îmi place să învăț! 	<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 5px;">P-Î</td><td style="padding: 5px;">3</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">R</td><td style="padding: 5px;">0,5</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">E</td><td style="padding: 5px;">0,5</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">TOTAL</td><td style="padding: 5px;">4</td></tr> </table>	P-Î	3	R	0,5	E	0,5	TOTAL	4	S26 – S29	
P-Î	3												
R	0,5												
E	0,5												
TOTAL	4												

		<i>Recapitulare Evaluare</i>											
8. ZBOR PRINTRE MESERII	3.3.	<p><i>Explorarea meseriilor</i> - Meserii cunoscute: denumire, activități principale, unelte și instrumente, loc de desfășurare</p> <p><u>Lecțiile propuse:</u> 1. Meserii în familia mea 2. Oameni și meserii 3. Importanța meseriilor</p> <p><i>Recapitulare Evaluare</i></p>	<table border="1"> <tr> <td>P-Î</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>R</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>3</td> </tr> </table>	P-Î	2	R	0,5	E	0,5	TOTAL	3	S30 – S32	
P-Î	2												
R	0,5												
E	0,5												
TOTAL	3												
RECAPITULARE ȘI EVALUARE FINALĂ	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.	<p>- Autocunoaștere și stil de viață sănătos - Dezvoltare emoțională și socială - Aspecte specifice ale organizării învățării și pregătirii pentru viață la școlarul mic</p> <p><u>Lecțiile propuse:</u> <i>Recapitulare finală.</i> Carnavalul cunoașterii <i>Recapitulare finală.</i> O vacanță de vis ... Super! <i>Evaluare finală</i></p>	<table border="1"> <tr> <td>R</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>2</td> </tr> </table>	R	1	E	1	TOTAL	2	S33 – S34			
R	1												
E	1												
TOTAL	2												

2. PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: RECAPITULARE ȘI EVALUARE INIȚIALĂ

Nr. ore alocate	
Recapitulare	1
Evaluare	1
TOTAL	2

Perioada: săptămâna 1 – săptămâna 2

AF – activitate frontală; AI – activitate individuală; AP – activitate în perechi; AG – activitate în grupuri mici

Competențe specifice	Activități de învățare specifice fiecărei lecții	Conținuturi (detalii)	Resurse	Evaluare	Săptămâna
1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3. (clasa pregătitoare)	-Inițierea unui dialog pe margine activităților din clasa pregătitoare -Reprezentarea prin desen a unui moment preferat din clasa pregătitoare -Ordonarea activităților preferate cu ajutorul imaginilor date -Reprezentarea prin desen a unei reguli din clasa întâi -Reprezentarea prin desen sau cuvinte a unor obiective personale propuse pentru clasa întâi	- Amintiri din vacanță - Obiective personale Lecțiile propuse: 1. Impresii din clasa pregătitoare 2. La început de drum	•caietul de lucru, p. 3-5, •conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul •AF, AI, AP •1 oră	•evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice	S1
1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3. (clasa pregătitoare)	-Rezolvarea unor exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare • Identificarea trăsăturilor personale • Exerciții de prezentare • Reprezentarea prin desen sau fotografii a unor momente importante din viața personală	Evaluare inițială	•caietul de lucru, p. 6 •1 oră	•evaluare orală •evaluare scrisă •autoevaluare	S2

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 1: MĂ CUNOSC ÎN FIECARE ZI

Nr. ore alocate	
Predare-învățare	2
Recapitulare	0,5
Evaluare	0,5
TOTAL	3

Perioada: săptămâna 3 – săptămâna 5

AF – activitate frontală; AI – activitate individuală; AP – activitate în perechi; AG – activitate în grupuri mici

Competențe specifice	Activități de învățare specifice fiecărei lecții	Conținuturi (detalieri)	Resurse	Evaluare	Săptămâna
1.1.	-Stabilirea înălțimii și a greutateii fiecărui copil -Realizarea prezentării personale prin completarea unui ecuson cu date personale; decorarea ecusonului -Desenarea autoportretului; realizarea portretului de către colegul/colega de bancă pentru stabilirea specificului percepției individuale -Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Vreau să învăț!</i>	Autocunoaștere și atitudine pozitivă față de sine și față de ceilalți - Cine sunt eu? Lecția propusă: 1. Eu, așa cum arăt	•caietul de lucru, p. 8 •conversația, problematizarea, explicația, jocul didactic, exercițiul •AF, AI, AP, AG •1 oră	•evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice •autoevaluare •interevaluare	S3
1.1.	-Identificarea personajelor din povești; stabilirea asemănărilor dintre sine și personaje -Realizarea și compararea amprentei degetului mare -Identificarea preferințelor personale în domeniile: muzică, sport, alimentație, lectură, cinema, jocuri, locuri, activități cu familia; motivarea alegerilor -Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Vreau să învăț!</i>	Autocunoaștere și atitudine pozitivă față de sine și față de ceilalți - Caracteristici personale simple, puncte tari și limite observabile în activitățile școlare și de timp liber Lecția propusă: 2. Eu, așa cum sunt	•caietul de lucru, p. 9 •conversația, problematizarea, explicația, jocul didactic, exercițiul •AF, AI, AP, AG •1 oră	•evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice •autoevaluare •interevaluare	S4
1.1.	-Scurtă recapitulare -Rezolvarea unor exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare: • descrierea caracteristicilor prin care fiecare este special • asocierea imaginilor cu locul unde se desfășoară (școală, acasă); alegerea activităților preferate; discutarea utilității lor	Recapitulare Evaluare	•caietul de lucru, p. 10 •1 oră	•evaluare orală •evaluare scrisă •autoevaluare	S5

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 2: VIAȚĂ SĂNĂTOASĂ

Nr. ore alocate	
Predare-învățare	3
Recapitulare	0,5
Evaluare	0,5
TOTAL	4

Perioada: săptămâna 6 – săptămâna 9

Competențe specifice	Activități de învățare	Conținuturi (detalii)	Resurse	Evaluare	Săptămâna
1.2.	<ul style="list-style-type: none"> -Stabilirea gradului de folosire a obiectelor de igienă -Desenarea obiectelor de igienă folosite cu frecvența cea mai mare -Realizarea unei reclame pentru un produs de îngrijire -Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Vreau să învăț!</i> 	<p>Igiena personală</p> <ul style="list-style-type: none"> - Norme de igienă la școală și acasă - Igiena locuinței, a sălii de clasă <p>Lecția propusă: 1. Obiecte pentru igienă</p>	<ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 12 •conversația, problematizarea, explicația, jocul didactic, exercițiul •AF, AI, AP, AG •0,5 oră 	<ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice •autoevaluare •interevaluare 	S6
1.2.	<ul style="list-style-type: none"> -Observarea imaginilor și formularea răspunsului la întrebări -Inițierea unui dialog pornind de la imaginile suport -Încurajarea prezentării unor situații din experiența personală, similare cu cele din imagini -Recunoașterea aplicării regulilor de igienă în diferite contexte -Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Vreau să învăț!</i> 	<p>Igiena personală</p> <ul style="list-style-type: none"> - Norme de igienă la școală și acasă - Igiena locuinței, a sălii de clasă <p>Lecția propusă: 2. Reguli de igienă</p>	<ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 13 •conversația, problematizarea, explicația, jocul didactic, exercițiul •AF, AI, AP, AG •0,5 oră 	<ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice •autoevaluare •interevaluare 	S6
1.2.	<ul style="list-style-type: none"> -Observarea și analiza imaginilor; alegerea imaginii în care sănătatea este prețuită -Realizarea unui desen cu o activitate de relaxare -Inițierea unui dialog privind îngrijirea corpului -Formularea de recomandări privind îngrijirea unor organe de simț sau a unor părți ale corpului -Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Vreau să învăț!</i> 	<p>Igiena personală</p> <ul style="list-style-type: none"> - Norme de igienă la școală și acasă - Igiena locuinței, a sălii de clasă <p>Lecția propusă: 3. Secretele sănătății</p>	<ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 14 •conversația, problematizarea, explicația, jocul didactic, exercițiul •AF, AI, AP, AG •1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice •autoevaluare •interevaluare 	S7

1.2.	<p>-Observarea și analiza imaginilor; selectarea alimentelor care trebuie consumate cu moderație</p> <p>-Realizarea unui mesaj pentru a convinge un coleg/o colegă să consume un aliment sănătos</p> <p>-Inițierea unei discuții privind respectarea <i>piramidei alimentației sănătoase</i></p> <p>-Realizarea unei salate de fructe sau legume</p> <p>-Formularea unei invitații la masă</p> <p>-Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Vreau să învăț!</i></p>	<p>Igiena personală</p> <p>- Norme de igienă la școală și acasă</p> <p>- Igiena locuinței, a sălii de clasă</p> <p>Lecția propusă: 4. Mănânc sănătos!</p>	<p>•caietul de lucru, p. 15, creioane, lipici, foarfece</p> <p>•conversația, problematizarea, explicația, jocul didactic, exercițiul</p> <p>•AF, AI, AP, AG</p> <p>•1oră</p>	<p>•evaluare orală</p> <p>•evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice</p> <p>•autoevaluare</p> <p>•interevaluare</p>	S8
1.2.	<p>-Scurtă recapitulare</p> <p>-Rezolvarea unor exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare</p> <p>• citirea poeziei <i>Dimineața, când mă scol</i> de Crăița Georgescu; formularea de recomandări privind păstrarea sănătății</p> <p>•completarea spațiilor lacunare cu obiectele potrivite pentru igienă</p>	<p>Recapitulare</p> <p>Evaluare</p>	<p>•caietul de lucru, p. 16</p> <p>•1 oră</p>	<p>•evaluare orală</p> <p>•evaluare scrisă</p> <p>•autoevaluare</p>	S9

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 3: TAPISERIE CU EMOȚII

Nr. ore alocate	
Predare-învățare	3
Recapitulare	0,5
Evaluare	0,5
TOTAL	4

Perioada: săptămâna 11 – săptămâna 13

AF – activitate frontală; AI – activitate individuală; AP – activitate în perechi; AG – activitate în grupuri mici

Competențe specifice	Activități de învățare	Conținuturi (detalii)	Resurse	Evaluare	Săptămâna
2.1.	<p>-Observarea și analiza imaginilor; recunoașterea personajelor din povești; identificarea personajelor care aduc bucurie</p> <p>-Realizarea unui desen pentru reprezentarea bucuriei</p> <p>-Realizarea unui colaj sau lipirea de fotografii cu situații în care se manifestă bucuria</p> <p>-Enumerarea persoanelor care au trăit sentimentul bucuriei</p> <p>-Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Vreau să învăț!</i></p>	<p>Trăire și manifestare emoțională, starea de bine</p> <p>- Emoții de bază (bucurie)</p> <p>- Elemente simple de limbaj nonverbal (expresii faciale, postură) și paraverbal (intonație)</p> <p>Lecția propusă: 1. Bucuria se măsoară cu inima</p>	<p>•caietul de lucru, p. 18, lipici, fotografii</p> <p>•conversația, problematizarea, explicația, jocul didactic, exercițiul</p> <p>•AF, AI, AP, AG</p> <p>•0,5 oră</p>	<p>•evaluare orală</p> <p>•evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice</p> <p>•autoevaluare</p> <p>•interevaluare</p>	S11
2.1.	<p>-Observarea și analiza imaginilor; recunoașterea emoțiilor personajelor din povești</p> <p>-Inițierea unui dialog privind asemănările dintre emoțiile trăite de personaje și emoțiile din viața personală</p> <p>-Realizarea unui desen pentru reprezentarea tristeții</p> <p>-Selectarea acțiunilor care alină tristețea</p> <p>-Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Vreau să învăț!</i></p>	<p>Trăire și manifestare emoțională, starea de bine</p> <p>- Emoții de bază (bucurie, tristețe, frică, furie)</p> <p>- Elemente simple de limbaj nonverbal (expresii faciale, postură) și paraverbal (intonație)</p> <p>Lecția propusă: 2. Tristețea, un balon de săpun</p>	<p>•caietul de lucru, p. 19</p> <p>•conversația, problematizarea, explicația, jocul didactic, exercițiul</p> <p>•AF, AI, AP, AG</p> <p>•0,5 oră</p>	<p>•evaluare orală</p> <p>•evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice</p> <p>•autoevaluare</p> <p>•interevaluare</p>	S11

2.1.	<p>-Observarea și analiza imaginilor; recunoașterea personajelor din povești; identificarea personajelor care sunt speriate</p> <p>-Inițierea unui dialog pe baza imaginilor</p> <p>-Încurajarea prezentării unor situații din experiența personală, similare cu cele din imagini</p> <p>-Realizarea unui desen pentru reprezentarea obiectelor și persoanelor față de care trăiesc sentimente de frică</p> <p>-Realizarea unui talisman împotriva fricii; desenarea sau modelarea talismanului</p> <p>-Identificarea modalităților pentru a învinge teama</p> <p>-Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Vreau să învăț!</i></p>	<p>Trăire și manifestare emoțională, starea de bine</p> <p>- Emoții de bază (bucurie, tristețe, frică, furie)</p> <p>- Elemente simple de limbaj nonverbal (expresii faciale, postură) și paraverbal (intonaj)</p> <p>Lecția propusă: 3. Despre frică, fără frică</p>	<p>•caietul de lucru, p. 20, lut sau plastilină, lipici, fotografii</p> <p>•conversația, problematizarea, explicația, jocul didactic, exercițiul</p> <p>•AF, AI, AP, AG</p> <p>•1 oră</p>	<p>•evaluare orală</p> <p>•evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice</p> <p>•autoevaluare</p> <p>•interevaluare</p>	S12
2.1.	<p>-Observarea și analiza imaginilor; recunoașterea personajelor din povești; identificarea personajelor furioase</p> <p>-Inițierea unui dialog pe baza imaginilor; identificarea unor soluții pentru calmarea furiei</p> <p>-Încurajarea prezentării unor situații din experiența personală, similare cu cele din imagini</p> <p>-Realizarea unui joc de rol pe baza imaginilor</p> <p>- Identificarea modalităților pentru a calma furia</p> <p>-Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Vreau să învăț!</i></p>	<p>Trăire și manifestare emoțională, starea de bine</p> <p>- Emoții de bază (bucurie, tristețe, frică, furie)</p> <p>- Elemente simple de limbaj nonverbal și paraverbal</p> <p>Lecția propusă: 4. Furia poate fi controlată</p>	<p>•caietul de lucru, p. 21</p> <p>•conversația, problematizarea, explicația, jocul didactic, exercițiul</p> <p>•AF, AI, AP, AG</p> <p>•1 oră</p>	<p>•evaluare orală</p> <p>•evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice</p> <p>•autoevaluare</p> <p>•interevaluare</p>	S13
2.1.	<p>-Scurtă recapitulare</p> <p>-Rezolvarea unor exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare</p> <p>•Asocierea emoțiilor cu situațiile reprezentate în imagini</p> <p>• Identificarea emoțiilor trăite de personaje în poezia <i>Săniuța</i>, de George Coșbuc</p>	<p>Recapitulare</p> <p>Evaluare</p>	<p>•caietul de lucru, p. 22</p> <p>•1 oră</p>	<p>•evaluare orală</p> <p>•evaluare scrisă</p> <p>•autoevaluare</p>	S14

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 4: TOTUL ESTE COMUNICARE

Nr. ore alocate	
Predare-învățare	3
Recapitulare	0,5
Evaluare	0,5
TOTAL	4

Perioada: săptămâna 14 – săptămâna 17

AF – activitate frontală; AI – activitate individuală; AP – activitate în perechi; AG – activitate în grupuri mici

Competențe specifice	Activități de învățare	Conținuturi (detalieri)	Resurse	Evaluare	Săptămâna
2.2.	<ul style="list-style-type: none"> -Observarea și analiza imaginilor -Identificarea persoanelor care comunică și a mesajelor transmise prin simboluri originale -Inițierea unui dialog pe baza imaginilor -Încurajarea prezentării unor situații din experiența personală, similare cu cele din imagini -Identificarea persoanelor care transmit mesaje și a celor care primesc mesaje -Prezentarea jucăriei preferate -Realizarea unui desen despre jucăria favorită -Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Vreau să învăț!</i> 	<p>Comunicare școlară eficientă</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abilități de comunicare de bază - Mesaje verbale, nonverbale, paraverbale simple <p>Lecția propusă: 1. Ce se întâmplă?</p>	<ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 24, creioane colorate, markere, carioci •conversația, problematizarea, explicația, jocul didactic, exercițiul •AF, AI, AP, AG •0,5 oră 	<ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice •autoevaluare •interevaluare 	S14
2.2.	<ul style="list-style-type: none"> -Observarea și analiza imaginilor -Prezentarea zilei de naștere -Completarea numelor persoanelor care au participat la ziua de naștere -Asocierea semnelor de comunicare nonverbală cu emoțiile trăite -Inițierea unui dialog pe baza situațiilor din imagini -Identificarea afirmațiilor care comunică cel mai bine despre propria persoană -Încurajarea prezentării personale în fața colegilor/colegelor -Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Vreau să învăț!</i> 	<p>Comunicare școlară eficientă</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abilități de comunicare de bază - Mesaje verbale, nonverbale, paraverbale simple <p>Lecția propusă: 2. La mulți ani!</p>	<ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 25 •conversația, problematizarea, explicația, jocul didactic, exercițiul, alegerea forțată •AF, AI, AP, AG •0,5 oră 	<ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice •autoevaluare •interevaluare 	S14
2.2.	<ul style="list-style-type: none"> -Observarea și analiza imaginilor 	Comunicare școlară	•caietul de lucru, p.	•evaluare orală	S15

	<p>-Comunicarea ideilor personale prin continuarea expresiilor: <i>În opinia mea..., Eu cred că..., Păreră mea este...</i></p> <p>-Încurajarea prezentării personale în fața colegilor/colegelor</p> <p>-Inventarea unui nou mijloc de comunicare și desenarea acestuia</p> <p>-Exersarea transmiterii unor mesaje prin mai multe modalități</p> <p>-Participarea la jocuri de rol cu persoane care au cerințe educaționale speciale</p> <p>-Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Vreau să învăț!</i></p>	<p>eficientă</p> <p>- Abilități de comunicare de bază</p> <p>- Mesaje verbale, nonverbale, paraverbale simple</p> <p>Lecția propusă: 3. Exersăm comunicarea!</p>	<p>26, creioane colorate, markere, carioci</p> <p>•conversația, problematizarea, explicația, jocul didactic, exercițiul, tehnici artcreative</p> <p>•AF, AI, AP, AG</p> <p>•1 oră</p>	<p>•evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice</p> <p>•autoevaluare</p> <p>•interevaluare</p>	
2.2.	<p>-Exersarea comunicării interpersonale prin aprecierea calităților personale</p> <p>-Exersarea comunicării scrise (cuvinte cheie despre școală) și orale (povestire)</p> <p>-Crearea unei povestiri orale pe baza unor cuvinte date</p> <p>-Realizarea unor caricaturi sau desene pe baza unor mesaje scrise</p> <p>-Participarea la jocuri de rol pornind de la mesaje scrise</p> <p>-Exersarea comunicării verbale, nonverbale și paraverbale</p> <p>-Identificarea elementelor de comunicare atribuite unui personaj</p> <p>-Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Vreau să învăț!</i></p>	<p>Comunicare școlară eficientă</p> <p>- Abilități de comunicare de bază</p> <p>- Mesaje verbale, nonverbale, paraverbale simple</p> <p>Lecția propusă: 4. Mesaje de comunicare</p>	<p>•caietul de lucru, p. 27, carioci, markere, creioane colorate</p> <p>•conversația, problematizarea, explicația, jocul didactic, exercițiul, tehnici artcreative</p> <p>•AF, AI, AP, AG</p> <p>•1 oră</p>	<p>•evaluare orală</p> <p>•evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice</p> <p>•autoevaluare</p> <p>•interevaluare</p>	S16
2.2.	<p>-Scurtă recapitulare</p> <p>-Rezolvarea unor exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare</p> <p>•crearea unor povestiri scurte, amuzante pe baza imaginilor</p> <p>• prezentarea personală</p> <p>• elaborarea unui colaj sau desen despre momentul deosebit din viața personală</p> <p>• crearea unor povestiri scurte, amuzante pe baza imaginilor</p> <p>• asocierea situațiilor de comunicare din imagini cu cele trăite în mod frecvent în clasă</p>	<p>Recapitulare</p> <p>Evaluare</p>	<p>•caietul de lucru, p. 28, carioci, markere, creioane colorate, materiale textile, reviste, ziare, coli colorate</p> <p>•1 oră</p>	<p>•evaluare orală</p> <p>•evaluare scrisă</p> <p>•autoevaluare</p>	S17

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 5: CULORILE PRIETENIEI

Nr. ore alocate	
Predare-învățare	3
Recapitulare	0,5
Evaluare	0,5
TOTAL	4

Perioada: săptămâna 18 – săptămâna 21

AF – activitate frontală; AI – activitate individuală; AP – activitate în perechi; AG – activitate în grupuri mici

Competențe specifice	Activități de învățare	Conținuturi (detalii)	Resurse	Evaluare	Săptămâna
2.3.	<p>-Identificarea relațiilor dintre copiii din imaginile date</p> <p>-Citirea și discutarea unor povești despre prietenie, despre relațiile existente într-un grup</p> <p>-Descrierea unor prieteni din povești și desene animate</p> <p>-Identificarea în imagini a comportamentelor prietenoase/ neprietenoase dintr-un grup</p> <p>-Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Vreau să învăț!</i></p> <p>-Joc de rol: <i>Prietenie</i></p>	<p>Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare</p> <p>- Prietenia</p> <p>- Caracteristicile unui bun prieten</p> <p>- Ce este un bun prieten?</p> <p>Lecția propusă: 1. Cercul prieteniei</p>	<p>•caietul de lucru, p. 30, imagini cu diverși prieteni</p> <p>•conversația, problematizarea, explicația, jocul didactic, exercițiul</p> <p>•AF, AI, AP, AG</p> <p>•0,5 oră</p>	<p>•evaluare orală</p> <p>•evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice</p> <p>•autoevaluare</p> <p>•interevaluare</p>	S18
2.3.	<p>-Identificarea caracteristicilor unui bun prieten</p> <p>-Rememorarea unor momente de bucurie alături de prieteni</p> <p>-Prezentarea lucrurilor bune învățate de la prieteni</p> <p>-Acceptarea sau respingerea unor afirmații de spre prieteni</p> <p>-Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Vreau să învăț!</i></p> <p>-Joc de rol: <i>Momente cu prietenii mei</i></p>	<p>Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare</p> <p>- Prietenia</p> <p>- Caracteristicile unui bun prieten</p> <p>- Ce este un bun prieten?</p> <p>Lecția propusă: 2. Prieteni buni</p>	<p>•caietul de lucru, p. 31</p> <p>•conversația, problematizarea, explicația, jocul didactic, exercițiul</p> <p>•AF, AI, AP, AG</p> <p>•0,5 oră</p>	<p>•evaluare orală</p> <p>•evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice</p> <p>•autoevaluare</p> <p>•interevaluare</p>	S18

2.3.	<p>-Prezentarea prietenilor prin desen, fotografie sau descriere</p> <p>-Rememorarea momentelor în care un prietenii buni se sprijină reciproc</p> <p>-Identificarea asemănarilor și deosebirilor dintre prieteni</p> <p>-Identificarea calităților prietenilor copiilor</p> <p>-Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Vreau să învăț!</i></p> <p>-Joc de rol: <i>În vacanță</i></p>	<p>Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare</p> <p>- Prietenia</p> <p>- Caracteristicile unui bun prieten</p> <p>- Ce este un bun prieten?</p> <p>Lecția propusă: 3. Eu și prietenii mei</p>	<p>•caietul de lucru, p. 32, fotografii cu prietenii copiilor</p> <p>•conversația, problematizarea, explicația, exercițiul</p> <p>•AF, AI, AP, AG</p> <p>•1 oră</p>	<p>•evaluare orală</p> <p>•evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice</p> <p>•autoevaluare</p> <p>•interevaluare</p>	S19
2.3.	<p>-Identificarea altor tipuri de prieteni (animale de companie, instrumente muzicale, jucării etc.)</p> <p>-Explorarea unor simboluri ale prieteniei</p> <p>-Citirea fragmentului dat din povestea <i>Dumbrava minunată</i></p> <p>-Identificarea relației de prietenie dintre personajele poveștii <i>Dumbrava minunată</i></p> <p>-Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Vreau să învăț!</i></p> <p>-Dramatizarea fragmentului din <i>Dumbrava minunată</i></p>	<p>Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare</p> <p>- Prietenia</p> <p>- Caracteristicile unui bun prieten</p> <p>- Ce este un bun prieten?</p> <p>Lecția propusă: 4. Altfel de prieteni</p>	<p>•caietul de lucru, p. 33, laptop, videoproiector, filmul <i>Dumbrava minunată</i></p> <p>•conversația, problematizarea, explicația, jocul didactic, exercițiul</p> <p>•AF, AI, AP, AG</p> <p>•1oră</p>	<p>•evaluare orală</p> <p>•evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice</p> <p>•autoevaluare</p> <p>•interevaluare</p>	S20
2.3.	<p>-Scurtă recapitulare</p> <p>-Rezolvarea unor exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificarea cuvintelor cu sens asemănător pentru cuvântul <i>prieten</i> • alcătuirea unor propoziții despre prietenie pe baza imaginii date • explorarea propriului corp pentru identificarea modului în care fiecare parte contribuie la menținerea unei prietenii 	<p>Recapitulare</p> <p>Evaluare</p>	<p>•caietul de lucru, p. 34</p> <p>•1 oră</p>	<p>•evaluare orală</p> <p>•evaluare scrisă</p> <p>•autoevaluare</p>	S21

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 6: ÎN PAS CU TIMPUL

Nr. ore alocate	
Predare-învățare	3
Recapitulare	0,5
Evaluare	0,5
TOTAL	4

Perioada: săptămâna 22 – săptămâna 25

Competențe specifice	Activități de învățare	Conținuturi (detalieri)	Resurse	Evaluare	Săptămâna
3.1.	<p>-Observarea imaginilor și corelarea lor cu activitățile zilnice ale elevilor</p> <p>-Prezentarea activităților dintr-o zi obișnuită a elevilor</p> <p>-Aprecierea intervalului de timp și durata activităților zilnice</p> <p>-Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Vreau să învăț!</i></p> <p>-Joc de rol: Activitatea preferată din săptămâna anterioară</p>	<p>Rutine și sarcini de lucru</p> <p>- Sarcini de lucru în activitatea școlară și acasă: tipuri de sarcini, încadrare în timp, finalizare</p> <p>Lecția propusă: 1. Activitățile zilei</p>	<p>•caietul de lucru, p. 36, ilustrații cu momentele zilei</p> <p>•conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul</p> <p>•AF, AI, AP</p> <p>•0,5 oră</p>	<p>•evaluare orală</p> <p>•evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice</p> <p>•autoevaluare</p> <p>•interevaluare</p>	S22
3.1.	<p>-Realizarea unui desen despre activitatea preferată împreună cu familia</p> <p>-Prezentarea unei întâmplări amuzante petrecute în familie</p> <p>-Exerciții de asociere a unor obiecte cu membrii familiei care le utilizează mai mult</p> <p>-Prezentarea responsabilităților în familie</p> <p>-Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Vreau să învăț!</i></p> <p>-Joc de rol: Mimarea activității preferate în familie</p>	<p>Rutine și sarcini de lucru</p> <p>- Sarcini de lucru în activitatea școlară și acasă: tipuri de sarcini, încadrare în timp, finalizare</p> <p>Lecția propusă: 2. Timp cu familia</p>	<p>•caietul de lucru, p. 37, creioane colorate</p> <p>•conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul</p> <p>•AF, AI, AP</p> <p>•0,5 oră</p>	<p>•evaluare orală</p> <p>•evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice</p> <p>•autoevaluare</p> <p>•interevaluare</p>	S22
3.1.	<p>-Prezentarea activităților copiilor, specifice celor trei momente ale zilei</p> <p>-Prezentarea activităților copiilor, în funcție de vreme (ploaie, ninsoare)</p> <p>-Prezentarea activităților copiilor, specifice diverselor momente din săptămână sau an (week-end, vacanță)</p> <p>-Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Vreau să învăț!</i></p> <p>-Joc de rol: mimarea unor sarcini preferate la școală sau acasă</p>	<p>Rutine și sarcini de lucru</p> <p>- Sarcini de lucru în activitatea școlară și acasă: tipuri de sarcini, încadrare în timp, finalizare</p> <p>Lecția propusă: 3. Când, unde, cum?</p>	<p>•caietul de lucru, p. 38,</p> <p>•conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul</p> <p>•AF, AI, AP, AG</p> <p>•1 oră</p>	<p>•evaluare orală</p> <p>•evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice</p> <p>•autoevaluare</p> <p>•interevaluare</p>	S23

3.1.	<p>-Exerciții de încadrare a unor activități în programul zilnic al copiilor (înainte și după...)</p> <p>-Exerciții de reprezentare prin desen a activităților preferate</p> <p>-Ordonarea activităților pe parcursul unei zile, pe baza imaginilor date</p> <p>-Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Vreau să învăț!</i></p>	<p>Rutine și sarcini de lucru</p> <p>- Sarcini de lucru în activitatea școlară și acasă: tipuri de sarcini, încadrare în timp, finalizare</p> <p>Leția propusă: 4. Când și cât timp?</p>	<p>•caietul de lucru, p. 39, creioane colorate</p> <p>•conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul</p> <p>•AF, AI, AP, AG</p> <p>•1oră</p>	<p>•evaluare orală</p> <p>•evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice</p> <p>•autoevaluare</p> <p>•interevaluare</p>	S24
3.1.	<p>-Scurtă recapitulare</p> <p>-Rezolvarea unor exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificarea în careu a cuvintelor care denumesc diverse acțiuni desfășurate acasă sau la școală • exprimarea emoțiilor în funcție de preferința pentru diverse activități 	<p>Recapitulare</p> <p>Evaluare</p>	<p>•caietul de lucru, p. 40</p> <p>•1 oră</p>	<p>•evaluare orală</p> <p>•evaluare scrisă</p> <p>•autoevaluare</p>	S25

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 7: VREAU SĂ ÎNVĂȚ!

Nr. ore alocate	
Predare-învățare	3
Recapitulare	0,5
Evaluare	0,5
TOTAL	4

Perioada: săptămâna 26 – săptămâna 29

AF – activitate frontală; AI – activitate individuală; AP – activitate în perechi; AG – activitate în grupuri mici

Competențe specifice	Activități de învățare	Conținuturi (detalii)	Resurse	Evaluare	Săptămâna
3.2.	<p>-Completarea frazelor lacunare pentru investigarea modului în care copiii învață</p> <p>-Descrierea activităților preferate practicate în timpul liber</p> <p>-Elaborarea unui semn de carte personalizat cu simboluri ale învățării (desene, cuvinte cheie)</p> <p>-Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Vreau să învăț!</i></p>	<p>Abilități și atitudini de învățare</p> <p>- Importanța învățării</p> <p>- Tehnici simple de monitorizare a achizițiilor învățării</p> <p>Lecția propusă: 1. De ce învăț?</p>	<p>•caietul de lucru, p. 42, creioane colorate, carioci, markere, lipici, scotch, materiale textile, materiale din natură (frunze uscate, semințe)</p> <p>•conversația, problematizarea, explicația, jocul didactic, exercițiul, tehnici artcreative</p> <p>•AF, AI, AP, AG</p> <p>•0,5 oră</p>	<p>•evaluare orală</p> <p>•evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice</p> <p>•autoevaluare</p> <p>•interevaluare</p>	S26
3.2.	<p>-Exerciții de creație a unor poeme (acrostihuri) despre învățare</p> <p>-Exerciții de analiză a învățării (ceea ce ai învățat) pe parcursul clasei I prin cuvinte și imagini sugestive</p> <p>-Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Vreau să învăț!</i></p>	<p>Abilități și atitudini de învățare</p> <p>- Importanța învățării</p> <p>- Tehnici simple de monitorizare a achizițiilor învățării</p> <p>Lecția propusă: 2. Învățarea, la analiză!</p>	<p>•caietul de lucru, p. 43, creioane colorate, carioci, markere</p> <p>•conversația, problematizarea, explicația, jocul didactic, exercițiul, tehnici artcreative</p> <p>•AF, AI, AP, AG</p> <p>•0,5 oră</p>	<p>•evaluare orală</p> <p>•evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice</p> <p>•autoevaluare</p> <p>•interevaluare</p>	S26
3.2.	<p>-Exerciții de analiză a tipurilor de activități preferate prin atribuirea unui scor de la 1 la 10</p>	<p>Abilități și atitudini de învățare</p>	<p>•caietul de lucru, p. 44, creioane</p>	<p>•evaluare orală</p> <p>•evaluarea</p>	S27

	<ul style="list-style-type: none"> -Aplicarea cadranului învățării pentru o situație de învățare -Identificarea greșelilor personajelor din povești cunoscute -Evaluarea greșelilor ca oportunități de învățare -Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Vreau să învăț!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Importanța învățării - Tehnici simple de monitorizare a achizițiilor învățării <p>Lecția propusă: 3. Mă antrenez, deci învăț!</p>	<p>colorate, carioci, markere</p> <ul style="list-style-type: none"> •conversația, problematizarea, explicația, jocul didactic, exercițiul •AF, AI, AP, AG •1 oră 	<p>emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice</p> <ul style="list-style-type: none"> •autoevaluare •interevaluare 	
3.2.	<ul style="list-style-type: none"> -Citirea poeziei <i>Șapte buburuze</i> -Identificarea mesajelor transmise în poezie -Explorarea conținutului poeziei din perspectiva inteligențelor multiple -Exersarea abilităților de învățare prin cercetarea unor curiozități -Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Vreau să învăț!</i> 	<p>Abilități și atitudini de învățare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Importanța învățării - Tehnici simple de monitorizare a achizițiilor învățării <p>Lecția propusă: 4. Îmi place să învăț!</p>	<ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 45 •conversația, problematizarea, explicația, jocul didactic, exercițiul, tehnici artcreative •AF, AI, AP, AG •1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice •autoevaluare •interevaluare 	S28
3.2.	<ul style="list-style-type: none"> -Scurtă recapitulare -Rezolvarea unor exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare •elaborarea propriei declarații de învățare •elaborarea profilului copiilor cărora le place să învețe •evaluarea modului personal de învățare 	<p>Recapitulare Evaluare</p>	<ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 46, creioane colorate, carioci, markere •1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluare scrisă •autoevaluare 	S29

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 8: ZBOR PRINTRE MESERII

Nr. ore alocate	
Predare-învățare	2
Recapitulare	0,5
Evaluare	0,5
TOTAL	3

Perioada: săptămâna 30 – săptămâna 32

AF – activitate frontală; AI – activitate individuală; AP – activitate în perechi; AG – activitate în grupuri mici

Competențe specifice	Activități de învățare	Conținuturi (detalieri)	Resurse	Evaluare	Săptămâna
3.3.	<p>-Observarea imaginilor și corelarea lor meseriile date</p> <p>-Realizarea corespondenței dintre diverse meserii și uneltele/instrumentele necesare</p> <p>-Identificarea unor meserii în funcție de instrumentele ilustrate</p> <p>-Confecționarea unui instrument pentru meseria preferată</p> <p>-Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Vreau să învăț!</i></p> <p>-Joc de rol: <i>Mimarea meseriei preferate</i></p>	<p>Explorarea meseriilor</p> <p>- Meserii cunoscute: denumire, activități principale, unelte și instrumente, loc de desfășurare</p> <p>Leția propusă: 1. Oameni și meserii</p>	<p>•caietul de lucru, p. 48, carton, foarfecă, lipici, creioane și coli colorate</p> <p>•conversația, problematizarea, explicația, jocul didactic, exercițiul, activitate practică</p> <p>•AF, AI, AP, AG</p> <p>•0,5 oră</p>	<p>•evaluare orală</p> <p>•evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice</p> <p>•autoevaluare</p> <p>•interevaluare</p>	S30
3.3.	<p>-Exerciții de odonare a cuvintelor în propoziții pentru descoperirea importanței unor meserii</p> <p>-Dezlegarea unor ghicitori despre meserii și asocierea acestora cu diverse imagini</p> <p>-Exerciții de alcătuire a unor propoziții despre importanța meseriilor</p> <p>-Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Vreau să învăț!</i></p> <p>-Joc de rol: <i>O meserie importantă</i></p>	<p>Explorarea meseriilor</p> <p>- Meserii cunoscute: denumire, activități principale, unelte și instrumente, loc de desfășurare</p> <p>Leția propusă: 2. Importanța meseriilor</p>	<p>•caietul de lucru, p. 49, creioane colorate, cărți cu ghicitori despre meserii</p> <p>•conversația, problematizarea, explicația, jocul didactic, exercițiul</p> <p>•AF, AI, AP, AG</p> <p>•0,5 oră</p>	<p>•evaluare orală</p> <p>•evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice</p> <p>•autoevaluare</p> <p>•interevaluare</p>	S30
3.3.	<p>-Prezentarea meseriilor părinților prin desene, fotografii sau descrieri</p> <p>-Organizarea unor întâlniri cu părinții pentru a povesti despre meseriile acestora</p> <p>-Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Vreau să învăț!</i></p>	<p>Explorarea meseriilor</p> <p>- Meserii cunoscute: denumire, activități principale, unelte și instrumente, loc de desfășurare</p>	<p>•caietul de lucru, p. 50, fotografii cu părinții la serviciu</p> <p>•conversația, problematizarea, explicația, jocul</p>	<p>•evaluare orală</p> <p>•evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației</p>	S31

	-Joc de rol: mimarea meseriei unui dintre membrii familiei copiilor	Lecția propusă: 3. Meserii în familia mea	didactic, exercițiul •AF, AI, AP, AG •1 oră	sistematice •autoevaluare •interevaluare	
3.3.	-Scurtă recapitulare -Rezolvarea unor exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare: • completarea unui careu cu meseriile ilustrate • alcătuirea unor propoziții despre meseriile ilustrate • descoperirea unui proverb despre prietenie	Recapitulare Evaluare	•caietul de lucru, p. 51 •1 oră	•evaluare orală •evaluare scrisă •autoevaluare	S32

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: RECAPITULARE ȘI EVALUARE FINALĂ

Nr. ore alocate	
Recapitulare finală	1
Evaluare finală	1
TOTAL	2

Perioada: săptămâna 33 – săptămâna 34

Competențe specifice	Activități de învățare specifice fiecărei lecții	Conținuturi (detalii)	Resurse	Evaluare	Săptămâna
1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.	<ul style="list-style-type: none"> -Citirea poeziei <i>Carnavalul bucuriei</i> -Inițierea unui dialog pe marginea textului poeziei -Formularea răspunsurilor pentru întrebările date -Elaborarea unei invitații la carnaval -Exerciții de prezentare personală, conform indicațiilor -Identificarea emoțiilor participanților la carnaval, dar și ale celor care nu pot participa la eveniment -Ordonarea momentelor unui carnaval -Identificarea meseriilor utile pentru organizarea unui carnaval -Confecționarea măștilor pentru carnaval -Joc de rol: <i>Carnavalul bucuriei</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Autocunoaștere și stil de viață sănătos - Dezvoltare emoțională și socială - Aspecte specifice ale organizării învățării și pregătirii pentru viață la școlarul mic <p>Recapitulare finală. Carnavalul cunoașterii</p>	<ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 52, diverse materiale pentru confecționarea măștilor de carnaval, costume de carnaval •conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul •AF, AI, AP, AG •1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice 	S33
1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.	<ul style="list-style-type: none"> -Rezolvarea unor exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare • Citirea textului poeziei <i>Bine-ai venit, vacanța mare!</i> • Crearea unei parole personale • Organizarea programului zilei într-o tabără -Joc: mima emoțiilor 	<p>Evaluare finală. O vacanță de vis ... Super!</p>	<ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 54 •1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluare scrisă •autoevaluare 	S34

CALENDARUL ANULUI ȘCOLAR 2017-2018

Conform Ordinului MEN nr. 3382/24.02.2017 privind structura anului preșcolar 2017-2018

SEPTEMBRIE 2017							
SĂPT.	L	M	M	J	V	S	D
-					1	2	3
-	4	5	6	7	8	9	10
1	11	12	13	14	15	16	17
2	18	19	20	21	22	23	24
3	25	26	27	28	29	30	

OCTOMBRIE 2017							
SĂPT.	L	M	M	J	V	S	D
3							1
4	2	3	4	5	6	7	8
5	9	10	11	12	13	14	15
6	16	17	18	19	20	21	22
7	23	24	25	26	27	28	29
-	30	31					

NOIEMBRIE 2017							
SĂPT.	L	M	M	J	V	S	D
-				1	2	3	4
5							
8	6	7	8	9	10	11	12
9	13	14	15	16	17	18	19
10	20	21	22	23	24	25	26
11	27	28	29	30			

DECEMBRIE 2017							
SĂPT.	L	M	M	J	V	S	D
11					1	2	3
12	4	5	6	7	8	9	10
13	11	12	13	14	15	16	17
14	18	19	20	21	22	23	24
-	25	26	27	28	29	30	31

IANUARIE 2018							
SĂPT.	L	M	M	J	V	S	D
-	1	2	3	4	5	6	7
-	8	9	10	11	12	13	14
15	15	16	17	18	19	20	21
16	22	23	24	25	26	27	28
17	29	30	31				

FEBRUARIE 2018							
SĂPT.	L	M	M	J	V	S	D
17				1	2	3	4
-	5	6	7	8	9	10	11
18	12	13	14	15	16	17	18
19	19	20	21	22	23	24	25
20	26	27	28				

MARTIE 2018							
SĂPT.	L	M	M	J	V	S	D
20				1	2	3	4
21	5	6	7	8	9	10	11
22	12	13	14	15	16	17	18
23	19	20	21	22	23	24	25
24	26	27	28	29	30	31	

APRILIE 2018							
SĂPT.	L	M	M	J	V	S	D
-							1
-	2	3	4	5	6	7	8
25	9	10	11	12	13	14	15
26	16	17	18	19	20	21	22
27	23	24	25	26	27	28	29
28	30						

MAY 2018							
SĂPT.	L	M	M	J	V	S	D
28		1	2	3	4	5	6
29	7	8	9	10	11	12	13
30	14	15	16	17	18	19	20
31	21	22	23	24	25	26	27
32	28	29	30	31			

IUNIE 2018							
SĂPT.	L	M	M	J	V	S	D
32					1	2	3
33	4	5	6	7	8	9	10
34	11	12	13	14	15	16	17
-	18	19	20	21	22	23	24
-	25	26	27	28	29	30	

Semestrul I

- 11 septembrie 2017 – 27 octombrie 2017 – cursuri
- 28 octombrie 2017 – 5 noiembrie 2017 – **vacanță intrasemestrială**
- 6 noiembrie 2017 – 22 decembrie 2017 – cursuri
- 23 decembrie 2017 – 14 ianuarie 2018 – **vacanță de iarnă**
- 15 ianuarie 2018 – 2 februarie 2018 – cursuri

Semestrul al II-lea

- 3 februarie 2018 – 11 februarie 2018 – **vacanță intersemestrială**
- 12 februarie 2018 – 30 martie 2018 – cursuri
- 31 martie 2018 – 10 aprilie 2018 – **vacanță de primăvară**
- 11 aprilie 2018 – 15 iunie 2018 – cursuri
- 16 iunie 2018 – 9 septembrie 2018 – **vacanță de vară**

*Unitățile de învățământ vor realiza activități specifice în următoarele zile: • **5 Octombrie** – Ziua Internațională a Educației
• **5 Iunie** – Ziua Învățătorului • **1 Iunie** – Ziua Copilului *În zilele libere prevăzute de lege nu se organizează cursuri.

Săptămâna „Școala Altfel” (5 zile consecutive lucrătoare) pentru învățământul primar se află la decizia unității de învățământ în intervalul: **2 octombrie – 31 mai 2018**

Sugestii de materiale bibliografice

Andruszkiewics, Maria, Prenton, Keith, Educația incluzivă – Concepte, politici și practici în activitatea școlară. Ghidul cadrului didactic, Centrul Step by Step, București (2006)

Băban, A., Consiliere educațională, Editura Imprimeria „Ardealul” Cluj-Napoca, 2001

Călineci, M.(coord.), Drept la țintă. Ghid de consiliere educațională, Editura Educația 2000+ Consulting SRL, 2008

Ciolan, Lucian, Dincolo de discipline. Ghid pentru învățarea integrată/cross-curriculară, Centrul Educației 2000, București (2003)

Ciolan, L., Învățarea integrată fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Editura Polirom, Iași (2008)

Dumitru, I., Al., Consiliere psihopedagogică, Editura Polirom, 2008

Marcinschi, M., Salomia, E., Ghidul carierei mele, Centrul Educația 2000+, Editura Humanitas Educațional, 2003

Marcinschi Călineci, M., Start pentru o Carieră de Succes, Editura Humanitas Educațional, 2004

Marcinschi Călineci, M., Cunoașterea elevului, Editura Millenium, 2009

Oprea, C. L., Strategii didactice interactive, repere teoretice și practice, EDP (2009)

Vrășmaș, E., Pedagogie preșcolară și pedagogia învățământului primar, 2006, București.

*** ORDINUL MEN nr. 3371/12.03.2013 privind aprobarea Planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar și a Metodologiei privind aplicarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar

*** ORDINUL MEN nr. 3418/19.03.2013 anexa 2 privind aprobarea Programei școlare pentru disciplina Dezvoltare personală, clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a