

Clasa: **Clasa I**

An școlar: **2016-2017**

Disciplina: **Dezvoltare personală**

Număr ore/săptămână: **1**

Programa școlară: **OMEN 3418/19.03.2013**

Curs suport: **Dezvoltare personală. Teorie și exerciții – clasa I**,
Editura CD Press, 2015. Autori: Cristiana Ana-Maria Boca,
Daniela Barbu

***Din aceeași serie** (clasa I): *Comunicare în limba română*, manual
avizat MEN 2015, *Matematică și explorarea mediului*, manual avizat
MEN 2014

** Lucrările pot fi răsfoite online pe www.cdpress.ro



1. PLANIFICAREA CALENDARISTICĂ ANUALĂ

P-Î – predare-învățare; R – recapitulare; E – evaluare/autoevaluare

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE	COMPETENȚE SPECIFICE	CONȚINUTURI	NUMĂR ORE ALOCATE	SĂPTĂMÂNĂ	OBSERVAȚII								
SEMESTRUL I													
RECAPITULARE ȘI EVALUARE ÎNIȚIALĂ	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3. (clasa pregătitoare)	<ul style="list-style-type: none"> - Amintiri din clasa pregătitoare - Obiective personale <p><u>Lecțiile propuse:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Impresii din clasa pregătitoare 2. La început de drum <p><i>Evaluare inițială</i></p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>R</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>2</td> </tr> </table>	R	1	E	1	TOTAL	2	S1 – S2			
R	1												
E	1												
TOTAL	2												
1. MĂ CUNOSC ÎN FIECARE ZI	1.1.	<p><i>Autocunoaștere și atitudine pozitivă față de sine și față de ceilalți</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cine sunt eu? - Caracteristici personale simple, puncte tari și limite observabile în activitățile școlare și de timp liber <p><u>Lecțiile propuse:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Eu, așa cum arăt 2. Eu, așa cum sunt <p><i>Recapitulare</i></p> <p><i>Evaluare</i></p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>P-Î</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>R</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>3</td> </tr> </table>	P-Î	2	R	0,5	E	0,5	TOTAL	3	S3 – S5	
P-Î	2												
R	0,5												
E	0,5												
TOTAL	3												

<p style="text-align: center;">2. VIAȚĂ SĂNĂTOASĂ</p>	<p style="text-align: center;">1.2.</p>	<p>Igiena personală - Norme de igienă la școală și acasă - Igiena locuinței, a sălii de clasă</p> <p><u>Lecțiile propuse:</u> 1. Obiecte pentru igienă 2. Reguli de igienă 3. Secretele sănătății 4. Mănânc sănătos!</p> <p><i>Recapitulare</i> <i>Evaluare</i></p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>P-Î</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>R</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>4</td> </tr> </table>	P-Î	3	R	0,5	E	0,5	TOTAL	4	<p style="text-align: center;">S6 – S9</p>	
P-Î	3												
R	0,5												
E	0,5												
TOTAL	4												
<p style="text-align: center;">3. TAPISERIE CU EMOȚII</p>	<p style="text-align: center;">2.1.</p>	<p>Trăire și manifestare emoțională, starea de bine - Emoții de bază (bucurie, tristețe, frică, furie) - Elemente simple de limbaj nonverbal (expresii faciale, postură) și paraverbal (intonajie)</p> <p><u>Lecțiile propuse:</u> 1. Bucuria se măsoară cu inima 2. Tristețea, un balon de săpun 3. Despre frică, fără frică 4. Furia poate fi controlată</p> <p><i>Recapitulare</i> <i>Evaluare</i></p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>P-Î</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>R</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>4</td> </tr> </table>	P-Î	3	R	0,5	E	0,5	TOTAL	4	<p style="text-align: center;">S10 – S13</p>	
P-Î	3												
R	0,5												
E	0,5												
TOTAL	4												
<p style="text-align: center;">4. TOTUL ESTE COMUNICARE</p>	<p style="text-align: center;">2.2.</p>	<p>Comunicare școlară eficientă - Abilități de comunicare de bază - Mesaje verbale, nonverbale, paraverbale simple</p> <p><u>Lecțiile propuse:</u> 1. Ce se întâmplă? 2. La mulți ani! 3. Exersăm comunicarea! 4. Mesaje de comunicare</p> <p><i>Recapitulare</i> <i>Evaluare</i></p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>P-Î</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>R</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>4</td> </tr> </table>	P-Î	3	R	0,5	E	0,5	TOTAL	4	<p style="text-align: center;">S14 – S17</p>	
P-Î	3												
R	0,5												
E	0,5												
TOTAL	4												

SEMESTRUL AL II-LEA

5. CULORILE PRIETENIEI	2.3.	<p>Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prietenia - Caracteristicile unui bun prieten - Ce este un bun prieten? <p><u>Lețiile propuse:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cercul prieteniei 2. Prieteni buni 3. Eu și prietenii mei 4. Altfel de prieteni <p><i>Recapitulare</i> <i>Evaluare</i></p>	<table border="1" style="margin: auto;"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">P-Î</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">R</td> <td style="text-align: center;">0,5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">E</td> <td style="text-align: center;">0,5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">TOTAL</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> </tbody> </table>	P-Î	3	R	0,5	E	0,5	TOTAL	4	S18 – S21	
P-Î	3												
R	0,5												
E	0,5												
TOTAL	4												
6. ÎN PAS CU TIMPUL	3.1.	<p>Rutine și sarcini de lucru</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sarcini de lucru în activitatea școlară și acasă: tipuri de sarcini, încadrare în timp, finalizare <p><u>Lețiile propuse:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Activitățile zilei 2. Timp cu familia 3. Când, unde, cum? 4. Când și cât timp? <p><i>Recapitulare</i> <i>Evaluare</i></p>	<table border="1" style="margin: auto;"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">P-Î</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">R</td> <td style="text-align: center;">0,5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">E</td> <td style="text-align: center;">0,5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">TOTAL</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> </tbody> </table>	P-Î	3	R	0,5	E	0,5	TOTAL	4	S22 – S25	
P-Î	3												
R	0,5												
E	0,5												
TOTAL	4												
7. VREAU SĂ ÎNVĂȚ!	3.2.	<p>Abilități și atitudini de învățare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Importanța învățării - Tehnici simple de monitorizare a achizițiilor învățării <p><u>Lețiile propuse:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De ce învăț? 2. Învățarea, la analiză! 3. Mă antrenez, deci învăț! 4. Îmi place să învăț! 	<table border="1" style="margin: auto;"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">P-Î</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">R</td> <td style="text-align: center;">0,5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">E</td> <td style="text-align: center;">0,5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">TOTAL</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> </tbody> </table>	P-Î	3	R	0,5	E	0,5	TOTAL	4	S26 – S29	
P-Î	3												
R	0,5												
E	0,5												
TOTAL	4												

		<i>Recapitulare Evaluare</i>											
8. ZBOR PRINTRE MESERII	3.3.	<i>Explorarea meseriilor</i> - Meserii cunoscute: denumire, activități principale, unelte și instrumente, loc de desfășurare <u>Lecțiile propuse:</u> 1. Meserii în familia mea 2. Oameni și meserii 3. Importanța meseriilor <i>Recapitulare Evaluare</i>	<table border="1"> <tr> <td>P-Î</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>R</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>3</td> </tr> </table>	P-Î	2	R	0,5	E	0,5	TOTAL	3	S30 – S32	
P-Î	2												
R	0,5												
E	0,5												
TOTAL	3												
RECAPITULARE ȘI EVALUARE FINALĂ	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.	- Autocunoaștere și stil de viață sănătos - Dezvoltare emoțională și socială - Aspecte specifice ale organizării învățării și pregătirii pentru viață la școlarul mic <u>Lecțiile propuse:</u> <i>Recapitulare finală.</i> Carnavalul cunoașterii <i>Recapitulare finală.</i> O vacanță de vis ... Super! <i>Evaluare finală</i>	<table border="1"> <tr> <td>R</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>2</td> </tr> </table>	R	1	E	1	TOTAL	2	S33 – S34			
R	1												
E	1												
TOTAL	2												

2. PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: RECAPITULARE ȘI EVALUARE INIȚIALĂ

Nr. ore alocate	
Recapitulare	1
Evaluare	1
TOTAL	2

Perioada: săptămâna 1 – săptămâna 2

AF – activitate frontală; AI – activitate individuală; AP – activitate în perechi; AG – activitate în grupuri mici

Competențe specifice	Activități de învățare specifice fiecărei lecții	Conținuturi (detalii)	Resurse	Evaluare	Săptămâna
1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3. (clasa pregătitoare)	<ul style="list-style-type: none"> -Inițierea unui dialog pe margine activităților din clasa pregătitoare -Reprezentarea prin desen a unui moment preferat din clasa pregătitoare -Ordonarea activităților preferate cu ajutorul imaginilor date -Reprezentarea prin desen a unei reguli din clasa întâi -Reprezentarea prin desen sau cuvinte a unor obiective personale propuse pentru clasa întâi 	<ul style="list-style-type: none"> - Amintiri din vacanță - Obiective personale <p>Lecțiile propuse:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Impresii din clasa pregătitoare 2. La început de drum 	<ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 3-5, •conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul •AF, AI, AP •1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice 	S1
1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3. (clasa pregătitoare)	<ul style="list-style-type: none"> -Rezolvarea unor exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare • Identificarea trăsăturilor personale • Exerciții de prezentare • Reprezentarea prin desen sau fotografii a unor momente importante din viața personală 	Evaluare inițială	<ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 6 •1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluare scrisă •autoevaluare 	S2

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 1: MĂ CUNOSC ÎN FIECARE ZI

Nr. ore alocate	
Predare-învățare	2
Recapitulare	0,5
Evaluare	0,5
TOTAL	3

Perioada: săptămâna 3 – săptămâna 5

AF – activitate frontală; AI – activitate individuală; AP – activitate în perechi; AG – activitate în grupuri mici

Competențe specifice	Activități de învățare specifice fiecărei lecții	Conținuturi (detalieri)	Resurse	Evaluare	Săptămâna
1.1.	<ul style="list-style-type: none"> -Stabilirea înălțimii și a greutateii fiecărui copil -Realizarea prezentării personale prin completarea unui ecuson cu date personale; decorarea ecusonului -Desenarea autoportretului; realizarea portretului de către colegul/colega de bancă pentru stabilirea specificului percepției individuale -Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Vreau să învăț!</i> 	<p>Autocunoaștere și atitudine pozitivă față de sine și față de ceilalți</p> <p>- Cine sunt eu?</p> <p>Lecția propusă: 1. Eu, așa cum arăt</p>	<ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 8 •conversația, problematizarea, explicația, jocul didactic, exercițiul •AF, AI, AP, AG •1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice •autoevaluare •interevaluare 	S3
1.1.	<ul style="list-style-type: none"> -Identificarea personajelor din povești; stabilirea asemănarilor dintre sine și personaje -Realizarea și compararea amprentei degetului mare -Identificarea preferințelor personale în domeniile: muzică, sport, alimentație, lectură, cinema, jocuri, locuri, activități cu familia; motivarea alegerilor -Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Vreau să învăț!</i> 	<p>Autocunoaștere și atitudine pozitivă față de sine și față de ceilalți</p> <p>- Caracteristici personale simple, puncte tari și limite observabile în activitățile școlare și de timp liber</p> <p>Lecția propusă: 2. Eu, așa cum sunt</p>	<ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 9 •conversația, problematizarea, explicația, jocul didactic, exercițiul •AF, AI, AP, AG •1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice •autoevaluare •interevaluare 	S4
1.1.	<ul style="list-style-type: none"> -Scurtă recapitulare -Rezolvarea unor exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare: <ul style="list-style-type: none"> • descrierea caracteristicilor prin care fiecare este special • asocierea imaginilor cu locul unde se desfășoară (școală, acasă); alegerea activităților preferate; discutarea utilității lor 	<p>Recapitulare</p> <p>Evaluare</p>	<ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 10 •1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluare scrisă •autoevaluare 	S5

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 2: VIAȚĂ SĂNĂTOASĂ

Nr. ore alocate	
Predare-învățare	3
Recapitulare	0,5
Evaluare	0,5
TOTAL	4

Perioada: săptămâna 6 – săptămâna 9

Competențe specifice	Activități de învățare	Conținuturi (detalieri)	Resurse	Evaluare	Săptămâna
1.2.	<ul style="list-style-type: none"> -Stabilirea gradului de folosire a obiectelor de igienă -Desenarea obiectelor de igienă folosite cu frecvența cea mai mare -Realizarea unei reclame pentru un produs de îngrijire -Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Vreau să învăț!</i> 	<p>Igiena personală</p> <ul style="list-style-type: none"> - Norme de igienă la școală și acasă - Igiena locuinței, a sălii de clasă <p>Leția propusă: 1. Obiecte pentru igienă</p>	<ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 12 •conversația, problematizarea, explicația, jocul didactic, exercițiul •AF, AI, AP, AG •0,5 oră 	<ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice •autoevaluare •interevaluare 	S6
1.2.	<ul style="list-style-type: none"> -Observarea imaginilor și formularea răspunsului la întrebări -Inițierea unui dialog pornind de la imaginile suport -Încurajarea prezentării unor situații din experiența personală, similare cu cele din imagini -Recunoașterea aplicării regulilor de igienă în diferite contexte -Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Vreau să învăț!</i> 	<p>Igiena personală</p> <ul style="list-style-type: none"> - Norme de igienă la școală și acasă - Igiena locuinței, a sălii de clasă <p>Leția propusă: 2. Reguli de igienă</p>	<ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 13 •conversația, problematizarea, explicația, jocul didactic, exercițiul •AF, AI, AP, AG •0,5 oră 	<ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice •autoevaluare •interevaluare 	S6
1.2.	<ul style="list-style-type: none"> -Observarea și analiza imaginilor; alegerea imaginii în care sănătatea este prețuită -Realizarea unui desen cu o activitate de relaxare -Inițierea unui dialog privind îngrijirea corpului -Formularea de recomandări privind îngrijirea unor organe de simț sau a unor părți ale corpului -Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Vreau să învăț!</i> 	<p>Igiena personală</p> <ul style="list-style-type: none"> - Norme de igienă la școală și acasă - Igiena locuinței, a sălii de clasă <p>Leția propusă: 3. Secretele sănătății</p>	<ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 14 •conversația, problematizarea, explicația, jocul didactic, exercițiul •AF, AI, AP, AG •1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice •autoevaluare •interevaluare 	S7

1.2.	<p>-Observarea și analiza imaginilor; selectarea alimentelor care trebuie consumate cu moderație</p> <p>-Realizarea unui mesaj pentru a convinge un coleg/o colegă să consume un aliment sănătos</p> <p>-Inițierea unei discuții privind respectarea <i>piramidei alimentației sănătoase</i></p> <p>-Realizarea unei salate de fructe sau legume</p> <p>-Formularea unei invitații la masă</p> <p>-Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Vreau să învăț!</i></p>	<p>Igiena personală</p> <p>- Norme de igienă la școală și acasă</p> <p>- Igiena locuinței, a sălii de clasă</p> <p>Lecția propusă: 4. Mănânc sănătos!</p>	<p>•caietul de lucru, p. 15, creioane, lipici, foarfece</p> <p>•conversația, problematizarea, explicația, jocul didactic, exercițiul</p> <p>•AF, AI, AP, AG</p> <p>•1oră</p>	<p>•evaluare orală</p> <p>•evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice</p> <p>•autoevaluare</p> <p>•interevaluare</p>	S8
1.2.	<p>-Scurtă recapitulare</p> <p>-Rezolvarea unor exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare</p> <p>• citirea poeziei <i>Dimineața, când mă scol</i> de Crăița Georgescu; formularea de recomandări privind păstrarea sănătății</p> <p>•completarea spațiilor lacunare cu obiectele potrivite pentru igienă</p>	<p>Recapitulare</p> <p>Evaluare</p>	<p>•caietul de lucru, p. 16</p> <p>•1 oră</p>	<p>•evaluare orală</p> <p>•evaluare scrisă</p> <p>•autoevaluare</p>	S9

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 3: TAPISERIE CU EMOȚII

Nr. ore alocate	
Predare-învățare	3
Recapitulare	0,5
Evaluare	0,5
TOTAL	4

Perioada: săptămâna 11 – săptămâna 13

AF – activitate frontală; AI – activitate individuală; AP – activitate în perechi; AG – activitate în grupuri mici

Competențe specifice	Activități de învățare	Conținuturi (detalii)	Resurse	Evaluare	Săptămâna
2.1.	<p>-Observarea și analiza imaginilor; recunoașterea personajelor din povești; identificarea personajelor care aduc bucurie</p> <p>-Realizarea unui desen pentru reprezentarea bucuriei</p> <p>-Realizarea unui colaj sau lipirea de fotografii cu situații în care se manifestă bucuria</p> <p>-Enumerarea persoanelor care au trăit sentimentul bucuriei</p> <p>-Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Vreau să învăț!</i></p>	<p>Trăire și manifestare emoțională, starea de bine</p> <p>- Emoții de bază (bucurie)</p> <p>- Elemente simple de limbaj nonverbal (expresii faciale, postură) și paraverbal (intonație)</p> <p>Lecția propusă: 1. Bucuria se măsoară cu inima</p>	<p>•caietul de lucru, p. 18, lipici, fotografii</p> <p>•conversația, problematizarea, explicația, jocul didactic, exercițiul</p> <p>•AF, AI, AP, AG</p> <p>•0,5 oră</p>	<p>•evaluare orală</p> <p>•evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice</p> <p>•autoevaluare</p> <p>•interevaluare</p>	S11
2.1.	<p>-Observarea și analiza imaginilor; recunoașterea emoțiilor personajelor din povești</p> <p>-Inițierea unui dialog privind asemănările dintre emoțiile trăite de personaje și emoțiile din viața personală</p> <p>-Realizarea unui desen pentru reprezentarea tristeții</p> <p>-Selectarea acțiunilor care alină tristețea</p> <p>-Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Vreau să învăț!</i></p>	<p>Trăire și manifestare emoțională, starea de bine</p> <p>- Emoții de bază (bucurie, tristețe, frică, furie)</p> <p>- Elemente simple de limbaj nonverbal (expresii faciale, postură) și paraverbal (intonație)</p> <p>Lecția propusă: 2. Tristețea, un balon de săpun</p>	<p>•caietul de lucru, p. 19</p> <p>•conversația, problematizarea, explicația, jocul didactic, exercițiul</p> <p>•AF, AI, AP, AG</p> <p>•0,5 oră</p>	<p>•evaluare orală</p> <p>•evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice</p> <p>•autoevaluare</p> <p>•interevaluare</p>	S11
2.1.	<p>-Observarea și analiza imaginilor; recunoașterea personajelor din povești; identificarea personajelor care sunt speriate</p> <p>-Inițierea unui dialog pe baza imaginilor</p> <p>-Încurajarea prezentării unor situații din experiența</p>	<p>Trăire și manifestare emoțională, starea de bine</p> <p>- Emoții de bază (bucurie, tristețe, frică, furie)</p> <p>- Elemente simple de</p>	<p>•caietul de lucru, p. 20, lut sau plastilină, lipici, fotografii</p> <p>•conversația, problematizarea,</p>	<p>•evaluare orală</p> <p>•evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul</p>	S12

	<p>personală, similare cu cele din imagini</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizarea unui desen pentru reprezentarea obiectelor și persoanelor față de care trăiesc sentimente de frică -Realizarea unui talisman împotriva fricii; desenarea sau modelarea talismanului -Identificarea modalităților pentru a învinge teama -Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Vreau să învăț!</i> 	<p>limbaj nonverbal (expresii faciale, postură) și paraverbal (intonație)</p> <p>Lecția propusă: 3. Despre frică, fără frică</p>	<p>explicația, jocul didactic, exercițiul</p> <ul style="list-style-type: none"> •AF, AI, AP, AG •1 oră 	<p>observației sistematice</p> <ul style="list-style-type: none"> •autoevaluare •interevaluare 	
2.1.	<ul style="list-style-type: none"> -Observarea și analiza imaginilor; recunoașterea personajelor din povești; identificarea personajelor furioase -Inițierea unui dialog pe baza imaginilor; identificarea unor soluții pentru calmarea furiei -Încurajarea prezentării unor situații din experiența personală, similare cu cele din imagini -Realizarea unui joc de rol pe baza imaginilor - Identificarea modalităților pentru a calma furia -Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Vreau să învăț!</i> 	<p>Trăire și manifestare emoțională, starea de bine</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emoții de bază (bucurie, tristețe, frică, furie) - Elemente simple de limbaj nonverbal și paraverbal <p>Lecția propusă: 4. Furia poate fi controlată</p>	<ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 21 •conversația, problematizarea, explicația, jocul didactic, exercițiul •AF, AI, AP, AG •1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice •autoevaluare •interevaluare 	S13
2.1.	<ul style="list-style-type: none"> -Scurtă recapitulare -Rezolvarea unor exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare •Asocierea emoțiilor cu situațiile reprezentate în imagini • Identificarea emoțiilor trăite de personaje în poezia <i>Săniuța</i>, de George Coșbuc 	<p>Recapitulare Evaluare</p>	<ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 22 •1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluare scrisă •autoevaluare 	S14

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 4: TOTUL ESTE COMUNICARE

Nr. ore alocate	
Predare-învățare	3
Recapitulare	0,5
Evaluare	0,5
TOTAL	4

Perioada: săptămâna 14 – săptămâna 17

AF – activitate frontală; AI – activitate individuală; AP – activitate în perechi; AG – activitate în grupuri mici

Competențe specifice	Activități de învățare	Conținuturi (detalieri)	Resurse	Evaluare	Săptămâna
2.2.	<ul style="list-style-type: none"> -Observarea și analiza imaginilor -Identificarea persoanelor care comunică și a mesajelor transmise prin simboluri originale -Inițierea unui dialog pe baza imaginilor -Încurajarea prezentării unor situații din experiența personală, similare cu cele din imagini -Identificarea persoanelor care transmit mesaje și a celor care primesc mesaje -Prezentarea jucăriei preferate -Realizarea unui desen despre jucăria favorită -Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Vreau să învăț!</i> 	<p>Comunicare școlară eficientă</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abilități de comunicare de bază - Mesaje verbale, nonverbale, paraverbale simple <p>Lecția propusă: 1. Ce se întâmplă?</p>	<ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 24, creioane colorate, markere, carioci •conversația, problematizarea, explicația, jocul didactic, exercițiul •AF, AI, AP, AG •0,5 oră 	<ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice •autoevaluare •interevaluare 	S14
2.2.	<ul style="list-style-type: none"> -Observarea și analiza imaginilor -Prezentarea zilei de naștere -Completarea numelor persoanelor care au participat la ziua de naștere -Asocierea semnelor de comunicare nonverbală cu emoțiile trăite -Inițierea unui dialog pe baza situațiilor din imagini -Identificarea afirmațiilor care comunică cel mai bine despre propria persoană -Încurajarea prezentării personale în fața colegilor/colegelor -Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Vreau să învăț!</i> 	<p>Comunicare școlară eficientă</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abilități de comunicare de bază - Mesaje verbale, nonverbale, paraverbale simple <p>Lecția propusă: 2. La mulți ani!</p>	<ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 25 •conversația, problematizarea, explicația, jocul didactic, exercițiul, alegerea forțată •AF, AI, AP, AG •0,5 oră 	<ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice •autoevaluare •interevaluare 	S14
2.2.	<ul style="list-style-type: none"> -Observarea și analiza imaginilor -Comunicarea ideilor personale prin continuarea expresiilor: <i>În opinia mea..., Eu cred că..., Părerea mea este...</i> -Încurajarea prezentării personale în fața colegilor/colegelor -Inventarea unui nou mijloc de comunicare și desenarea acestuia 	<p>Comunicare școlară eficientă</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abilități de comunicare de bază - Mesaje verbale, nonverbale, 	<ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 26, creioane colorate, markere, carioci •conversația, problematizarea, explicația, jocul 	<ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației 	S15

	<p>-Exersarea transmiterii unor mesaje prin mai multe modalități</p> <p>-Participarea la jocuri de rol cu persoane care au cerințe educaționale speciale</p> <p>-Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Vreau să învăț!</i></p>	<p>paraverbale simple</p> <p>Lecția propusă: 3. Exersăm comunicarea!</p>	<p>didactic, exercițiul, tehnici artcreative</p> <p>•AF, AI, AP, AG</p> <p>•1 oră</p>	<p>sistematice</p> <p>•autoevaluare</p> <p>•interevaluare</p>	
2.2.	<p>-Exersarea comunicării interpersonale prin aprecierea calităților personale</p> <p>-Exersarea comunicării scrise (cuvinte cheie despre școală) și orale (povestire)</p> <p>-Crearea unei povestiri orale pe baza unor cuvinte date</p> <p>-Realizarea unor caricaturi sau desene pe baza unor mesaje scrise</p> <p>-Participarea la jocuri de rol pornind de la mesaje scrise</p> <p>-Exersarea comunicării verbale, nonverbale și paraverbale</p> <p>-Identificarea elementelor de comunicare atribuite unui personaj</p> <p>-Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Vreau să învăț!</i></p>	<p>Comunicare școlară eficientă</p> <p>- Abilități de comunicare de bază</p> <p>- Mesaje verbale, nonverbale, paraverbale simple</p> <p>Lecția propusă: 4. Mesaje de comunicare</p>	<p>•caietul de lucru, p. 27, carioci, markere, creioane colorate</p> <p>•conversația, problematizarea, explicația, jocul didactic, exercițiul, tehnici artcreative</p> <p>•AF, AI, AP, AG</p> <p>•1oră</p>	<p>•evaluare orală</p> <p>•evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice</p> <p>•autoevaluare</p> <p>•interevaluare</p>	S16
2.2.	<p>-Scurtă recapitulare</p> <p>-Rezolvarea unor exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare</p> <p>•crearea unor povestiri scurte, amuzante pe baza imaginilor</p> <p>• prezentarea personală</p> <p>• elaborarea unui colaj sau desen despre momentul deosebit din viața personală</p> <p>• crearea unor povestiri scurte, amuzante pe baza imaginilor</p> <p>• asocierea situațiilor de comunicare din imagini cu cele trăite în mod frecvent în clasă</p>	<p>Recapitulare</p> <p>Evaluare</p>	<p>•caietul de lucru, p. 28, carioci, markere, creioane colorate, materiale textile, reviste, ziare, coli colorate</p> <p>•1 oră</p>	<p>•evaluare orală</p> <p>•evaluare scrisă</p> <p>•autoevaluare</p>	S17

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 5: CULORILE PRIETENIEI

Nr. ore alocate	
Predare-învățare	3
Recapitulare	0,5
Evaluare	0,5
TOTAL	4

Perioada: săptămâna 18 – săptămâna 21

AF – activitate frontală; AI – activitate individuală; AP – activitate în perechi; AG – activitate în grupuri mici

Competențe specifice	Activități de învățare	Conținuturi (detalii)	Resurse	Evaluare	Săptămâna
2.3.	<ul style="list-style-type: none"> -Identificarea relațiilor dintre copiii din imaginile date -Citirea și discutarea unor povești despre prietenie, despre relațiile existente într-un grup -Descrierea unor prieteni din povești și desene animate -Identificarea în imagini a comportamentelor prietenoase/ neprietenoase dintr-un grup -Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Vreau să învăț!</i> -Joc de rol: <i>Prietenie</i> 	<p>Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prietenia - Caracteristicile unui bun prieten - Ce este un bun prieten? <p>Lecția propusă: 1. Cercul prieteniei</p>	<ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 30, imagini cu diverși prieteni •conversația, problematizarea, explicația, jocul didactic, exercițiul •AF, AI, AP, AG •0,5 oră 	<ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice •autoevaluare •interevaluare 	S18
2.3.	<ul style="list-style-type: none"> -Identificarea caracteristicilor unui bun prieten -Rememorarea unor momente de bucurie alături de prieteni -Prezentarea lucrurilor bune învățate de la prieteni -Acceptarea sau respingerea unor afirmații de spre prieteni -Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Vreau să învăț!</i> -Joc de rol: <i>Momente cu prietenii mei</i> 	<p>Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prietenia - Caracteristicile unui bun prieten - Ce este un bun prieten? <p>Lecția propusă: 2. Prieteni buni</p>	<ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 31 •conversația, problematizarea, explicația, jocul didactic, exercițiul •AF, AI, AP, AG •0,5 oră 	<ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice •autoevaluare •interevaluare 	S18
2.3.	<ul style="list-style-type: none"> -Prezentarea prietenilor prin desen, fotografie sau descriere -Rememorarea momentelor în care un prietenii buni se sprijină reciproc -Identificarea asemănărilor și deosebirilor dintre prieteni 	<p>Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prietenia - Caracteristicile unui bun prieten - Ce este un bun prieten? 	<ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 32, fotografii cu prietenii copiilor •conversația, problematizarea, explicația, exercițiul 	<ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației 	S19

	<ul style="list-style-type: none"> -Identificarea calităților prietenilor copiilor -Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Vreau să învăț!</i> -Joc de rol: <i>În vacanță</i> 	<p>Lecția propusă: 3. Eu și prietenii mei</p>	<ul style="list-style-type: none"> •AF, AI, AP, AG •1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> sistematice •autoevaluare •interevaluare 	
2.3.	<ul style="list-style-type: none"> -Identificarea altor tipuri de prieteni (animale de companie, instrumente muzicale, jucării etc.) -Explorarea unor simboluri ale prieteniei -Citirea fragmentului dat din povestea <i>Dumbrava minunată</i> -Identificarea relației de prietenie dintre personajele poveștii <i>Dumbrava minunată</i> -Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Vreau să învăț!</i> -Dramatizarea fragmentului din <i>Dumbrava minunată</i> 	<p>Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prietenia - Caracteristicile unui bun prieten - Ce este un bun prieten? <p>Lecția propusă: 4. Altfel de prieteni</p>	<ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 33, laptop, videoproiector, filmul <i>Dumbrava minunată</i> •conversația, problematizarea, explicația, jocul didactic, exercițiul •AF, AI, AP, AG •1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice •autoevaluare •interevaluare 	S20
2.3.	<ul style="list-style-type: none"> -Scurtă recapitulare -Rezolvarea unor exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare: <ul style="list-style-type: none"> • identificarea cuvintelor cu sens asemănător pentru cuvântul <i>prieten</i> • alcătuirea unor propoziții despre prietenie pe baza imaginii date • explorarea propriului corp pentru identificarea modului în care fiecare parte contribuie la menținerea unei prietenii 	<p>Recapitulare Evaluare</p>	<ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 34 •1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluare scrisă •autoevaluare 	S21

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 6: ÎN PAS CU TIMPUL

Nr. ore alocate	
Predare-învățare	3
Recapitulare	0,5
Evaluare	0,5
TOTAL	4

Perioada: săptămâna 22 – săptămâna 25

Competențe specifice	Activități de învățare	Conținuturi (detalieri)	Resurse	Evaluare	Săptămâna
3.1.	<p>-Observarea imaginilor și corelarea lor cu activitățile zilnice ale elevilor</p> <p>-Prezentarea activităților dintr-o zi obișnuită a elevilor</p> <p>-Aprecierea intervalului de timp și durata activităților zilnice</p> <p>-Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Vreau să învăț!</i></p> <p>-Joc de rol: Activitatea preferată din săptămâna anterioară</p>	<p>Rutine și sarcini de lucru</p> <p>- Sarcini de lucru în activitatea școlară și acasă: tipuri de sarcini, încadrare în timp, finalizare</p> <p>Lecția propusă: 1. Activitățile zilei</p>	<p>•caietul de lucru, p. 36, ilustrații cu momentele zilei</p> <p>•conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul</p> <p>•AF, AI, AP</p> <p>•0,5 oră</p>	<p>•evaluare orală</p> <p>•evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice</p> <p>•autoevaluare</p> <p>•interevaluare</p>	S22
3.1.	<p>-Realizarea unui desen despre activitatea preferată împreună cu familia</p> <p>-Prezentarea unei întâmplări amuzante petrecute în familie</p> <p>-Exerciții de asociere a unor obiecte cu membrii familiei care le utilizează mai mult</p> <p>-Prezentarea responsabilităților în familie</p> <p>-Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Vreau să învăț!</i></p> <p>-Joc de rol: Mimarea activității preferate în familie</p>	<p>Rutine și sarcini de lucru</p> <p>- Sarcini de lucru în activitatea școlară și acasă: tipuri de sarcini, încadrare în timp, finalizare</p> <p>Lecția propusă: 2. Timp cu familia</p>	<p>•caietul de lucru, p. 37, creioane colorate</p> <p>•conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul</p> <p>•AF, AI, AP</p> <p>•0,5 oră</p>	<p>•evaluare orală</p> <p>•evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice</p> <p>•autoevaluare</p> <p>•interevaluare</p>	S22
3.1.	<p>-Prezentarea activităților copiilor, specifice celor trei momente ale zilei</p> <p>-Prezentarea activităților copiilor, în funcție de vreme (ploaie, ninsoare)</p> <p>-Prezentarea activităților copiilor, specifice diverselor momente din săptămână sau an (week-end, vacanță)</p> <p>-Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Vreau să învăț!</i></p> <p>-Joc de rol: mimarea unor sarcini preferate la școală sau acasă</p>	<p>Rutine și sarcini de lucru</p> <p>- Sarcini de lucru în activitatea școlară și acasă: tipuri de sarcini, încadrare în timp, finalizare</p> <p>Lecția propusă: 3. Când, unde, cum?</p>	<p>•caietul de lucru, p. 38,</p> <p>•conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul</p> <p>•AF, AI, AP, AG</p> <p>•1 oră</p>	<p>•evaluare orală</p> <p>•evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice</p> <p>•autoevaluare</p> <p>•interevaluare</p>	S23

3.1.	<p>-Exerciții de încadrare a unor activități în programul zilnic al copiilor (înainte și după...)</p> <p>-Exerciții de reprezentare prin desen a activităților preferate</p> <p>-Ordonarea activităților pe parcursul unei zile, pe baza imaginilor date</p> <p>-Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Vreau să învăț!</i></p>	<p>Rutine și sarcini de lucru</p> <p>- Sarcini de lucru în activitatea școlară și acasă: tipuri de sarcini, încadrare în timp, finalizare</p> <p>Lecția propusă: 4. Când și cât timp?</p>	<p>•caietul de lucru, p. 39, creioane colorate</p> <p>•conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul</p> <p>•AF, AI, AP, AG</p> <p>•1oră</p>	<p>•evaluare orală</p> <p>•evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice</p> <p>•autoevaluare</p> <p>•interevaluare</p>	S24
3.1.	<p>-Scurtă recapitulare</p> <p>-Rezolvarea unor exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificarea în careu a cuvintelor care denumesc diverse acțiuni desfășurate acasă sau la școală • exprimarea emoțiilor în funcție de preferința pentru diverse activități 	<p>Recapitulare</p> <p>Evaluare</p>	<p>•caietul de lucru, p. 40</p> <p>•1 oră</p>	<p>•evaluare orală</p> <p>•evaluare scrisă</p> <p>•autoevaluare</p>	S25

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 7: VREAU SĂ ÎNVĂȚ!

Nr. ore alocate	
Predare-învățare	3
Recapitulare	0,5
Evaluare	0,5
TOTAL	4

Perioada: săptămâna 26 – săptămâna 29

AF – activitate frontală; AI – activitate individuală; AP – activitate în perechi; AG – activitate în grupuri mici

Competențe specifice	Activități de învățare	Conținuturi (detalii)	Resurse	Evaluare	Săptămâna
3.2.	<p>-Completarea frazelor lacunare pentru investigarea modului în care copiii învață</p> <p>-Descrierea activităților preferate practicate în timpul liber</p> <p>-Elaborarea unui semn de carte personalizat cu simboluri ale învățării (desene, cuvinte cheie)</p> <p>-Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Vreau să învăț!</i></p>	<p>Abilități și atitudini de învățare</p> <p>- Importanța învățării</p> <p>- Tehnici simple de monitorizare a achizițiilor învățării</p> <p>Lecția propusă: 1. De ce învăț?</p>	<p>•caietul de lucru, p. 42, creioane colorate, carioci, markere, lipici, scotch, materiale textile, materiale din natură (frunze uscate, semințe)</p> <p>•conversația, problematizarea, explicația, jocul didactic, exercițiul, tehnici artcreative</p> <p>•AF, AI, AP, AG</p> <p>•0,5 oră</p>	<p>•evaluare orală</p> <p>•evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice</p> <p>•autoevaluare</p> <p>•interevaluare</p>	S26
3.2.	<p>-Exerciții de creație a unor poeme (acrostihuri) despre învățare</p> <p>-Exerciții de analiză a învățării (ceea ce ai învățat) pe parcursul clasei I prin cuvinte și imagini sugestive</p> <p>-Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Vreau să învăț!</i></p>	<p>Abilități și atitudini de învățare</p> <p>- Importanța învățării</p> <p>- Tehnici simple de monitorizare a achizițiilor învățării</p> <p>Lecția propusă: 2. Învățarea, la analiză!</p>	<p>•caietul de lucru, p. 43, creioane colorate, carioci, markere</p> <p>•conversația, problematizarea, explicația, jocul didactic, exercițiul, tehnici artcreative</p> <p>•AF, AI, AP, AG</p> <p>•0,5 oră</p>	<p>•evaluare orală</p> <p>•evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice</p> <p>•autoevaluare</p> <p>•interevaluare</p>	S26
3.2.	<p>-Exerciții de analiză a tipurilor de activități preferate prin atribuirea unui scor de la 1 la 10</p>	<p>Abilități și atitudini de învățare</p>	<p>•caietul de lucru, p. 44, creioane</p>	<p>•evaluare orală</p> <p>•evaluarea</p>	S27

	<ul style="list-style-type: none"> -Aplicarea cadranului învățării pentru o situație de învățare -Identificarea greșelilor personajelor din povești cunoscute -Evaluarea greșelilor ca oportunități de învățare -Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Vreau să învăț!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Importanța învățării - Tehnici simple de monitorizare a achizițiilor învățării <p>Leția propusă: 3. Mă antrenez, deci învăț!</p>	<p>colorate, carioci, markere</p> <ul style="list-style-type: none"> •conversația, problematizarea, explicația, jocul didactic, exercițiul •AF, AI, AP, AG •1 oră 	<p>emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice</p> <ul style="list-style-type: none"> •autoevaluare •interevaluare 	
3.2.	<ul style="list-style-type: none"> -Citirea poeziei <i>Șapte buburuze</i> -Identificarea mesajelor transmise în poezie -Explorarea conținutului poeziei din perspectiva inteligențelor multiple -Exersarea abilităților de învățare prin cercetarea unor curiozități -Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Vreau să învăț!</i> 	<p>Abilități și atitudini de învățare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Importanța învățării - Tehnici simple de monitorizare a achizițiilor învățării <p>Leția propusă: 4. Îmi place să învăț!</p>	<ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 45 •conversația, problematizarea, explicația, jocul didactic, exercițiul, tehnici artcreative •AF, AI, AP, AG •1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice •autoevaluare •interevaluare 	S28
3.2.	<ul style="list-style-type: none"> -Scurtă recapitulare -Rezolvarea unor exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare •elaborarea propriei declarații de învățare •elaborarea profilului copiilor cărora le place să învețe •evaluarea modului personal de învățare 	<p>Recapitulare Evaluare</p>	<ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 46, creioane colorate, carioci, markere •1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluare scrisă •autoevaluare 	S29

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 8: ZBOR PRINTRE MESERII

Nr. ore alocate	
Predare-învățare	2
Recapitulare	0,5
Evaluare	0,5
TOTAL	3

Perioada: săptămâna 30 – săptămâna 32

AF – activitate frontală; AI – activitate individuală; AP – activitate în perechi; AG – activitate în grupuri mici

Competențe specifice	Activități de învățare	Conținuturi (detalii)	Resurse	Evaluare	Săptămâna
3.3.	<p>-Observarea imaginilor și corelarea lor meseriile date</p> <p>-Realizarea corespondenței dintre diverse meserii și uneltele/instrumentele necesare</p> <p>-Identificarea unor meserii în funcție de instrumentele ilustrate</p> <p>-Confecționarea unui instrument pentru meseria preferată</p> <p>-Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Vreau să învăț!</i></p> <p>-Joc de rol: <i>Mimarea meseriei preferate</i></p>	<p>Explorarea meseriilor</p> <p>- Meserii cunoscute: denumire, activități principale, unelte și instrumente, loc de desfășurare</p> <p>Leția propusă: 1. Oameni și meserii</p>	<p>•caietul de lucru, p. 48, carton, foarfecă, lipici, creioane și coli colorate</p> <p>•conversația, problematizarea, explicația, jocul didactic, exercițiul, activitate practică</p> <p>•AF, AI, AP, AG</p> <p>•0,5 oră</p>	<p>•evaluare orală</p> <p>•evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice</p> <p>•autoevaluare</p> <p>•interevaluare</p>	S30
3.3.	<p>-Exerciții de odonare a cuvintelor în propoziții pentru descoperirea importanței unor meserii</p> <p>-Dezlegarea unor ghicitori despre meserii și asocierea acestora cu diverse imagini</p> <p>-Exerciții de alcătuire a unor propoziții despre importanța meseriilor</p> <p>-Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Vreau să învăț!</i></p> <p>-Joc de rol: <i>O meserie importantă</i></p>	<p>Explorarea meseriilor</p> <p>- Meserii cunoscute: denumire, activități principale, unelte și instrumente, loc de desfășurare</p> <p>Leția propusă: 2. Importanța meseriilor</p>	<p>•caietul de lucru, p. 49, creioane colorate, cărți cu ghicitori despre meserii</p> <p>•conversația, problematizarea, explicația, jocul didactic, exercițiul</p> <p>•AF, AI, AP, AG</p> <p>•0,5 oră</p>	<p>•evaluare orală</p> <p>•evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice</p> <p>•autoevaluare</p> <p>•interevaluare</p>	S30
3.3.	<p>-Prezentarea meseriilor părinților prin desene, fotografii sau descrieri</p> <p>-Organizarea unor întâlniri cu părinții pentru a povesti despre meseriile acestora</p> <p>-Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Vreau să învăț!</i></p>	<p>Explorarea meseriilor</p> <p>- Meserii cunoscute: denumire, activități principale, unelte și instrumente, loc de desfășurare</p>	<p>•caietul de lucru, p. 50, fotografii cu părinții la serviciu</p> <p>•conversația, problematizarea,</p>	<p>•evaluare orală</p> <p>•evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației</p>	S31

	-Joc de rol: mimarea meseriei unui dintre membrii familiei copiilor	Lecția propusă: 3. Meserii în familia mea	explicația, jocul didactic, exercițiul •AF, AI, AP, AG •1 oră	sistematice •autoevaluare •interevaluare	
3.3.	-Scurtă recapitulare -Rezolvarea unor exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare: • completarea unui careu cu meseriile ilustrate • alcătuirea unor propoziții despre meseriile ilustrate • descoperirea unui proverb despre prietenie	Recapitulare Evaluare	•caietul de lucru, p. 51 •1 oră	•evaluare orală •evaluare scrisă •autoevaluare	S32

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: RECAPITULARE ȘI EVALUARE FINALĂ

Nr. ore alocate	
Recapitulare finală	1
Evaluare finală	1
TOTAL	2

Perioada: săptămâna 33 – săptămâna 34

AF – activitate frontală; AI – activitate individuală; AP – activitate în perechi; AG – activitate în grupuri mici

Competențe specifice	Activități de învățare specifice fiecărei lecții	Conținuturi (detalii)	Resurse	Evaluare	Săptămâna
1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.	<ul style="list-style-type: none"> -Citirea poeziei <i>Carnavalul bucuriei</i> -Inițierea unui dialog pe marginea textului poeziei -Formularea răspunsurilor pentru întrebările date -Elaborarea unei invitații la carnaval -Exerciții de prezentare personală, conform indicațiilor -Identificarea emoțiilor participanților la carnaval, dar și ale celor care nu pot participa la eveniment -Ordonarea momentelor unui carnaval -Identificarea meseriilor utile pentru organizarea unui carnaval -Confecționarea măștilor pentru carnaval -<i>Joc de rol: Carnavalul bucuriei</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Autocunoaștere și stil de viață sănătos - Dezvoltare emoțională și socială - Aspecte specifice ale organizării învățării și pregătirii pentru viață la școlarul mic <p>Recapitulare finală. Carnavalul cunoașterii</p>	<ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 52, diverse materiale pentru confecționarea măștilor de carnaval, costume de carnaval •conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul •AF, AI, AP, AG •1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice 	S33
1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.	<ul style="list-style-type: none"> -Rezolvarea unor exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare • Citirea textului poeziei <i>Bine-ai venit, vacanța mare!</i> • Crearea unei parole personale • Organizarea programului zilei într-o tabără -Joc: mima emoțiilor 	<p>Evaluare finală. O vacanță de vis ... Super!</p>	<ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 54 •1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluare scrisă •autoevaluare 	S34

3. CALENDARUL ANULUI ȘCOLAR 2016-2017

Conform Ordinului MEN nr. 4577/20.07.2016 privind structura an școlar 2016-2017

SEPTEMBRIE 2016							
SAPT.	L	M	M	J	V	S	D
-				1	2	3	4
-	5	6	7	8	9	10	11
1	12	13	14	15	16	17	18
2	19	20	21	22	23	24	25
3	26	27	28	29	30		

OCTOMBRIE 2016							
SAPT.	L	M	M	J	V	S	D
3						1	2
4	3	4	5	6	7	8	9
5	10	11	12	13	14	15	16
6	17	18	19	20	21	22	23
7	24	25	26	27	28	29	30
-	31						

NOIEMBRIE 2016							
SAPT.	L	M	M	J	V	S	D
-		1	2	3	4	5	6
8	7	8	9	10	11	12	13
9	14	15	16	17	18	19	20
10	21	22	23	24	25	26	27
11	28	29	30				

DECEMBRIE 2016							
SAPT.	L	M	M	J	V	S	D
11				1	2	3	4
12	5	6	7	8	9	10	11
13	12	13	14	15	16	17	18
14	19	20	21	22	23	24	25
-	26	27	28	29	30	31	

IANUARIE 2017							
SAPT.	L	M	M	J	V	S	D
-						1	
-	2	3	4	5	6	7	8
15	9	10	11	12	13	14	15
16	16	17	18	19	20	21	22
17	23	24	25	26	27	28	29
18	30	31					

FEBRUARIE 2017							
SAPT.	L	M	M	J	V	S	D
18			1	2	3	4	5
-	6	7	8	9	10	11	12
19	13	14	15	16	17	18	19
20	20	21	22	23	24	25	26
21	27	28					

MARTIE 2017							
SAPT.	L	M	M	J	V	S	D
21			1	2	3	4	5
22	6	7	8	9	10	11	12
23	13	14	15	16	17	18	19
24	20	21	22	23	24	25	26
25	27	28	29	30	31		

APRILIE 2017							
SAPT.	L	M	M	J	V	S	D
-						1	2
26	3	4	5	6	7	8	9
27	10	11	12	13	14	15	16
-	17	18	19	20	21	22	23
-	24	25	26	27	28	29	30

MAY 2017							
SAPT.	L	M	M	J	V	S	D
28	1	2	3	4	5	6	7
29	8	9	10	11	12	13	14
30	15	16	17	18	19	20	21
31	22	23	24	25	26	27	28
32	29	30	31				

Iunie 2017							
SAPT.	L	M	M	J	V	S	D
32				1	2	3	4
33	5	6	7	8	9	10	11
34	12	13	14	15	16	17	18
-	19	20	21	22	23	24	25
-	26	27	28	29	30		

Semestrul I

- 12 septembrie 2016 – 28 octombrie 2016 – **cursuri**
- 29 octombrie 2016 – 6 noiembrie 2016 – **vacanță intrasemestrială**
- 7 noiembrie 2016 – 23 decembrie 2016 – **cursuri**
- 24 decembrie 2016 – 8 ianuarie 2017 – **vacanță de iarnă**
- 9 ianuarie 2017 – 3 februarie 2017 – **cursuri**

Semestrul al II-lea

- 4 februarie 2017 – 12 februarie 2017 – **vacanță intersemestrială**
- 13 februarie 2017 – 14 aprilie 2017 – **cursuri**
- 19 aprilie 2017 – 30 aprilie 2017 – **vacanță de primăvară**
- 2 mai 2017 – 16 iunie 2017 – **cursuri**
- 17 iunie 2017 – 10 septembrie 2017 – **vacanță de vară**

*Unitățile de învățământ vor realiza activități specifice în următoarele zile:
 • 5 Octombrie – Ziua Internațională a Educației
 • 5 Iunie – Ziua Învățătorului
 • 1 Iunie – Ziua Copilului
 *In zilele libere prevăzute de lege nu se organizează cursuri.

Săptămâna „Școala Altfel” (5 zile consecutive lucrătoare) pentru învățământul primar se află la decizia unității de învățământ în intervalele:
 21 noiembrie – 2 decembrie 2016 • 27 februarie – 31 martie 2017 • 15 mai – 9 iunie 2017

Sugestii de materiale bibliografice

- Andruszkiewics, Maria, Prenton, Keith, Educația incluzivă – Concepte, politici și practici în activitatea școlară. Ghidul cadrului didactic, Centrul Step by Step, București (2006)
- Băban, A., Consiliere educațională, Editura Imprimeria „Ardealul” Cluj-Napoca, 2001
- Călineci, M.(coord.), Drept la școală. Ghid de consiliere educațională, Editura Educația 2000+ Consulting SRL, 2008
- Ciolan, Lucian, Dincolo de discipline. Ghid pentru învățarea integrată/cross-curriculară, Centrul Educației 2000, București (2003)
- Ciolan, L., Învățarea integrată fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Editura Polirom, Iași (2008)
- Dumitru, I., Al., Consiliere psihopedagogică, Editura Polirom, 2008
- Marcinschi, M., Salomia, E., Ghidul carierei mele, Centrul Educația 2000+, Editura Humanitas Educațional, 2003
- Marcinschi Călineci, M., Start pentru o Carieră de Succes, Editura Humanitas Educațional, 2004
- Marcinschi Călineci, M., Cunoașterea elevului, Editura Millenium, 2009
- Oprea, C. L., Strategii didactice interactive, repere teoretice și practice, EDP (2009)
- Vrășmaș, E., Pedagogie preșcolară și pedagogia învățământului primar, 2006, București.
- *** ORDINUL MEN nr. 3371/12.03.2013 privind aprobarea Planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar și a Metodologiei privind aplicarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar
- *** ORDINUL MEN nr. 3418/19.03.2013 anexa 2 privind aprobarea Programei școlare pentru disciplina Dezvoltare personală, clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a