

Clasa: **Clasa a II-a**

An școlar: **2016-2017**

Disciplina: **Dezvoltare personală**

Număr ore/săptămână: **1**

Programa școlară: **OMEN 3418/19.03.2013**

Curs suport: **Dezvoltare personală. Teorie și exerciții – clasa a II-a, Editura CD Press, 2015. Autori: Cristiana Ana-Maria Boca, Daniela Barbu**

***Din aceeași serie** (clasa a II-a): *Comunicare în limba română*, manual avizat MEN 2014, *Matematică și explorarea mediului*, manual avizat MEN 2014

** Lucrările pot fi răsfoite online pe www.cdpress.ro



1. PLANIFICAREA CALENDARISTICĂ ANUALĂ

P-Î – Predare-Învățare; R – Recapitulare; E – Evaluare/Autoevaluare

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE	COMPETENȚE SPECIFICE	CONȚINUTURI	NUMĂR ORE ALOCATE	SĂPTĂMÂNA	OBSERVAȚII								
SEMESTRUL I													
1. CURCUBEU DE AMINTIRI	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3. (clasa I)	<ul style="list-style-type: none"> - Amintiri din vacanță - Obiective personale <p><u>Lecții propuse:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Impresii de vacanță 2. Noutăți despre noi <p><i>Evaluare inițială</i></p>	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">R</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">E</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">TOTAL</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </table>	R	1	E	1	TOTAL	2	S1 – S2			
R	1												
E	1												
TOTAL	2												
2. HARTA PERSONALĂ. AUTOCUNOAȘTERE ȘI STIL DE VIAȚĂ SĂNĂTOS	1.1., 1.3	<p>Autocunoaștere și atitudine pozitivă față de sine și față de ceilalți</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eu și ceilalți - Asemănări și deosebiri dintre sine și ceilalți după criterii simple: aspecte fizice, gen, vârstă, tipuri de vestimentație (sport, elegant, tradițional etc.) - Diversitate. Fiecare este unic; diferențe individuale <p>Igiena personală</p> <ul style="list-style-type: none"> - Norme de igienă în contexte variate 	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">P-Î</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">R</td> <td style="text-align: center;">0,5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">E</td> <td style="text-align: center;">0,5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">TOTAL</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> </table>	P-Î	5	R	0,5	E	0,5	TOTAL	6	S3 – S8	
P-Î	5												
R	0,5												
E	0,5												
TOTAL	6												

		<p>- Importanța normelor de igienă pentru sănătate, învățare și relațiile cu ceilalți</p> <p><u>Lecții propuse:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Să mă prezint! 2. Asemănători și diferiți 3. Îndrăznește să fii unic! 4. Curat și sănătos 5. Secretele igienei <p><i>Recapitulare.</i> Cine sunt eu?</p> <p><i>Evaluare.</i></p> <p><i>Proiect.</i> Coroana mea regală</p>											
<p>3. GRĂDINA CU EMOȚII</p>	<p>2.1.</p>	<p><i>Trăire și manifestare emoțională, starea de bine</i></p> <p>- Emoții de bază (bucurie, tristețe, frică, furie) exprimate în comportamente</p> <p><u>Lecții propuse:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cu bucurie, din inimă 2. Provocările tristeții 3. Fără frică, despre frică 4. Control în furtuna furiei <p><i>Recapitulare.</i> Culorile emoțiilor</p> <p><i>Evaluare</i></p> <p><i>Proiect.</i> Emoții într-o tapiserie</p>	<table border="1"> <tr> <td>P-Î</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>R</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>5</td> </tr> </table>	P-Î	4	R	0,5	E	0,5	TOTAL	5	<p>S9 – S13</p>	
P-Î	4												
R	0,5												
E	0,5												
TOTAL	5												

4. SPECTACOLUL COMUNICĂRII

2.2.

Comunicare școlară eficientă

- Elemente de ascultare activă: contact vizual, postură, voce (intonație, accent)

Lecții propuse:

1. Hai să comunicăm!
2. Cu și fără cuvinte
3. Ascultarea, cheia comunicării?

Recapitulare. Destinația → Comunicare
Evaluare

Proiect. Vociometrul clasei

P-Î	3
R	0,5
E	0,5
TOTAL	4

S14 – S17

SEMESTRUL AL II-LEA

5. CONCERT DE INTERACȚIUNI

2.3.

Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare

- Abilități necesare și comportamente acceptate în relațiile cu ceilalți
- Respectul în relațiile cu ceilalți

Lecții propuse:

1. Jocuri de interacțiuni
2. Prin labirintul regulilor de comportament
3. Deschide fereastra respectului!
4. Daruri pentru prieteni

Recapitulare. Dirijăm împreună!
Evaluare

Proiect. Mesaje de mulțumire

P-Î	4
R	0,5
E	0,5
TOTAL	5

S18 – S22

**6. ÎNVĂȚ LA
TIMPUL POTRIVIT**

3.1., 3.2.

Rutine și sarcini de lucru

- Cum folosim timpul?
- Program zilnic de lucru
- Alternanța efort/relaxare (timp de lucru/timp liber)
- Importanța timpului în învățare

Abilități și atitudini de învățare

- Condițiile învățării: factori favorizanți/resurse, factori de stres/obstacole (instrumente, persoane, contexte)

Lecții propuse:

1. Cum folosesc timpul?
2. Efort sau relaxare?
3. Este timpul pentru învățare!
4. www.știridespreînvățare.clasa a II-a
5. Ca să învăț, am nevoie de...

Recapitulare. Învăț cu bucurie!

Evaluare

Proiect. Jurnalul uriaș al învățării

P-Î	5
R	0,5
E	0,5
TOTAL	6

S23 – S28

**7. CARNAVALUL
MESERIILOR**

3.3.

Explorarea meseriilor

- La ce folosesc meseriile?
- Utilitatea socială a meseriilor: produse realizate, beneficii pentru sine și pentru comunitate

Lecții propuse:

1. Meserii ca niște bijuterii
2. Printre meserii, cu mașina timpului
3. Vocea meseriilor din comunitate

Recapitulare. Am învățat despre importanța grupurilor

P-Î	3
R	0,5
E	0,5
TOTAL	4

S29 – S32

		<p><i>Evaluare.</i> Albumul cu meserii</p> <p><i>Proiect.</i> Carnavalul meseriilor</p>									
<p>8. CĂLĂTORIE PENTRU DEZVOLTARE</p>	<p>1.1., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</p>	<p>- Autocunoaștere și stil de viață sănătos - Dezvoltare emoțională și socială - Aspecte specifice ale organizării învățării și pregătirii pentru viață la școlarul mic</p> <p><u>Lecții propuse:</u> <i>Recapitulare finală.</i> Exerciții pentru dezvoltare <i>Recapitulare finală.</i> Pași spre dezvoltare <i>Evaluare finală</i></p> <p><i>Proiect.</i> Festivalul pălăriilor</p>	<table border="1"> <tr> <td>R</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>2</td> </tr> </table>	R	1	E	1	TOTAL	2	<p>S33 – S34</p>	
R	1										
E	1										
TOTAL	2										

2. PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 1: CURCUBEU DE AMINTIRI

Nr. ore alocate	
Recapitulare	1
Evaluare	1
TOTAL	2

Perioada: săptămâna 1 – săptămâna 2

AF – activitate frontală; AI – activitate individuală; AP – activitate în perechi; AG – activitate în grupuri mici

Competențe specifice	Activități de învățare specifice fiecărei lecții	Conținuturi (detalii)	Resurse	Evaluare	Săptămâna
1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3. (clasa I)	<ul style="list-style-type: none"> -Prezentarea unor momente semnificative din vacanța de vară -Identificarea momentelor din vacanță de care fiecare elev este mândru -Exersarea formulării unor complimente -Exersarea unor forme diferite de salut -Exerciții de prezentare a acțiunilor care pot fi desfășurate autonom -Formularea obiectivelor personale pentru clasa a doua -Exersarea recunoașterii unor emoții; asocierea lor cu situații de viață -Exprimarea unor stări emoționale proprii prin realizarea autoportretului -Exerciții de prezentare a propriei persoane prin intermediul personajelor admirate din lecturile parcurse -Prezentarea calităților unui bun prieten 	<ul style="list-style-type: none"> - Amintiri din vacanță - Obiective personale <p>Lecțiile propuse:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Impresii de vacanță 2. Noutăți despre noi 	<ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 7-11, fotografii din vacanță, creioane colorate, coli A4, cartonașe colorate •conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul •AF, AI, AP, AG •1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice 	S1
1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3. (clasa I)	<ul style="list-style-type: none"> -Rezolvarea unor exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare • identificarea cuvintelor care dau o stare de bine • asocierea imaginilor personajelor din povești cu emoțiile exprimate • enumerarea activităților ce pot fi desfășurate împreună cu prietenii -Exerciții-joc în completarea evaluării 	Evaluare inițială	<ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 12 •1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluare scrisă •autoevaluare 	S2

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 2: HARTA PERSONALĂ
AUTOCUNOAȘTERE ȘI STIL DE VIAȚĂ SĂNĂTOS

Nr. ore alocate	
Predare-învățare	5
Recapitulare	0,5
Evaluare	0,5
TOTAL	6

Perioada: săptămâna 3 – săptămâna 8

Competențe specifice	Activități de învățare	Conținuturi (detalieri)	Resurse	Evaluare	Săptămâna
1.1.	<ul style="list-style-type: none"> -Exerciții de brainstorming care valorifică ideile creative și experiențele anterioare ale elevilor, pornind de la cuvântul EU -Observarea imaginilor și formularea răspunsului pentru întrebările date -Inițierea unui dialog pornind de la imaginile-suport -Încurajarea prezentării unor situații din experiența personală, similare cu cele din imagini -Identificarea unui personaj preferat/model din filme, cărți sau desene animate -Exerciții de reflectare asupra unor succese personale -Exersarea prezentării individuale (nume, trăsături fizice, preferințe) prin completarea unui text lacunar și prin realizarea unui dialog imaginar -Interpretarea conținutului rubricii <i>Învăț cu bucurie!</i> -Exerciții de reflectare asupra cunoașterii propriei persoane și a celorlalți 	<p>Autocunoaștere și atitudine pozitivă față de sine și față de ceilalți</p> <p>- Eu și ceilalți</p> <p>Lecția propusă: 1. Să mă prezint!</p>	<ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 14-15 •conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul •AF, AI, AP, AG •1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice •autoevaluare (evaluare prin exerciții de reflecție asupra beneficiilor lecției) •interevaluare 	S3
1.1.	<ul style="list-style-type: none"> -Observarea imaginilor și formularea răspunsului pentru întrebările date -Inițierea unui dialog pornind de la imaginile-suport -Încurajarea prezentării unor situații din experiența personală, similare cu cele din imagini -Realizarea unui interviu cu un coleg sau o colegă pentru explorarea trăsăturilor individuale ale persoanei -Identificarea unor asemănări și a unor deosebiri dintre sine și colegii de clasă -Explorarea asemănărilor și a diferențelor dintre sine și colegul/colega de bancă și prezentarea acestora -Crearea unui obiect care exprimă diversitatea -Argumentarea, în pereche, a importanței diferențelor 	<p>Autocunoaștere și atitudine pozitivă față de sine și față de ceilalți</p> <p>- Asemănări și deosebiri dintre sine și ceilalți după criterii simple: aspecte fizice, gen, vârstă, tipuri de vestimentație (sport, elegant, tradițional etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 16-17 plastilină sau lut •conversația, explicația, jocul didactic, activitatea practică, exercițiul •AF, AI, AP, AG •1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice •autoevaluare (evaluare prin exerciții de reflecție asupra beneficiilor lecției) 	S4

	dintre persoane -Interpretarea conținutului rubricii <i>Învăț cu bucurie!</i> -Exerciții de reflectare asupra conceptului <i>diversitate</i>	Lecția propusă: 2. Asemănători și diferiți		•interevaluare	
1.1.	-Exerciții de brainstorming care valorifică ideile creative și experiențele anterioare ale elevilor, pornind de la cuvântul UNIC -Observarea imaginilor și formularea răspunsului pentru întrebările date -Inițierea unui dialog pornind de la imaginile-suport -Încurajarea prezentării unor situații din experiența personală, similare cu cele din imagini -Descoperirea motivelor pentru care fiecare persoană este specială -Crearea unei povești, în grup, pentru explorarea termenului <i>identic</i> -Exersarea realizării autoportretului; prezentarea unicității individuale pe baza autoportretului -Exersarea empatiei -Interpretarea conținutului rubricii <i>Învăț cu bucurie!</i> -Exerciții de reflectare asupra propriei învățări	Autocunoaștere și atitudine pozitivă față de sine și față de ceilalți - Diversitate. Fiecare este unic; diferențe individuale Lecția propusă: 3. Îndrăznește să fii unic!	•caietul de lucru, p. 18-19 •conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul •AF, AI, AP, AG •1 oră	•evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice •autoevaluare (evaluare prin exerciții de reflecție asupra beneficiilor lecției) •interevaluare	S5
1.3	- Exerciții de brainstorming care valorifică ideile creative și experiențele anterioare ale elevilor, pornind de la expresia VIAȚĂ SĂNĂTOASĂ -Observarea imaginilor și formularea răspunsului pentru întrebările date -Inițierea unui dialog pornind de la imaginile-suport -Încurajarea prezentării unor situații din experiența personală, similare cu cele din imagini -Enumerarea profesiilor care se ocupă de sănătatea oamenilor -Reactualizarea și formularea normelor de igienă specifice îngrijirii corpului -Descoperirea unui ingredient secret pentru păstrarea sănătății	Igiena personală - Norme de igienă în contexte variate Lecția propusă: 4. Curat și sănătos	•caietul de lucru, p. 20-21 •conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul •AF, AI, AP, AG •1 oră	•evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice •autoevaluare (evaluare prin exerciții de reflecție asupra beneficiilor lecției) •interevaluare	S6

	<p>-Interpretarea conținutului rubricii <i>Învăț cu bucurie!</i></p> <p>-Exerciții de reflectare asupra aspectelor învățate despre igiena personală, a casei sau a clasei</p>				
1.3	<p>-Observarea imaginilor și formularea răspunsului pentru întrebările date</p> <p>-Inițierea unui dialog pornind de la imaginile-suport</p> <p>-Încurajarea prezentării unor situații din experiența personală, similare cu cele din imagini</p> <p>-Enumerarea condițiilor pentru a avea energie în timpul zilei</p> <p>-Realizarea unor frigărui de fructe; scrierea rețetei în echipă</p> <p>-Recunoașterea regulilor de igienă și aplicarea lor la experiența curentă de viață</p> <p>-Interpretarea conținutului rubricii <i>Învăț cu bucurie!</i></p> <p>-Exerciții de reflectare asupra aspectelor învățate despre igiena personală</p> <p>-Joc despre păstrarea sănătății</p>	<p>Igiena personală</p> <p>- Importanța normelor de igienă pentru sănătate, învățare și relațiile cu ceilalți</p> <p>Lecția propusă: 5. Secretele igienei</p>	<p>•caietul de lucru, p. 22-23</p> <p>•conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul</p> <p>•AF, AI, AP, AG</p> <p>•1 oră</p>	<p>•evaluare orală</p> <p>•evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice</p> <p>•autoevaluare (evaluare prin exerciții de reflecție asupra beneficiilor lecției)</p> <p>•interevaluare</p>	S7
1.1., 1.3	<p>-Citirea textului <i>Diversitatea</i></p> <p>-Inițierea unui dialog pe marginea textului și a imaginii-suport</p> <p>-Observarea imaginilor și formularea răspunsului pentru întrebările date</p> <p>-Realizarea în grup a portretelor copiilor de pe diverse continente</p> <p>-Scrierea unui monolog despre propria persoană</p> <p>-Completarea unui tabel cu răspunsuri la întrebări despre propria persoană</p> <p>-Exerciții de reflectare asupra propriei învățări în legătură cu tema</p>	<p>Noțiunea de persoană</p> <p>- Ce înseamnă să fim persoane?</p> <p>- Persoana mea</p> <p>- Persoana lui/ei</p> <p>Recapitulare. Cine sunt eu?</p>	<p>•caietul de lucru, p. 24-25</p> <p>•conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul</p> <p>•AF, AI, AP, AG</p> <p>•0,5 oră</p>	<p>•evaluare orală</p> <p>•evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice</p> <p>•autoevaluare (evaluare prin Cadranul învățării)</p> <p>•interevaluare</p>	S8

1.1., 1.3	<p>-Rezolvarea unor exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • alegerea comportamentelor conexe prezentării personale • realizarea unei descrieri personale pe baza unor criterii date <p>-Prezentarea rezultatelor finale ale proiectului</p>	<p>Evaluare.</p> <p>Proiect. Coroana mea regală</p>	<ul style="list-style-type: none"> • caietul de lucru, p. 26 • 0,5 oră 	<ul style="list-style-type: none"> • evaluare orală • evaluare scrisă • evaluare prin proiect • autoevaluare 	S8
-----------	--	---	--	--	----

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 3: GRĂDINA CU EMOȚII

Nr. ore alocate	
Predare-învățare	4
Recapitulare	0,5
Evaluare	0,5
TOTAL	5

Perioada: săptămâna 9 – săptămâna 13

Competențe specifice	Activități de învățare	Conținuturi (detalii)	Resurse	Evaluare	Săptămâna
2.1.	<ul style="list-style-type: none"> -Exerciții de brainstorming care valorifică ideile creative și experiențele anterioare ale elevilor, pornind de la cuvântul BUCURIE -Observarea imaginilor și formularea răspunsului pentru întrebările date -Inițierea unui dialog pornind de la imaginile-suport -Încurajarea prezentării unor situații din experiența personală, similare cu cele din imagini -Realizarea de desene despre starea de spirit trăită -Audierea imnului <i>Odă Bucuriei</i>, de Ludwig van Beethoven -Asocierea diferitelor emoții pozitive cu scenariile date -Interpretarea conținutului rubricii <i>Învăț cu bucurie!</i> -Exerciții de reflectare asupra propriilor emoții 	<p>Trăire și manifestare emoțională, starea de bine</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emoții de bază (bucurie) exprimate în comportamente <p>Lecția propusă: 1. Cu bucurie, din inimă</p>	<ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 28-29 creioane colorate •conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul •AF, AI, AP, AG •1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice •autoevaluare (evaluare prin exerciții de reflecție asupra beneficiilor lecției) •interevaluare 	S9
2.1.	<ul style="list-style-type: none"> -Exerciții de brainstorming care valorifică ideile creative și experiențele anterioare ale elevilor, pornind de la cuvântul TRISTEȚE -Observarea imaginilor și formularea răspunsului pentru întrebările date -Inițierea unui dialog pornind de la imaginile-suport -Încurajarea prezentării unor situații din experiența personală, similare cu cele din imagini -Realizarea portretului într-un context trist -Asocierea emoțiilor date cu diverse scenarii -Inventarea, în grup, a unor modalități pentru a face față tristeții -Interpretarea conținutului rubricii <i>Învăț cu bucurie!</i> -Exerciții de reflectare asupra propriilor emoții 	<p>Trăire și manifestare emoțională, starea de bine</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emoții de bază (tristețe) exprimate în comportamente <p>Lecția propusă: 2. Provocarile tristeții</p>	<ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 30-31 •conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul •AF, AI, AP, AG •1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice •autoevaluare (evaluare prin exerciții de reflecție asupra beneficiilor lecției) •interevaluare 	S10

2.1.	<p>-Exerciții de brainstorming care valorifică ideile creative și experiențele anterioare ale elevilor, pornind de la cuvântul FRICĂ</p> <p>-Observarea imaginilor și formularea răspunsului pentru întrebările date</p> <p>-Inițierea unui dialog pornind de la imaginile-suport</p> <p>-Enumerarea modalităților de calmare a sentimentului de frică</p> <p>-Crearea unui obiect/talisman pentru a învinge frica, prin desen, modelaj sau construcție tridimensională</p> <p>-Interpretarea conținutului rubricii <i>Învăț cu bucurie!</i></p> <p>-Reflecții asupra propriilor emoții</p> <p>-Joc <i>Nu mi-e frică de...</i></p>	<p>Trăire și manifestare emoțională, starea de bine</p> <p>- Emoții de bază (frică) exprimate în comportamente</p> <p>Lecția propusă: 3. Fără frică, despre frică</p>	<p>•caietul de lucru, p. 32-33</p> <p>•conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul, activitate practică</p> <p>•AF, AI, AP, AG</p> <p>•1 oră</p>	<p>•evaluare orală</p> <p>•evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice</p> <p>•autoevaluare (evaluare prin exerciții de reflecție asupra beneficiilor lecției)</p> <p>•interevaluare</p>	S11
2.1.	<p>- Exerciții de brainstorming care valorifică ideile creative și experiențele anterioare ale elevilor, pornind de la cuvântul FURIE</p> <p>-Observarea imaginilor și formularea răspunsului pentru întrebările date</p> <p>-Inițierea unui dialog pornind de la imaginile-suport</p> <p>-Încurajarea prezentării unor situații din experiența personală, similare cu cele din imagini</p> <p>-Crearea unor desene amuzante pentru calmare în momentele de furie</p> <p>-Identificarea emoțiilor date și completarea situațiilor lacunare</p> <p>-Completarea listei ideilor care pot fi folosite pentru calmarea stărilor de furie</p> <p>-Interpretarea conținutului rubricii <i>Învăț cu bucurie!</i></p> <p>-Exerciții de reflecție asupra propriilor modalități pentru calmarea furiei</p>	<p>Trăire și manifestare emoțională, starea de bine</p> <p>- Emoții de bază (furie) exprimate în comportamente</p> <p>Lecția propusă: 4. Control în furtuna furiei</p>	<p>•caietul de lucru, p. 34-35</p> <p>•conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul</p> <p>•AF, AI, AP, AG</p> <p>•1 oră</p>	<p>•evaluare orală</p> <p>•evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice</p> <p>•autoevaluare (evaluare prin exerciții de reflecție asupra beneficiilor lecției)</p> <p>•interevaluare</p>	S12
2.1.	<p>-Citirea textului <i>Fricosul</i>, după Emil Gîrleanu</p> <p>-Inițierea unui dialog pe marginea textului și a imaginii-suport</p>	<p>Trăire și manifestare emoțională, starea de bine</p>	<p>•caietul de lucru, p. 36-37 creioane colorate</p>	<p>•evaluare orală</p> <p>•evaluarea emoțiilor și a</p>	S13

	<ul style="list-style-type: none"> -Enumerarea emoțiilor trăite de personaj -Formulare de recomandări pentru diverse contexte încărcate emoțional -Desenarea propriului <i>fluviu cu emoții</i> -Exerciții de reflectare asupra învățării despre emoții 	<p>- Emoții de bază (bucurie, tristețe, frică, furie) exprimate în comportamente</p> <p>Recapitulare. Culorile emoțiilor</p>	<ul style="list-style-type: none"> •conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul •AF, AI, AP, AG •0,5 oră 	<p>atitudinii cu ajutorul observației sistematice</p> <ul style="list-style-type: none"> •autoevaluare (evaluare prin Cadranul învățării) •interevaluare 	
2.1.	<ul style="list-style-type: none"> -Rezolvarea unor exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare • asocierea emoțiilor cu situațiile prezentate • scrierea unui mesaj pentru părinți, cu scopul de a asigura fericirea puilor lor -Prezentarea rezultatelor finale ale proiectului 	<p>Evaluare.</p> <p>Proiect. Emoții într-o tapiserie</p>	<ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 38 •0,5 oră 	<ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluare scrisă •evaluare prin proiect •autoevaluare 	S13

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 4: SPECTACOLUL COMUNICĂRII

Nr. ore alocate	
Predare-învățare	3
Recapitulare	0,5
Evaluare	0,5
TOTAL	4

Perioada: săptămâna 14 – săptămâna 17

Competențe specifice	Activități de învățare	Conținuturi (detalii)	Resurse	Evaluare	Săptămâna
2.2.	<ul style="list-style-type: none"> -Exerciții de brainstorming care valorifică ideile creative și experiențele anterioare ale elevilor, pornind de la cuvântul COMUNICARE -Observarea imaginilor și formularea răspunsului pentru întrebările date -Inițierea unui dialog pornind de la imaginile-suport -Încurajarea prezentării unor situații din experiența personală, similare cu cele din imagini -Desfășurarea unui joc pentru evidențierea importanței detaliilor în vorbire -Enumerarea elementelor care perturbă/asigură înțelegerea în comunicare -Formularea de reguli pentru o bună comunicare în școală -Crearea unui mesaj cu o serie de cuvinte date; transmiterea mesajului către părinți și prieteni -Interpretarea conținutului rubricii <i>Învăț cu bucurie!</i> -Exerciții de reflectare asupra implicațiilor unei comunicări eficiente 	<p>Comunicare școlară eficientă</p> <p>- Elemente de ascultare activă: contact vizual, postură, voce (intonație, accent)</p> <p>Lecția propusă: 1. Hai să comunicăm!</p>	<ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 40-41 •conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul •AF, AI, AP, AG •1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice •autoevaluare (evaluare prin exerciții de reflecție asupra beneficiilor lecției) •interevaluare 	S14
2.2.	<ul style="list-style-type: none"> -Exerciții de brainstorming care valorifică ideile creative și experiențele anterioare ale elevilor, pornind de la expresia COMUNICARE FĂRĂ CUVINTE -Observarea imaginilor și formularea răspunsului pentru întrebările date -Inițierea unui dialog pornind de la imaginile-suport -Încurajarea prezentării unor situații din experiența personală, similare cu cele din imagini -Explicarea, prin desen, a diferenței dintre <i>a auzi</i> și <i>a asculta</i> -Ordonarea imaginilor în funcție de intensitatea tonului folosit -Estimarea folosirii comunicării verbale, nonverbale și 	<p>Comunicare școlară eficientă</p> <p>- Elemente de ascultare activă: contact vizual, postură, voce (intonație, accent)</p> <p>Lecția propusă: 2. Cu și fără cuvinte</p>	<ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 42-43, creioane colorate •conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul •AF, AI, AP, AG •1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice •autoevaluare (evaluare prin exerciții de reflecție asupra beneficiilor) 	S15

	<p>paraverbale, prin colorarea unor sectoare de cerc</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interpretarea conținutului rubricii <i>Învăț cu bucurie!</i> -Reflectarea asupra implicațiilor propriei comunicări -Joc pentru evidențierea importanței vederii în vorbire 			<p>lecției)</p> <ul style="list-style-type: none"> •interevaluare 	
2.2.	<ul style="list-style-type: none"> -Observarea imaginilor și formularea răspunsului pentru întrebările date -Inițierea unui dialog pornind de la imaginile-suport -Scrierea unei invitații și transmiterea ei folosind una dintre formele de comunicare -Inventarea unei noi forme de comunicare între persoane -Enumerarea condițiilor pentru a fi un bun ascultător -Interpretarea conținutului rubricii <i>Învăț cu bucurie!</i> -Formularea de recomandări pentru a fi un bun ascultător 	<p>Comunicare școlară eficientă</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elemente de ascultare activă: contact vizual, postură, voce (intonație, accent) <p>Leția propusă: 3. Ascultarea, cheia comunicării?</p>	<ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 44-45 •conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul •AF, AI, AP, AG •1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice •autoevaluare (evaluare prin exerciții de reflecție asupra beneficiilor lecției) •interevaluare 	S16
2.2.	<ul style="list-style-type: none"> -Citirea textelor cuprinzând proverbe și mottouri privind comunicarea -Inițierea unui dialog pe marginea textelor -Identificarea unor noi proverbe despre comunicare -Descifrarea și transmiterea unor mesaje folosind corpul omenesc -Observarea imaginilor și formularea răspunsului pentru întrebările date -Scrierea unor mesaje cu gânduri frumoase pentru fiecare membru al familiei -Exerciții de reflecție asupra propriei învățări în legătură cu tema 	<p>Comunicare școlară eficientă</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elemente de ascultare activă: contact vizual, postură, voce (intonație, accent) <p>Recapitulare. Destinația → Comunicare</p>	<ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 46-47, •conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul •AF, AI, AP, AG •0,5 oră 	<ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice •autoevaluare (evaluare prin Cadranul învățării) •interevaluare 	S17
2.2.	<ul style="list-style-type: none"> -Rezolvarea unor exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare • scrierea unui mesaj de încurajare adresat unuia dintre 	<p>Evaluare.</p> <p>Proiect. Vociometrul</p>	<ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 48 •0,5 oră 	<ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluare scrisă •evaluare prin 	S17

colegi

- completarea unui text lacunar cu expresii și cuvinte potrivite

-Prezentarea rezultatelor finale ale proiectului

clasei

proiect

- autoevaluare

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 5: CONCERT DE INTERACȚIUNI

Nr. ore alocate	
Predare-învățare	4
Recapitulare	0,5
Evaluare	0,5
TOTAL	5

Perioada: săptămâna 18 – săptămâna 22

Competențe specifice	Activități de învățare	Conținuturi (detalii)	Resurse	Evaluare	Săptămâna
2.3.	<ul style="list-style-type: none"> -Exerciții de brainstorming care valorifică ideile creative și experiențele anterioare ale elevilor în domeniul COOPERĂRII -Observarea imaginilor și formularea răspunsului pentru întrebările date -Inițierea unui dialog pornind de la imaginile date -Încurajarea prezentării unor situații din experiența personală, similare cu cele din imagini -Formularea unor o încurajări, pentru fiecare dintre situațiile descrise -Exerciții de identificare a premiselor pentru a coopera cu ceilalți (hobby-uri, interese comune, activități preferate) -Descoperirea pasiunilor elevilor și a intereselor lor comune -Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Învăț cu bucurie!</i> -Exerciții de creativitate -Joc de rol: <i>exerciții de încurajare</i> 	<p>Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare</p> <p>- Abilități necesare și comportamente acceptate în relațiile cu ceilalți</p> <p>Lețiile propuse: 1. Jocuri de interacțiuni</p>	<ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 52-53, obiecte care reprezintă pasiunile copiilor •conversația, brainstorming, problematizarea, explicația, jocul didactic, exercițiul •AF, AI, AP, AG •1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice •autoevaluare (evaluare prin exerciții de reflecție asupra beneficiilor lecției) •interevaluare 	S18
2.3.	<ul style="list-style-type: none"> -Exerciții de brainstorming care valorifică ideile creative și experiențele anterioare ale elevilor despre REGULI -Observarea imaginilor și formularea răspunsului pentru întrebările date -Inițierea unui dialog pornind de la imaginile date -Încurajarea prezentării unor situații din experiența personală, similare cu cele din imagini -Identificarea unor reguli de comportament adecvate situațiilor prezentate -Exerciții de identificare a consecințelor neasumării regulilor -Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Învăț cu bucurie!</i> -Exerciții de creativitate -Joc de rol: <i>jocul preferat</i> 	<p>Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare</p> <p>- Abilități necesare și comportamente acceptate în relațiile cu ceilalți</p> <p>Leția propusă: 2. Prin labirintul regulilor de comportament</p>	<ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 54-55, Codul de conduită al clasei •conversația, brainstorming, problematizarea, explicația, jocul didactic, exercițiul •AF, AI, AP, AG •1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice •autoevaluare (evaluare prin exerciții de reflecție asupra beneficiilor lecției) •interevaluare 	S19

	<ul style="list-style-type: none"> -Exerciții de brainstorming care valorifică ideile creative și experiențele anterioare ale elevilor despre RESPECT -Observarea benzilor desenate și formularea răspunsului pentru întrebările date -Inițierea unui dialog pornind de la cuvântul RESPECT -Încurajarea prezentării unor situații din experiența personală, similare cu cele din benzile desenate -Exerciții de diferențiere a comportamentelor facilitatoare/frenatoare care contribuie sau nu la manifestarea respectului -Identificarea tipurilor de comportamente demne de respect -Exerciții de identificare a consecințelor lipsei de respect -Completarea unor propoziții lacunare cu privire la situațiile în care se acordă respect -Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Învăț cu bucurie!</i> -Exerciții de creativitate -Joc de rol: <i>Îmi pasă de nevoile celorlalți!</i> 	<p>Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare</p> <p>- Respectul în relațiile cu ceilalți</p> <p>Lecția propusă: 3. Deschide fereastra respectului!</p>	<ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 56-57 •conversația, brainstorming, problematizarea, explicația, jocul didactic, exercițiul •AF, AI, AP, AG •1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice •autoevaluare (evaluare prin exerciții de reflecție asupra beneficiilor lecției) •interevaluare 	S20
2.3.	<ul style="list-style-type: none"> -Exerciții de brainstorming care valorifică ideile creative și experiențele anterioare ale elevilor despre PRIETENIE -Observarea imaginilor și formularea răspunsului pentru întrebările date -Inițierea unui dialog pornind de la cuvântul PRIETENIE -Încurajarea prezentării unor situații din experiența personală, similare cu cele din imagini -Exerciții de diferențiere a comportamentelor care mențin prietenia -Identificarea calităților unui bun prieten -Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Învăț cu bucurie!</i> -Exerciții de creativitate -Joc: <i>Mesaje de prietenie ...cu rime</i> 	<p>Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare</p> <p>- Abilități necesare și comportamente acceptate în relațiile cu ceilalți</p> <p>- Respectul în relațiile cu ceilalți</p> <p>Lecția propusă: 4. Daruri pentru prieteni</p>	<ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 58-59, daruri simbolice •conversația, brainstorming, problematizarea, explicația, jocul didactic, exercițiul •AF, AI, AP, AG •1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice •autoevaluare (evaluare prin exerciții de reflecție asupra beneficiilor lecției) •interevaluare 	S21
2.3.	<ul style="list-style-type: none"> -Citirea poeziei <i>Am aflat cuvântul magic</i> -Inițierea unui dialog pe marginea textului poeziei -Identificarea mesajului poeziei 	<p>Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare</p>	<ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 60-61, •conversația, 	<ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a 	S22

	<p>-Exerciții de transcriere -Identificarea în text a regulilor de comportament -Găsirea soluțiilor pentru situații-problemă date -Adresarea unor mesaje de mulțumire -<i>Joc de rol: Mă adresez politicoș în tabără</i></p>	<p>- Abilități necesare și comportamente acceptate în relațiile cu ceilalți - Respectul în relațiile cu ceilalți</p> <p>Recapitulare. Dirijăm împreună!</p>	<p>brainstorming, problematizarea, explicația, jocul didactic, exercițiul</p> <p>•AF, AI, AP, AG •0,5 oră</p>	<p>atitudinii cu ajutorul observației sistematice</p> <p>•autoevaluare (evaluare prin Cadranul învățării) •interevaluare</p>	
2.3.	<p>-Rezolvarea unor exerciții variate,cuprinse în fișa de evaluare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • exerciții de corespondență între formulări politicoase și situațiile specifice • identificarea tipurilor de relații în situații date <p>-Prezentarea rezultatelor finale ale proiectului</p>	<p>Evaluare</p> <p>Proiect. Mesaje de mulțumire</p>	<p>•caietul de lucru, p. 62 •0,5 oră</p>	<p>•evaluare orală •evaluare scrisă •evaluare prin proiect •autoevaluare</p>	S22

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 6: ÎNVĂȚ LA TIMPUL POTRIVIT

Nr. ore alocate	
Predare-învățare	5
Recapitulare	0,5
Evaluare	0,5
TOTAL	6

Perioada: săptămâna 23 – săptămâna 28

AF – activitate frontală; AI – activitate individuală; AP – activitate în perechi; AG – activitate în grupuri mici

Competențe specifice	Activități de învățare	Conținuturi (detalii)	Resurse	Evaluare	Săptămâna
3.1.	<ul style="list-style-type: none"> -Exerciții de brainstorming care valorifică ideile creative și experiențele anterioare ale elevilor despre TIMP -Observarea imaginilor și formularea răspunsului pentru întrebările date -Inițierea unui dialog pornind de la cuvântul TIMP -Încurajarea prezentării unor situații din experiența personală, similare cu cele din imagini -Realizarea unui program zilnic personalizat -Identificarea activităților plăcute, dar pentru care nu este timp -Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Învăț cu bucurie!</i> -Exerciții de creativitate 	<p>Rutine și sarcini de lucru</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cum folosim timpul? - Program zilnic de lucru <p>Lecția propusă: 1. Cum folosesc timpul?</p>	<ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 64-65, •conversația, brainstorming, problematizarea, explicația, exercițiul •AF, AI, AP, AG •1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice •autoevaluare (evaluare prin exerciții de reflecție asupra beneficiilor lecției) •interevaluare 	S23
3.1.	<ul style="list-style-type: none"> -Exerciții de brainstorming care valorifică ideile creative și experiențele anterioare ale elevilor despre echilibrul dintre EFORT și RELAXARE -Observarea imaginilor și formularea răspunsului pentru întrebările date -Inițierea unui dialog pornind de la cuvintele EFORT și RELAXARE -Încurajarea prezentării unor situații din experiența personală, similare cu cele din imagini -Exerciții de organizare pe categorii a activităților care presupun efort, în funcție de gradul de dificultate -Exerciții de imaginare a modalităților de transformare a unei activități neplăcute într-una plăcută -Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Învăț cu</i> 	<p>Rutine și sarcini de lucru</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cum folosim timpul? - Program zilnic de lucru - Alternanța efort/relaxare (timp de lucru/timp liber) - Importanța timpului în învățare <p>Lecția propusă: 2. Efort sau relaxare?</p>	<ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 66-67, mănuși de box, creioane colorate •conversația, brainstorming, problematizarea, explicația, jocul didactic, exercițiul •AF, AI, AP, AG •1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice •autoevaluare (evaluare prin exerciții de reflecție asupra beneficiilor lecției) •interevaluare 	S24

	<p><i>bucurie!</i></p> <p>-Exerciții de creativitate</p> <p>-Joc: <i>Îmi place! ... Trebuie!</i></p>				
3.1., 3.2.	<p>-Exerciții de brainstorming care valorifică ideile creative și experiențele anterioare ale elevilor despre TIMP și ÎNVĂȚARE</p> <p>-Observarea imaginilor și formularea răspunsului pentru întrebările date</p> <p>-Inițierea unui dialog pornind de la cuvintele TIMP și ÎNVĂȚARE</p> <p>-Încurajarea prezentării unor situații din experiența personală referitoare relația dintre timp și învățare (durată, momente ale zilei, program, alternanța joc și învățare)</p> <p>-Exerciții de înregistrare a evenimentelor importante legate de învățare de-a lungul timpului</p> <p>-Exerciții de imaginare a situațiilor de învățare și de joc în relație cu timpul</p> <p>-Exerciții de elaborare a planului de acțiune în vederea pregătirii pentru evaluarea națională la finalul clasei a doua (interval orar și activități specifice)</p> <p>-Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Învăț cu bucurie!</i></p> <p>-Exerciții de creativitate</p>	<p>Rutine și sarcini de lucru</p> <p>- Importanța timpului în învățare</p> <p>Abilități și atitudini de învățare</p> <p>- Condițiile învățării</p> <p>Lecția propusă:</p> <p>3. Este timpul pentru învățare!</p>	<p>•caietul de lucru, p. 68-69, ziare și reviste, coli colorate, coli de flipchart, foarfece, scotch, lipici, creioane colorate, markere</p> <p>•conversația, brainstorming, problematizarea, explicația, jocul didactic, exercițiul, tehnici art/creative</p> <p>•AF, AI, AP, AG</p> <p>•1 oră</p>	<p>•evaluare orală</p> <p>•evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice</p> <p>•autoevaluare (evaluare prin exerciții de reflecție asupra beneficiilor lecției)</p> <p>•interevaluare</p>	S25
3.2.	<p>-Exerciții de brainstorming care valorifică ideile creative și experiențele anterioare ale elevilor despre ÎNVĂȚARE</p> <p>-Observarea imaginilor și formularea răspunsului pentru întrebările date</p> <p>-Inițierea unui dialog despre cum au învățat copiii să scrie și să citească</p> <p>-Încurajarea prezentării unor date despre personalități din România</p> <p>-Exersarea prezentării unor situații din experiența personală, similare cu cele din imagini</p>	<p>Abilități și atitudini de învățare</p> <p>- Condițiile învățării: factori favorizanți/resurse, factori de stres/obstacole (instrumente, persoane, contexte)</p>	<p>•caietul de lucru, p. 70-71, coli colorate, coli de flipchart, foarfece, scotch, lipici, creioane colorate, markere</p> <p>•conversația, brainstorming, problematizarea, explicația, jocul</p>	<p>•evaluare orală</p> <p>•evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice</p> <p>•autoevaluare (evaluare prin exerciții de</p>	S26

	<ul style="list-style-type: none"> -Exerciții de completare a unor fraze lacunare despre modul în care fiecare învață -Exerciții de imaginare a simbolurilor de învățare -Exerciții de elaborare a unui poster despre modalitățile de învățare -Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Învăț cu bucurie!</i> -Exerciții de creativitate 	<p>Lecția propusă: 4. www.stiridespreinvatare.clasa-a-ii-a</p>	<p>didactic, exercițiul, tehnici artcreative</p> <ul style="list-style-type: none"> •AF, AI, AP, AG •1 oră 	<p>reflecție asupra beneficiilor lecției)</p> <ul style="list-style-type: none"> •interevaluare 	
3.2.	<ul style="list-style-type: none"> -Exerciții de brainstorming care valorifică ideile creative și experiențele anterioare ale elevilor despre CONDIȚIILE ÎNVĂȚĂRII -Observarea imaginilor și formularea răspunsului pentru întrebările date -Inițierea unui interviu despre condițiile învățării (ce se păstrează și ce se schimbă) din perspectiva directorului/directoarei unei școli -Încurajarea prezentării comentariilor personale pornind de la un motto -Exprimarea opiniilor personale pe baza temelor enunțate pe carduri -Exersarea prezentării unor situații din experiența personală, similare cu cele din imagini -Exerciții de identificare a condițiilor învățării: ce ajută și ce împiedică procesul învățării -Exerciții de imaginare a obiectelor care te ajută să înveți cu ușurință -Exerciții de elaborare a unui poster despre condițiile învățării de acasă și de la școală -Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Învăț cu bucurie!</i> -Exerciții de creativitate 	<p>Abilități și atitudini de învățare</p> <p>- Condițiile învățării: factori favorizanți/resurse, factori de stres/obstacole (instrumente, persoane, contexte)</p> <p>Lecția propusă: 5. Ca să învăț, am nevoie de...</p>	<p>•caietul de lucru, p. 72-73, carduri, coli colorate, coli de flipchart, foarfece, scotch, lipici, creioane colorate, markere, texte, imagini, desene, materiale din natură</p> <ul style="list-style-type: none"> •conversația, brainstorming, problematizarea, explicația, jocul didactic, exercițiul, tehnici artcreative •AF, AI, AP, AG •1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice •autoevaluare (evaluare prin exerciții de reflecție asupra beneficiilor lecției) •interevaluare 	S27

3.1., 3.2.	<p>-Citirea textelor <i>Stele pentru fiecare și Neguțătorul de timp</i>, fragmente adaptate din <i>Micul prinț</i>, de Antoine de Saint-Exupéry</p> <p>-Inițierea unui dialog pe marginea textului</p> <p>-Identificarea mesajului textului</p> <p>-Imaginarea diferitelor condiții ale învățării: sat-oraș</p> <p>-Realizarea corespondenței dintre timp și învățare, dintre condițiile învățării și rezultate</p> <p>-Încurajarea explorării și cercetării ca abilitate esențială de învățare</p> <p>-Prezentarea condițiilor învățării în situații inedite</p> <p>-Descoperirea condițiilor învățării și a modalităților de învățare specifice bunicilor</p> <p>-Analiza propriului proces de învățare: cadranul învățării</p>	<p>Rutine și sarcini de lucru</p> <p>Abilități și atitudini de învățare</p> <p>- Condițiile învățării</p> <p>Recapitulare. Învăț cu bucurie!</p>	<p>•caietul de lucru, p. 74-75, coli de flipchart, markere</p> <p>•conversația, brainstorming, problematizarea, explicația, jocul didactic, exercițiul, tehnici artcreative</p> <p>•AF, AI, AP, AG</p> <p>•0,5 oră</p>	<p>•evaluare orală</p> <p>•evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice</p> <p>•autoevaluare (evaluare prin Cadranul învățării)</p> <p>•interevaluare</p>	S28
3.1., 3.2.	<p>-Rezolvarea unor exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificarea condițiilor pentru o învățare de succes • identificarea activităților preferate care favorizează învățarea <p>-Prezentarea rezultatelor finale ale proiectului</p>	<p>Evaluare</p> <p>Proiect. Jurnalul uriaș al învățării</p>	<p>•caietul de lucru, p. 76</p> <p>•0,5 oră</p>	<p>•evaluare orală</p> <p>•evaluare scrisă</p> <p>•evaluare prin proiect</p> <p>•autoevaluare</p>	S28

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 7: CARNAVALUL MESERIILOR

Nr. ore alocate	
Predare-învățare	3
Recapitulare	0,5
Evaluare	0,5
TOTAL	4

Perioada: săptămâna 29 – săptămâna 32

Competențe specifice	Activități de învățare	Conținuturi (detalii)	Resurse	Evaluare	Săptămâna
3.3.	<ul style="list-style-type: none"> -Exerciții de brainstorming care valorifică ideile creative și experiențele anterioare ale elevilor despre MESERII -Observarea imaginilor și formularea răspunsului pentru întrebările date -Inițierea unui dialog despre meserii -Încurajarea prezentării unor situații din experiența personală, similare cu cele din imagini -Descoperirea unor meserii noi -Descoperirea utilității unor meserii -Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Învăț cu bucurie!</i> -Exerciții de creativitate -Joc de rol: <i>Meseria preferată</i> -Joc: <i>Identifică meseria</i> 	<p>Explorarea meseriilor</p> <p>- La ce folosesc meseriile?</p> <p>Lecția propusă: 1. Meserii ca niște bijuterii</p>	<ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 78-79, bijuterii, ecusoane colorate •conversația, brainstorming, problematizarea, explicația, jocul didactic, exercițiul •AF, AI, AP, AG •1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice •autoevaluare (evaluare prin exerciții de reflecție asupra beneficiilor lecției) •interevaluare 	S29
3.3.	<ul style="list-style-type: none"> -Exerciții de brainstorming care valorifică ideile creative și experiențele anterioare ale elevilor despre MUNCĂ -Observarea imaginilor și formularea răspunsului pentru întrebările date -Inițierea unui dialog despre ce înseamnă să muncești și de ce este importantă munca -Încurajarea prezentării unor situații din experiența personală, similare cu cele din imagini -Exerciții de identificare a unor meserii prin gruparea cuvintelor date -Explorarea unor meserii prin descrierea acestora -Exerciții de cercetare cu privire la meseriile din trecut și varianta modernă a acestora -Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Învăț cu bucurie!</i> -Exerciții de creativitate 	<p>Explorarea meseriilor</p> <p>- La ce folosesc meseriile?</p> <p>- Utilitatea socială a meseriilor: produse realizate, beneficii pentru sine și pentru comunitate</p> <p>Lecția propusă: 2. Printre meserii, cu mașina timpului</p>	<ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 80-81 •conversația, brainstorming, problematizarea, explicația, jocul didactic, exercițiul •AF, AI, AP, AG •1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice •autoevaluare (evaluare prin exerciții de reflecție asupra beneficiilor lecției) •interevaluare 	S30

	-Joc de rol: Meserii din povești				
3.3.	<p>-Observarea imaginilor și formularea răspunsului pentru întrebările date</p> <p>-Inițierea unui dialog pornind de la imaginile date</p> <p>-Exerciții de organizare pe categorii a meseriilor, în funcție de rolul lor în comunitate</p> <p>-Identificarea meseriilor din comunitate și descoperirea personalităților din domeniile respective</p> <p>-Descoperirea beneficiilor unor meserii din comunitate</p> <p>-Imaginarea unui interviu cu o personalitate care s-a remarcat prin meseria sa</p> <p>-Analiza și interpretarea conținutului rubricii <i>Învăț cu bucurie!</i></p> <p>-Exerciții de creativitate</p> <p>-Joc: <i>Mima meseriei pe care vreau să o practic în viitor</i></p>	<p>Explorarea meseriilor</p> <p>- Utilitatea socială a meseriilor: produse realizate, beneficii pentru sine și pentru comunitate</p> <p>Lecția propusă: 3. Vocea meseriilor din comunitate</p>	<ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 82-83, imagini cu meserii din trecut și prezent din comunitate •conversația, brainstorming, problematizarea, explicația, jocul didactic, exercițiul •AF, AI, AP, AG •1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice •autoevaluare (evaluare prin exerciții de reflecție asupra beneficiilor lecției) •interevaluare 	S31
3.3.	<p>-Citirea textului <i>Povestea cărții</i></p> <p>-Inițierea unui dialog pe marginea textului</p> <p>-Identificarea mesajului textului</p> <p>-Realizarea corespondenței dintre meserii și produsele acestora</p> <p>-Descoperirea instrumentelor utile practicării diverselor meserii</p>	<p>Explorarea meseriilor</p> <p>- La ce folosesc meseriile?</p> <p>- Utilitatea socială a meseriilor: produse realizate, beneficii pentru sine și pentru comunitate</p> <p>Recapitulare. Albumul cu meserii</p>	<ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 84-85 •conversația, brainstorming, problematizarea, explicația, jocul didactic, exercițiul •AF, AI, AP, AG •0,5 oră 	<ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice •autoevaluare (evaluare prin Cadranul învățării) •interevaluare 	S32
3.3.	<p>-Rezolvarea unor exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificarea într-un careu a denumirii unor meserii • argumentarea existenței meseriilor de elev sau părinte <p>-Prezentarea rezultatelor finale ale proiectului</p>	<p>Evaluare</p> <p>Proiect. Carnavalul meseriilor</p>	<ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 86 •0,5 oră 	<ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluare scrisă •evaluare prin proiect •autoevaluare 	S32

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 8: CĂLĂTORIE PENTRU DEZVOLTARE

Nr. ore alocate	
Recapitulare	1
Evaluare	1
TOTAL	2

Perioada: săptămâna 33 – săptămâna 34

AF – activitate frontală; AI – activitate individuală; AP – activitate în perechi; AG – activitate în grupuri mici

Competențe specifice	Activități de învățare	Conținuturi (detalii)	Resurse	Evaluare	Săptămâna
1.1., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.	<p>-Citirea benzilor desenate</p> <p>-Inițierea unui dialog pe marginea benzilor desenate</p> <p>-Prezentarea exeperiențelor similare celor din benzile desenate, trăite pe parcursul clasei a II-a</p> <p>-Explorarea propriei persoane: calități, modalități de comunicare, emoții trăite, modalități de interacțiune și învățare, programul zilnic, pasiuni și preferințe cu privire la viitoarea meserie</p> <p><i>-Joc: Artă în dar</i></p>	<p>- Autocunoaștere și stil de viață sănătos</p> <p>- Dezvoltare emoțională și socială</p> <p>- Aspecte specifice ale organizării învățării și pregătirii pentru viață la școlarul mic</p> <p>Recapitulare finală. Exerciții pentru dezvoltare Pași spre dezvoltare</p>	<p>•caietul de lucru, p. 88-91, instrumente și materiale utile pentru realizarea unui colaj</p> <p>•conversația, explicația, jocul didactic, activități practice, exercițiul</p> <p>•AF, AI, AP, AG</p> <p>•1 oră</p>	<p>•evaluare orală</p> <p>•evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice</p> <p>•interevaluare</p>	S33
1.1., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.	<p>-Rezolvarea unor exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificarea emoțiilor trăite pe parcursul clasei a II-a • realizarea unor topuri la finalul clasei a II-a • analiza gradului de realizare a obiectivelor personale propuse la începutul clasei a II-a <p>-Prezentarea rezultatelor finale ale proiectului</p>	<p>Evaluare finală</p> <p>Proiect. Festivalul pălăriilor</p>	<p>• caietul de lucru, p. 92-95</p> <p>• 1 oră</p>	<p>•evaluare orală</p> <p>•evaluare scrisă</p> <p>•evaluare prin proiect</p> <p>•autoevaluare</p>	S34

3. CALENDARUL ANULUI ȘCOLAR 2016-2017

Conform Ordinului MEN nr. 4577/20.07.2016 privind structura an școlar 2016-2017

SEPTEMBRIE 2016							
SAPT.	L	M	M	J	V	S	D
-				1	2	3	4
-	5	6	7	8	9	10	11
1	12	13	14	15	16	17	18
2	19	20	21	22	23	24	25
3	26	27	28	29	30		

OCTOMBRIE 2016							
SAPT.	L	M	M	J	V	S	D
3						1	2
4	3	4	5	6	7	8	9
5	10	11	12	13	14	15	16
6	17	18	19	20	21	22	23
7	24	25	26	27	28	29	30
-	31						

NOIEMBRIE 2016							
SAPT.	L	M	M	J	V	S	D
-		1	2	3	4	5	6
8	7	8	9	10	11	12	13
9	14	15	16	17	18	19	20
10	21	22	23	24	25	26	27
11	28	29	30				

DECEMBRIE 2016							
SAPT.	L	M	M	J	V	S	D
11				1	2	3	4
12	5	6	7	8	9	10	11
13	12	13	14	15	16	17	18
14	19	20	21	22	23	24	25
-	26	27	28	29	30	31	

IANUARIE 2017							
SAPT.	L	M	M	J	V	S	D
-							1
-	2	3	4	5	6	7	8
15	9	10	11	12	13	14	15
16	16	17	18	19	20	21	22
17	23	24	25	26	27	28	29
18	30	31					

FEBRUARIE 2017							
SAPT.	L	M	M	J	V	S	D
18				1	2	3	4
-	6	7	8	9	10	11	12
19	13	14	15	16	17	18	19
20	20	21	22	23	24	25	26
21	27	28					

MARTIE 2017							
SAPT.	L	M	M	J	V	S	D
21				1	2	3	4
22	6	7	8	9	10	11	12
23	13	14	15	16	17	18	19
24	20	21	22	23	24	25	26
25	27	28	29	30	31		

APRILIE 2017							
SAPT.	L	M	M	J	V	S	D
-						1	2
26	3	4	5	6	7	8	9
27	10	11	12	13	14	15	16
-	17	18	19	20	21	22	23
-	24	25	26	27	28	29	30

MAY 2017							
SAPT.	L	M	M	J	V	S	D
28	1	2	3	4	5	6	7
29	8	9	10	11	12	13	14
30	15	16	17	18	19	20	21
31	22	23	24	25	26	27	28
32	29	30	31				

Iunie 2017							
SAPT.	L	M	M	J	V	S	D
32				1	2	3	4
33	5	6	7	8	9	10	11
34	12	13	14	15	16	17	18
-	19	20	21	22	23	24	25
-	26	27	28	29	30		

Semestrul I

- 12 septembrie 2016 – 28 octombrie 2016 – **cursuri**
- 29 octombrie 2016 – 6 noiembrie 2016 – **vacanță intrasemestrială**
- 7 noiembrie 2016 – 23 decembrie 2016 – **cursuri**
- 24 decembrie 2016 – 8 ianuarie 2017 – **vacanță de iarnă**
- 9 ianuarie 2017 – 3 februarie 2017 – **cursuri**

Semestrul al II-lea

- 4 februarie 2017 – 12 februarie 2017 – **vacanță intersemestrială**
- 13 februarie 2017 – 14 aprilie 2017 – **cursuri**
- 19 aprilie 2017 – 30 aprilie 2017 – **vacanță de primăvară**
- 2 mai 2017 – 16 iunie 2017 – **cursuri**
- 17 iunie 2017 – 10 septembrie 2017 – **vacanță de vară**

*Unitățile de învățământ vor realiza activități specifice în următoarele zile:
 - 5 Octombrie – Ziua Internațională a Educației
 - 5 Iunie – Ziua Învățătorului
 - 1 Iunie – Ziua Copilului
 *În zilele libere prevăzute de lege nu se organizează cursuri.

Săptămâna „Școala Altfel” (5 zile consecutive lucrătoare) pentru învățământul primar se află la decizia unității de învățământ în intervalele:
 21 noiembrie – 2 decembrie 2016 • 27 februarie – 31 martie 2017 • 15 mai – 9 iunie 2017