

Clasa: **Clasa a III-a**

Disciplina: **Educație civică**

Număr ore/săptămână: **1**

Programa școlară: **OMEN 5003/02.12.2014**

Curs suport: **Educație civică. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD Press, 2015. Autori: Daniela Barbu, Cristiana Ana-Maria Boca**

*Din aceeași serie (clasa a III-a): Matematică, Limba și literatura română, Științe ale naturii, Arte vizuale și abilități practice. Toate lucrările seriei pot fi răsfoite și comandate online, pe www.cdpress.ro. Varianta editabilă a acestui document poate fi comandată gratuit, la manuale@cdpress.ro



1. PLANIFICARE CALENDARISTICĂ ANUALĂ (ORIENTATIVĂ)*

* Repartizarea orelor/săptămânilor pe unitățile de învățare este orientativă, formatul acesteia permițând adecvarea demersului didactic la situațiile concrete apărute pe parcursul anului școlar.

P-Î – predare-învățare; **R** – recapitulare; **E** – evaluare; **LDCD (Exersează!)** – la dispoziția cadrului didactic

| UNITATEA DE ÎNVĂȚARE | COMPETENȚE SPECIFICE | CONȚINUTURI | NUMĂR ORE ALOCATE | SĂPTĂMÂNA | OBSERVAȚII | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|------------------------|--|--|-----------|------------|-----|---|---|---|-------|---|---------|---|---------|--|
| SEMESTRUL I | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. AMINTIRI DRAGI | 3.1., 3.2., 3.3. | <ul style="list-style-type: none"> - Amintiri din vacanță - Propria persoană (talente și calități) - Obiective personale <p><u>Lecțiile propuse:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Învăț despre mine în fiecare zi 2. Deschid ușile prieteniei <p><i>Evaluare inițială.</i> Îmi amintesc</p> | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">R</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">E</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">TOTAL</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </table> | | | R | 1 | E | 1 | TOTAL | 2 | S1 – S2 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| R | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| E | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| TOTAL | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. EU ÎMPREUNĂ CU CEIALȚI | 1.1., 3.1., 3.2., 3.3. | <p>Noțiunea de persoană</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ce înseamnă să fim persoane? - Persoana mea - Persoana lui/ei <p><u>Lecțiile propuse:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Despre persoane și alte ființe 2. Cine sunt eu? 3. Diferiți, dar parteneri <p><i>Recapitulare.</i> Am învățat despre mine și despre alte persoane</p> <p><i>Evaluare.</i> Știu mai multe despre mine și despre alte persoane</p> <p><i>Proiect.</i> Alegem reprezentantul clasei</p> | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">P-Î</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">R</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">E</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">TOTAL</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </table> | | | P-Î | 3 | R | 1 | E | 1 | TOTAL | 5 | S3 – S7 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| P-Î | 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| R | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| E | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| TOTAL | 5 | | | | | | | | | | | | | | |

3. TRĂSĂTURI MORALE ALE PERSOANEI

1.2., 3.1., 3.2., 3.3.

Trăsături morale ale persoanei

- Bunătatea opusă răutății
- Respectul opus lipsei de respect
- Sinceritatea opusă nesincerității
- Curajul opus lașității
- Modestia opusă lipsei de modestie
- Încrederea în sine și în ceilalți opuse neîncrederii în sine și în ceilalți

Lecțiile propuse:

1. Semințele bunătății
2. Cheile respectului
3. Grădina sincerității
4. Fețele curajului
Exerseaza! Să fim buni, curajoși, cinștiți!
Exerseaza! Să fim generoși!
5. Zâmbetul modestiei
6. Umbrela încrederii
Recapitulare. Să fim responsabili!
Evaluare. Știu mai multe despre trăsăturile morale

Proiect. Invitație la carnaval

| | |
|-------|----|
| P-Î | 6 |
| R | 1 |
| E | 1 |
| LDCD | 2 |
| TOTAL | 10 |

S8 – S17

SEMESTRUL AL II-LEA

**4. PAȘI PRIN
LUMEA
LUCRURILOR**

2.1., 2.2., 3.1.,
3.2., 3.3.

Raporturile noastre cu lucrurile

- Ce sunt lucrurile?
- Nevoia de lucruri
- Lucrurile care ne exprimă: îmbrăcăminte, jucării și jocuri, cărți, colecții, camera mea
- Relații și atitudini față de lucruri: proprietate, grijă/neglijență

Lețiile propuse:

1. Printre oameni și lucruri
2. Lucrurile preferate
3. Grija pentru lucruri

Recapitulare. Am călătorit printre oameni și lucruri

Evaluare. Știu mai multe despre oameni și lucruri

Proiect. Sărbătoarea primăverii – Târgul de marțișoare

| | |
|-------|---|
| P-Î | 3 |
| R | 1 |
| E | 1 |
| TOTAL | 5 |

S18 – S22

**5. CĂLĂTORIE
PRINTRE
ANIMALE ȘI
PLANTE**

2.1., 2.2., 3.1.,
3.2., 3.3.

Raporturile noastre cu animalele și plantele

- Ce sunt animalele și plantele?
- Nevoia de plante și animale
- Atitudini față de plante și animale: atenție/neatenție, grijă/nepăsare, delicatețe/brutalitate, compasiune/lipsă de compasiune, curaj/frică, respect/lipsă de respect, iubire/ură

Lețiile propuse:

1. Universul animalelor și al plantelor
2. Prețuim plantele!
3. Respectăm animalele!

Recapitulare. Am călătorit printre animale și plante

Evaluare. Știu mai multe despre animale și plante

Proiect. Campania „Protejând natura, plantăm speranță!”

| | |
|-------|---|
| P-Î | 3 |
| R | 1 |
| E | 1 |
| TOTAL | 5 |

S23 – S27

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|-----|---|---|-----|-------|-----|-------|---|----------------|--|------------------|--|
| <p>6. ÎMPREUNĂ REUȘIM!</p> | <p>1.3., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</p> | <p>Raporturile noastre cu ceilalți oameni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grupuri mici din care facem parte (familia, grupul de prieteni, grupul de joacă, grupul de învățare) și relațiile dintre membrii acestora - Reguli ale grupului: drepturi și îndatoriri în cadrul grupurilor mici <p><u>Lecțiile propuse:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Grupurile din care facem parte 2. Colaborăm, ne respectăm, reușim! 3. Drepturi și îndatoriri în cadrul grupului <p><i>Recapitulare.</i> Am învățat despre importanța grupurilor</p> <p><i>Evaluare.</i> Știu mai multe despre oameni și grupuri</p> <p><i>Proiect.</i> Sărbătoarea „Zâmbet de copil”</p> | <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>P-Î</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>R</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> | | | P-Î | 3 | R | 0,5 | E | 0,5 | TOTAL | 4 | | | <p>S28 – S31</p> | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P-Î | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R | 0,5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| E | 0,5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TOTAL | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>7. AM ÎNVĂȚAT LA ORELE DE EDUCAȚIE CIVICĂ</p> | <p>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Lucruri, persoane și alte ființe (plante, animale) - Relații între oameni, lucruri și animale - Trăsături morale: încredere, respect, modestie și puterea de a spune adevărul <p><u>Lecțiile propuse:</u></p> <p><i>Recapitulare finală.</i> Împreună suntem mai buni!</p> <p><i>Recapitulare finală.</i> Albumul cu fapte bune</p> <p><i>Evaluare finală.</i> Știu mai multe lucruri noi și interesante</p> | <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>R</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> | | | R | 1 | E | 1 | TOTAL | 2 | | | <p>S32-S33</p> | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| E | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TOTAL | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2. PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 1: AMINTIRI DRAGI

| Nr. ore alocate | |
|-----------------|----------|
| Recapitulare | 1 |
| Evaluare | 1 |
| TOTAL | 2 |

Perioada: săptămâna 1 – săptămâna 2

AF – activitate frontală; AI – activitate individuală; AP – activitate în perechi; AG – activitate în grupuri mici

| Competențe specifice | Activități de învățare specifice fiecărei lecții | Conținuturi (detalii) | Resurse | Evaluare | Săptămâna |
|------------------------|--|---|---|--|-----------|
| 1.1., 3.1., 3.2., 3.3. | <ul style="list-style-type: none">- Prezentarea disciplinei <i>Educație civică</i>- Prezentarea unor momente semnificative din vacanța de vară- Identificarea momentelor din vacanță de care fiecare elev este mândru- Exerciții de prezentare a calităților și a talentelor personale- Exerciții de prezentare a propriei persoane prin intermediul unor desene semnificative | <ul style="list-style-type: none">- Amintiri din vacanță- Propria persoană (talente și calități)- Obiective personale <p>Lecțiile propuse: 1. Învăț despre mine</p> | <ul style="list-style-type: none">•caietul de lucru, p. 4-11, fotografii din vacanță,creioane colorate, coli A4, cartonașe colorate•conversația, | <ul style="list-style-type: none">•evaluare orală•evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice | S1 |

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|----|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de prezentare a colegilor cu ajutorul unor însușiri pozitive - Exersarea comportamentului de bun coleg - Formularea unor mesaje de prietenie - Formularea obiectivelor personale pentru clasa a III-a - <i>Joc: Un pas înainte</i> | <p>în fiecare zi</p> <p>2. Deschid ușile prieteniei</p> | <p>explicația, jocul didactic, exercițiul</p> <ul style="list-style-type: none"> •AF, AI, AP, AG •1 oră | | |
| 1.1, 3.1., 3.2., 3.3. | <ul style="list-style-type: none"> - Rezolvarea unor exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare: • identificarea unor cuvinte care denumesc calități și pasiuni personale și ale colegilor • autoevaluarea calității de bun coleg/prieten -<i>Exerciții-joc în completarea evaluării</i> | Evaluare inițială | <ul style="list-style-type: none"> • caietul de lucru, p. 12 • 1 oră | <ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluare scrisă •autoevaluare | S2 |

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 2: EU ÎMPREUNĂ CU CEILALȚI

| Nr. ore alocate | |
|------------------|----------|
| Predare-învățare | 3 |
| Recapitulare | 1 |
| Evaluare | 1 |
| TOTAL | 5 |

Perioada: săptămâna 3 – săptămâna 7

AF – activitate frontală; AI – activitate individuală; AP – activitate în perechi; AG – activitate în grupuri mici

| Competențe specifice | Activități de învățare | Conținuturi (detalieri) | Resurse | Evaluare | Săptămâna |
|---------------------------|---|--|---|---|-----------|
| 1.1., 3.1., 3.2., 3.3. | <ul style="list-style-type: none"> - Citirea textului <i>La plimbare</i> - Inițierea unui dialog pe marginea textului și a imaginii-suport - Identificarea în text a acțiunilor trăite de personaje - Descoperirea sentimentelor personajelor - Descoperirea înțelesului cuvintelor din rubrica <i>Dicționar</i> - Interpretarea conținutului rubricii <i>Reține!</i> - Selectarea dintr-o listă dată a cuvintelor care desemnează o persoană - Enumerarea unor acțiuni realizate în momente și contexte diferite - Formularea unor reguli pentru asigurarea siguranței și a | <p>Noțiunea de persoană</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ce înseamnă să fim persoane? - Persoana mea - Persoana lui/ei <p>Lecția propusă: 1. Despre persoane și alte ființe</p> | <ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 14-15 •conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul •AF, AI, AP, AG •1 oră | <ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice | S3 |

| | | | | | |
|------------------------|--|---|--|---|----|
| | <p>sănătății în diferite spații (în parc, la școală, pe șosea)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recunoașterea rolului voinței în unele momente - Argumentarea unicității persoanei | | | | |
| 1.1., 3.1., 3.2., 3.3. | <ul style="list-style-type: none"> - Citirea textului <i>Cine sunt eu?</i> - Inițierea unui dialog pe marginea textului și a imaginii-suport - Descoperirea înțelesului cuvintelor din rubrica <i>Dicționar</i> - Interpretarea conținutului rubricii <i>Reține!</i> - Identificarea cuvintelor care indică documentele unei persoane - Enumerarea informațiilor cuprinse în documentele de identitate - Argumentarea importanței documentelor de identitate - Descoperirea semnificației prenumelui; argumentarea gradului în care prenumele este reprezentativ pentru persoana care îl poartă - Stabilirea valorii de adevăr a unor propoziții - Realizarea unui portret rezumat al unui bun prieten | <p>Noțiunea de persoană</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ce înseamnă să fim persoane? - Persoana mea <p>Lecția propusă: 2. Cine sunt eu?</p> | <ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 16-17, documente de identitate, fotografii de la aniversările copiilor •conversația, explicația, exercițiul •AF, AI, AG •1 oră | <ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice | S4 |
| 1.1., 3.1., 3.2., 3.3. | <ul style="list-style-type: none"> - Citirea textului <i>Ai dreptul să fii diferit</i> - Inițierea unui dialog pe marginea textului și a imaginii-suport - Descoperirea înțelesului cuvintelor din rubrica <i>Dicționar</i> - Interpretarea conținutului rubricii <i>Reține!</i> - Identificarea unor asemănări și deosebiri dintre persoane din orizontul apropiat - Exemplificarea criteriilor după care se diferențiază persoanele: vârstă, culoarea pielii, cetățenie, limba vorbită, religie - Selectarea de informații despre sportivi români participanți la Jocurile Paralimpice - <i>Joc pentru creșterea empatiei în relația cu persoanele cu dizabilități</i> | <p>Noțiunea de persoană</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ce înseamnă să fim persoane? - Persoana lui/ei <p>Lecția propusă: 3. Diferiți, dar parteneri</p> | <ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 18-19, imagini cu persoane diferite (dizabilități, etnii etc.) •conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul •AF, AI, AG •1 oră | <ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice | S5 |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|--|-----------|
| <p>1.1., 3.1., 3.2., 3.3.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Citirea textului <i>Cursa din Pădurea Verde</i> - Inițierea unui dialog pe marginea textului și a imaginii-suport - Identificarea abilităților și a dizabilităților personajelor povestirii - Identificarea asemănărilor dintre sine și unul dintre personajele întâmplării - Descoperirea unor cuvinte cu același înțeles pentru cuvinte date - Selectarea activităților specifice persoanelor, specifice altor ființe și comune tuturor ființelor - Joc: <i>Doar două cuvinte</i> | <p>Noțiunea de persoană</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ce înseamnă să fim persoane? - Persoana mea - Persoana lui/ei <p>Recapitulare. Am învățat despre mine și despre alte persoane</p> | <ul style="list-style-type: none"> • caietul de lucru, p. 20-21, computer, videoproiector, filme cu succese înregistrate de persoane cu dizabilități • conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul • AF, AI, AP, AG • 1 oră | <ul style="list-style-type: none"> • evaluare orală • evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice | <p>S6</p> |
| <p>1.1., 3.1., 3.2., 3.3.</p> | <p>- Rezolvarea unor exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - completarea textului lacunar cu anumite cuvinte care exprimă ființe, criterii de diferențiere a acestora, documente de identitate sau lucruri - stabilirea valorii de adevăr a unor propoziții - explorarea respectării diversității umane prin alegerea răspunsului potrivit - Prezentarea rezultatelor finale ale proiectului | <p>Evaluare. Știu mai multe despre mine și despre alte persoane</p> <p>Proiect. Alegem reprezentantul clasei</p> | <ul style="list-style-type: none"> • caietul de lucru, p. 22, 44-45, buletine de vot • 1 oră | <ul style="list-style-type: none"> • evaluare orală • evaluare scrisă • evaluare prin proiect • autoevaluare | <p>S7</p> |

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 3: TRĂSĂTURI MORALE ALE PERSOANEI

| Nr. ore alocate | |
|--|-----------|
| Predare-învățare | 6 |
| La dispoziția cadrului didactic (Exersează!) | 2 |
| Recapitulare | 1 |
| Evaluare | 1 |
| TOTAL | 10 |

Perioada: săptămâna 8 – săptămâna 17

AF – activitate frontală; AI – activitate individuală; AP – activitate în perechi; AG – activitate în grupuri mici

| Competențe specifice | Activități de învățare | Conținuturi (detalieri) | Resurse | Evaluare | Săptămâna |
|------------------------|---|---|--|---|-----------|
| 1.2., 3.1., 3.2., 3.3. | <ul style="list-style-type: none"> - Citirea textului <i>Fapte bune</i>, după Esop - Inițierea unui dialog pe marginea textului și a imaginii-suport - Descoperirea înțelesului cuvintelor din rubrica <i>Dicționar</i> - Interpretarea conținutului rubricii <i>Reține!</i> - Reflectarea asupra experienței personale în sfera conceptului de <i>bun/bunătate</i> - Identificare de sinonime pentru cuvântul <i>bunătate</i> - Selectarea unor personaje din povești care se caracterizează prin bunătate, generozitate, respectiv | <p>Trăsături morale ale persoanei</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bunătatea opusă răutății <p>Lecția propusă:</p> <p>1. Semințele bunătății</p> | <ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 24-25, cărți cu fabule, imagini animale reprezentate în fabule •conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul •AF, AI, AP, AG •1 oră | <ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice | S8 |

| | | | | | |
|------------------------|--|--|---|---|-----|
| | <p>răutate</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiza benzilor desenate. Caracterizarea copiilor din fiecare situație - Alegerea corectitudinii folosirii cuvintelor <i>bun</i> sau <i>rău</i> în diferite contexte - <i>Joc de rol: personaje bune și rele</i> | | | | |
| 1.2., 3.1., 3.2., 3.3. | <ul style="list-style-type: none"> - Citirea textului <i>Cine râde la urmă...</i> după Vasile Poenaru - Inițierea unui dialog pe marginea textului și a imaginii suport - Descoperirea înțelesului cuvintelor din rubrica <i>Dicționar</i> - Interpretarea conținutului rubricii <i>Reține!</i> - Reflectarea asupra experienței personale în sfera conceptului de respect - Identificarea de expresii care demonstrează politețea - Identificarea de acțiuni care dovedesc respect - Analiza comportamentului personajelor din benzile desenate - <i>Joc de rol: personaje respectuoase și lipsite de respect</i> | <p>Trăsături morale ale persoanei</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respectul opus lipsei de respect <p>Lecția propusă: 2. Cheile respectului</p> | <ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 26-27 •conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul •AF, AI, AP, AG •1 oră | <ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice | S9 |
| 1.2., 3.1., 3.2., 3.3. | <ul style="list-style-type: none"> - Citirea textului <i>Cei doi pădurari și Zâna</i> - Inițierea unui dialog pe marginea textului și a imaginii-suport - Descoperirea înțelesului cuvintelor din rubrica <i>Dicționar</i> - Interpretarea conținutului rubricii <i>Reține!</i> - Exerciții de reflectare asupra experienței personale în sfera conceptului de adevăr/minciună - Identificarea unor sinonime pentru cuvântul <i>minciună</i> - Argumentarea importanței susținerii adevărului - Analiza situațiilor din benzile desenate și a comportamentelor celor care nu spun adevărul - Descoperirea alternativelor la minciună. Explorarea consecințelor minciunii - <i>Joc de rol: personaje sincere și nesincere</i> | <p>Trăsături morale ale persoanei</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sinceritatea opusă nesincerității <p>Lecția propusă: 3. Grădina sincerității</p> | <ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 28-29 •conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul •AF, AI, AP, AG •1 oră | <ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice | S10 |

| | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|-----|
| 1.2., 3.1., 3.2., 3.3. | <ul style="list-style-type: none"> - Citirea textului <i>Amintiri despre trecut</i> - Inițierea unui dialog pe marginea textului și a imaginii-suport - Descoperirea înțelesului cuvintelor din rubrica <i>Dicționar</i> - Interpretarea conținutului rubricii <i>Reține!</i> - Exerciții de reflectare asupra experienței personale în sfera conceptului de <i>curaj</i> - Alegerea provinciilor istorice care s-au unit la 1918 pentru a înființa România Mare - Analiza situațiilor din benzile desenate; exerciții de diferențiere între comportamentele: fricos, ascultător, curajos, laș, prudent - Descoperirea unor personaje caracterizate prin curaj, frică, lașitate, în cadrul lecturilor <p><i>Joc de rol: personaje curajoase, fricoase, lașe, prudente</i></p> | <p>Trăsături morale ale persoanei</p> <ul style="list-style-type: none"> - Curajul opus lașității <p>Lecția propusă: 4. Fețele curajului</p> | <ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 30-31 •conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul •AF, AI, AP, AG •1 oră | <ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice | S11 |
| 1.2., 3.1., 3.2., 3.3. | <ul style="list-style-type: none"> - Citirea textelor <i>Ajutor pentru cei afectați de inundații și Respectă muntele!</i> - Inițierea unui dialog pe marginea textelor și a imaginilor-suport - Descoperirea înțelesului cuvintelor din rubrica <i>Dicționar</i> - Descoperirea profesiilor care presupun curaj și îndrăzneală; argumentarea alegerilor făcute - Identificarea, pe baza imaginilor, a acțiunilor de voluntariat - Inițierea unui dialog privind posibile acțiuni de voluntariat din comunitate <p><i>Joc: activități de voluntariat</i></p> | <p>Trăsături morale ale persoanei</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bunătatea opusă răutății - Respectul opus lipsei de respect - Sinceritatea opusă nesincerității - Curajul opus lașității <p>Exersează! Să fim buni, curajoși, cinștiți!</p> | <ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 32-33 •conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul •AF, AI, AP, AG •1 oră | <ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice | S12 |
| 1.2., 3.1., 3.2., 3.3. | <ul style="list-style-type: none"> - Citirea textului <i>Spiridușii bucuriei</i> - Inițierea unui dialog pe marginea textului și a imaginii-suport - Descoperirea înțelesului cuvintelor din rubrica <i>Dicționar</i> | <p>Trăsături morale ale persoanei</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bunătatea opusă răutății | <ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 34-35, cub din hârtie, carton colorat, culori, lipici; | <ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu | S13 |

| | | | | | |
|------------------------|--|---|---|---|-----|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Realizarea unei compuneri despre posibile acte de caritate - Realizarea unei felicitări, cu ocazia sărbătorilor, pentru o persoană căreia îi datorează respect - Identificarea persoanelor pe care (nu) le respectă. <p>Analizarea oportunității acestui lucru <i>Joc: Alfabetul personajelor</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Respectul opus lipsei de respect - Sinceritatea opusă nesincerității - Curajul opus lașității <p>Exersează! Să fim generoși!</p> | <ul style="list-style-type: none"> •conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul, activitate practică •AF, AI, AP, AG •1 oră | ajutorul observației sistematice | |
| 1.2., 3.1., 3.2., 3.3. | <ul style="list-style-type: none"> - Citirea textului <i>Câți ca voi...</i> - Inițierea unui dialog pe marginea textului și a imaginii-suport - Descoperirea înțelesului cuvintelor din rubrica <i>Dicționar</i> - Interpretarea conținutului rubricii <i>Reține!</i> - Reflectarea asupra experienței personale în sfera conceptului de modestie - Inițierea unei discuții despre motivele laudei sau ale modestiei - Analizarea benzilor desenate. Explorarea contextelor pentru folosirea corectă a cuvintelor: îngâmfare, mândrie, modestie, laudă, invidie, încredere. - Descoperirea unor personaje caracterizate prin modestie și a altora, caracterizate prin laudă, îngâmfare, în cadrul lecturilor - Inițierea unor discuții, pe baza lecturilor, privind consecințele comportamentului modest, respectiv lăudăros <p><i>Joc de rol: personaje modeste și lipsite de modestie</i></p> | <p>Trăsături morale ale persoanei</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modestia opusă lipsei de modestie <p>Lecția propusă: 5. Zâmbetul modestiei</p> | <ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 36-37 •conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul •AF, AI, AP, AG •1 oră | <ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice | S14 |
| 1.2., 3.1., 3.2., 3.3. | <ul style="list-style-type: none"> - Citirea textelor <i>Întotdeauna există o soluție</i> și <i>Scorpionul și broșuța</i> - Inițierea unui dialog pe marginea textului și a imaginii-suport - Descoperirea înțelesului cuvintelor din rubrica <i>Dicționar</i> | <p>Trăsături morale ale persoanei</p> <ul style="list-style-type: none"> - Încrederea în sine și în ceilalți opuse neîncrederii în sine | <ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 38-39, •conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul | <ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul | S15 |

| | | | | | |
|---------------------------|---|--|--|---|-----|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Interpretarea conținutului rubricii <i>Reține!</i> - Exerciții de reflecție asupra experienței personale în sfera conceptului de încredere în sine și încredere în alții - Identificarea unor modalități prin care se poate câștiga încrederea celorlalți - Analiza benzilor desenate; formularea unor recomandări pentru personajele din fiecare situație, pentru sporirea încrederii în sine sau în ceilalți - Enumerarea unor persoane de încredere și argumentarea răspunsurilor <p><i>Joc de rol: personaje care manifestă sau nu manifestă încredere</i></p> | și în ceilalți Lecția propusă: 6. Umbrela încrederii | <ul style="list-style-type: none"> •AF, AI, AP, AG •1 oră | observației sistematice | |
| 1.2., 3.1., 3.2., 3.3. | <ul style="list-style-type: none"> - Citirea textului <i>Alege să spui adevărul!</i> - Inițierea unui dialog pe marginea textului și a imaginii-suport - Inițierea unei discuții pe baza conceptului de confidențialitate - Inițierea unei discuții despre valori personale, apelând la experiența de viață a elevilor - Realizarea corespondenței dintre personajele povestirii și trăsăturile morale caracteristice acestora - Identificarea trăsăturilor morale ale domnitorului Alexandru Ioan Cuza - Alegerea cuvintelor potrivite pentru completarea proverbelor cu text lacunar <p><i>Joc: Un premiu pentru fiecare</i></p> | Trăsături morale ale persoanei Recapitulare. Să fim responsabili! | <ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 40-41, foi albe, creioane colorate •conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul •AF, AI, AP, AG •1 oră | <ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice | S16 |
| 1.2., 3.1., 3.2., 3.3. | <ul style="list-style-type: none"> - Rezolvarea unor exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare: <ul style="list-style-type: none"> • realizarea corespondenței dintre comportamente în situații date și trăsături morale ale persoanei • identificarea modalităților prin care se poate manifesta respectul față de persoane diferite - Prezentarea rezultatelor finale ale proiectului | Evaluare. Știu mai multe despre trăsăturile morale Proiect. Invitație la carnaval | <ul style="list-style-type: none"> • caietul de lucru, p. 42, 46-47, materiale diverse pentru realizarea de măști, decoruri sau costume (hârtie, | <ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluare scrisă •evaluare prin proiect •autoevaluare | S17 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | materiale textile, lipici, culori), casetofon, CD cu înregistrări muzicale •1 oră | | |
|--|--|--|---|--|--|

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 4: PAȘI PRIN LUMEA LUCRURILOR

| Nr. ore alocate | |
|------------------|----------|
| Predare-învățare | 3 |
| Recapitulare | 1 |
| Evaluare | 1 |
| TOTAL | 5 |

Perioada: săptămâna 18 – săptămâna 22

AF – activitate frontală; AI – activitate individuală; AP – activitate în perechi; AG – activitate în grupuri mici

| Competențe specifice | Activități de învățare | Conținuturi (detalieri) | Resurse | Evaluare | Săptămâna |
|------------------------------|---|---|--|---|-----------|
| 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3. | <ul style="list-style-type: none"> - Citirea textului <i>Pânza, pensula și acuarelele</i> - Inițierea unui dialog pe marginea textului și a imaginii-suport - Descoperirea înțelesului cuvintelor din rubrica <i>Dicționar</i> - Interpretarea conținutului rubricii <i>Reține!</i> - Identificarea în text a unor substantive care denumesc lucruri - Identificarea lucrurilor de care este nevoie în diverse situații ilustrate - Identificarea lucrurilor necesare pentru confecționarea unor obiecte - Descoperirea utilității unor lucruri - Selectarea criteriilor pentru care se achiziționează anumite | <p>Raporturile noastre cu lucrurile</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ce sunt lucrurile? - Nevoia de lucruri <p>Lecțiile propuse:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Printre oameni și lucruri | <ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 50-51, obiecte din sala de clasă, obiecte personale ale elevilor, cartonașe colorate •conversația, joc didactic, explicația, exercițiul •AF, AI, AG •1 oră | <ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice | S18 |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|---|-----|
| | lucruri - <i>Joc: identificarea unor lucruri după descriere</i> | | | | |
| 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3. | <ul style="list-style-type: none"> - Citirea textului <i>Atelierul de jucării</i> - Inițierea unui dialog pe marginea textului și a imaginii-suport - Descoperirea înțelesului cuvintelor din rubrica <i>Dicționar</i> - Interpretarea conținutului rubricii <i>Reține!</i> - Exprimarea preferințelor copiilor cu privire la lucrurile preferate - Descrierea jucăriilor preferate de către copii - Identificarea lucrurilor preferate de către copii, după criteriile date - Descoperirea unor personalități din România sau din alte țări, după lucrurile care îi reprezintă - Inițierea unui dialog cu privire la lucrurile pe care le colecționează copiii - <i>Joc: mimarea unor lucruri personale</i> | <p>Raporturile noastre cu lucrurile</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lucrurile care ne exprimă: îmbrăcăminte, jucării și jocuri, cărți, colecții, camera mea <p>Lecția propusă: 2. Lucrurile preferate</p> | <ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 52-53, lucruri personale preferate de elevi, computer, videoproiector, imagini/filme cu personalități din România și din alte țări, cartonașe colorate •conversația, explicația, joc didactic, exercițiul •AF, AI, AG •1 oră | <ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice | S19 |
| 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3. | <ul style="list-style-type: none"> - Citirea textului <i>Alegeri între haine</i> - Inițierea unui dialog pe marginea textului și a imaginii-suport - Imaginarea finalului textului dat; motivarea alegerii - Descoperirea înțelesului cuvintelor din rubrica <i>Dicționar</i> - Interpretarea conținutului rubricii <i>Reține!</i> - Identificarea soluțiilor pentru îngrijirea lucrurilor personale, în situații date - Prezentarea unor modalități diverse de îngrijire a obiectelor personale - Imaginarea unui dialog cu hainele din dulapul de acasă - Diferențierea lucrurilor personale de cele comune; prezentarea modalităților de îngrijire/respectare a acestora - Dialog pe marginea modalităților de utilizare a lucrurilor de care nu mai avem nevoie (donații, schimbarea utilității, colectare selectivă) | <p>Raporturile noastre cu lucrurile</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relații și atitudini față de lucruri: proprietate, grijă/neglijență <p>Lecția propusă: 3. Grijă pentru lucruri</p> | <ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 54-55, computer, videoproiector, filme despre reciclare, colectare selectivă •conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul •AF, AI, AG •1 oră | <ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice | S20 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|------------|
| <p>2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Citirea textelor date - Inițierea unui dialog pe marginea textelor și a imaginilor-suport - Inițierea unui dialog pe marginea faptelor bune făcute de copiii din clasă - Imaginarea unor fapte bune care pot fi făcute cu ajutorul unor lucruri simple - Identificarea, în pereche, a lucrurilor preferate, individuale și comune - Descoperirea unor modalități diverse de îngrijire a obiectelor din jur - Identificarea soluției pentru rezolvarea unei situații date - <i>Joc de rol: situații care arată grija față de lucruri</i> | <p>Raporturile noastre cu lucrurile</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ce sunt lucrurile? - Nevoia de lucruri - Lucrurile care ne exprimă - Relații și atitudini față de lucruri <p>Recapitulare. Am călătorit printre oameni și lucruri</p> | <ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 56-57, imagini sau obiecte simple din jur (floare, stilou, un fruct etc.) •conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul •AF, AI, AP •1 oră | <ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice | <p>S21</p> |
| <p>2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Rezolvarea unor exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare • Identificarea unor substantive care denumesc lucrurile necesare elevilor • Autoevaluarea calității de persoană responsabilă în raport cu lucrurile personale și comune - Prezentarea rezultatelor finale ale proiectului | <p>Evaluare. Știu mai multe despre oameni și lucruri</p> <p>Proiect. Sărbătoarea primăverii – Târgul de măștișoare</p> | <ul style="list-style-type: none"> • caietul de lucru, p. 58, 90-91, imagini, înregistrări video din timpul organizării <i>Târgului de măștișoare</i>, computer, videoproiector • 1 oră | <ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluare scrisă •evaluare prin proiect •autoevaluare | <p>S22</p> |

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 5: CĂLĂTORIE PRINTRE ANIMALE ȘI PLANTE

| Nr. ore alocate | |
|------------------|----------|
| Predare-învățare | 3 |
| Recapitulare | 1 |
| Evaluare | 1 |
| TOTAL | 5 |

Perioada: săptămâna 23 – săptămâna 27

AF – activitate frontală; AI – activitate individuală; AP – activitate în perechi; AG – activitate în grupuri mici

| Competențe specifice | Activități de învățare | Conținuturi (detalieri) | Resurse | Evaluare | Săptămâna |
|------------------------------|--|---|---|---|-----------|
| 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3. | <ul style="list-style-type: none"> - Inițierea unui dialog pe marginea imaginii-suport - Descoperirea înțelesului cuvintelor din rubrica <i>Dicționar</i> - Interpretarea conținutului rubricii <i>Reține!</i> - Explorarea universului animalelor și al plantelor - Identificarea ființelor vii din imaginea-suport și clasificarea acestora în categoriile date - Descoperirea relațiilor existente între copiii și animalele din imaginea-suport - Clasificarea animalelor întâlnite în poveștile/desenele animate preferate de copii, în categorii date - Analiza statutului de persoană a animalelor care vorbesc în povești/desene animate - Descoperirea utilității plantelor medicinale | <p>Raporturile noastre cu animalele și plantele</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ce sunt animalele și plantele? - Nevoia de plante și animale <p>Lecția propusă:</p> <p>1. Universul animalelor și al plantelor</p> | <ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 60-61, cartonașe colorate, computer, videoproiector, fragmente din filme de desene animate sau din povești, cărți de povești ilustrate •conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul, problematizarea •AF, AI, AG | <ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice | S23 |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|---|-----|
| | - <i>Joc de rol: animale și plante din povești care vorbesc</i> | | •1 oră | | |
| 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3. | <ul style="list-style-type: none"> - Citirea textului <i>Copacul poveștilor</i> - Inițierea unui dialog pe marginea textului și a imaginii-suport - Formularea răspunsurilor pentru întrebările date, pe marginea textului-suport - Descoperirea înțelesului cuvintelor din rubrica <i>Dicționar</i> - Interpretarea conținutului rubricii <i>Reține!</i> - Exerciții de imaginare a pericolului generat de tăierea copacilor - Identificarea atitudinii oamenilor față de plante, reprezentate în imagini; inițierea unor exemple concrete din viața cotidiană - Analiza unor indicatoare care sugerează protejarea spațiului verde - Prezentarea modalităților de îngrijire a plantelor personale - Argumentarea necesității respectării mediului înconjurător | <p>Raporturile noastre cu animalele și plantele</p> <p>- Atitudini față de plante și animale: atenție/neatenție, grijă/nepăsare, delicatețe/brutalitate, compasiune/lipsă de compasiune, curaj/frică, respect/lipsă de respect, iubire/ură</p> <p>Lecția propusă: 2. Prețuim plantele!</p> | <ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 62-63, computer, videoproiector, imagini, filme video referitoare la efectele poluării •conversația, explicația, exercițiul •AF, AI, AG •1 oră | <ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice | S24 |
| 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3. | <ul style="list-style-type: none"> - Citirea textului <i>O întâmplare fericită</i> - Inițierea unui dialog pe marginea textului și a imaginii-suport - Formularea răspunsurilor pentru întrebările date, pe marginea textului-suport - Descoperirea înțelesului cuvintelor din rubrica <i>Dicționar</i> - Interpretarea conținutului rubricii <i>Reține!</i> - Exerciții de imaginare a efectelor lipsei de atenție, grijă și compasiune față de animale - Identificarea atitudinii oamenilor față de animale; inițierea unor exemple concrete din viața cotidiană - Prezentarea modalităților de îngrijire a animalelor de companie | <p>Raporturile noastre cu animalele și plantele</p> <p>- Atitudini față de plante și animale: atenție/neatenție, grijă/nepăsare, delicatețe/brutalitate, compasiune/lipsă de compasiune, curaj/frică, respect/lipsă de respect, iubire/ură</p> | <ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 64-65, fotografii cu animalele de companie ale elevilor, cărți cu fabule, animale de pluș •conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul •AF, AI, AG •1 oră | <ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice | S25 |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|---|-----|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Argumentarea necesității respectării animalelor -Inițierea unei discuții despre adăposturile pentru animale /animale în cușcă/animale la circ - Exerciții de responsabilizare a elevilor în raport cu animalele de companie - <i>Joc: mima emoțiilor în relație cu diverse animale</i> | <p>Lecția propusă: 3. Respectăm animalele!</p> | | | |
| 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3. | <ul style="list-style-type: none"> - Citirea textelor date - Inițierea unui dialog pe marginea textelor și a imaginilor-suport - Inițierea unui dialog pe marginea faptelor bune făcute de copiii din clasă, în raport cu plantele și animalele - Imaginarea unor fapte bune în relație cu animalele care au nevoie de ajutor - Prezentarea unor modalități diverse de îngrijire a plantelor și a animalelor - Identificarea emoțiilor pe care le pot trăi persoanele în relație cu plantele și animalele - Analiza numelor de persoane inspirate din lumea plantelor - Analiza denumirii unor plante, inspirate din lumea animalelor - Analiza grilei TV și identificarea posturilor TV din domeniul protecției mediului și cel al universului animalelor; oferirea unor exemple de bună practică în domeniul îngrijirii plantelor și a animalelor | <p>Raporturile noastre cu animalele și plantele</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ce sunt animalele și plantele? - Nevoia de plante și animale - Atitudini față de plante și animale <p>Recapitulare. Am călătorit printre animale și plante</p> | <ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 66-67, computer, videoproiector sau TV, fragmente din emisiuni TV sau site-uri din domeniul protecției mediului/ animalelor •conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul •AF, AI, AG •1 oră | <ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice | S26 |
| 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3. | <ul style="list-style-type: none"> - Rezolvarea unor exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare • Prezentarea unor lucruri pe care ar trebui să le schimbe elevii pentru a deveni persoane responsabile în relație cu plantele și animalele • Autoevaluarea calității de persoană responsabilă în ceea ce privește protecția mediului înconjurător - Prezentarea rezultatelor finale ale proiectului | <p>Evaluare. Știu mai multe despre animale și plante</p> <p>Proiect. Campania „Protejând natura, plantăm speranță!”</p> | <ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 68, 92-93, computer, videoproiector, imagini din timpul campaniei •1 oră | <ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluare scrisă •evaluare prin proiect •autoevaluare | S27 |

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 6: ÎMPREUNĂ REUȘIM!

| Nr. ore alocate | |
|------------------|----------|
| Predare-învățare | 3 |
| Recapitulare | 0,5 |
| Evaluare | 0,5 |
| TOTAL | 4 |

Perioada: săptămâna 28 – săptămâna 31

AF – activitate frontală; AI – activitate individuală; AP – activitate în perechi; AG – activitate în grupuri mici

| Competențe specifice | Activități de învățare | Conținuturi (detalii) | Resurse | Evaluare | Săptămâna |
|------------------------------|---|---|--|---|-----------|
| 1.3., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3. | - Inițierea unui dialog pe marginea imaginii suport - Formularea răspunsurilor pentru întrebările date pe baza imaginii-suport - Descoperirea înțelesului cuvintelor din rubrica <i>Dicționar</i> - Interpretarea conținutului rubricii <i>Reține!</i> - Identificarea grupurilor de apartenență - Identificarea unor grupuri conform descrierilor - Prezentarea grupului de prieteni, a familiei, a relațiilor, preocupărilor și a pasiunilor comune - <i>Joc de rol: prietenie</i> | Raporturile noastre cu ceilalți oameni - Grupuri mici din care facem parte (familia, grupul de prieteni, grupul de joacă, grupul de învățare) și relațiile dintre membrii acestora Lecția propusă: 1. Grupurile din care facem parte | <ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 70-71, fotografii cu prietenii și/sau familia, alte grupuri de apartenență •conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul •AF, AI, AG •1 oră | <ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice | S28 |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|---|-----|
| 1.3., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3. | <ul style="list-style-type: none"> - Citirea textului <i>Colaborare sau competiție?</i> - Inițierea unui dialog pe marginea textului și a imaginii-suport - Formularea răspunsurilor pentru întrebările date, pe marginea textului-suport - Descoperirea înțelesului cuvintelor din rubrica <i>Dicționar</i> - Interpretarea conținutului rubricii <i>Reține!</i> - Prezentarea tipurilor de relații care se stabilesc în cadrul grupului de prieteni - Inițierea unui dialog despre cooperare, colaborare, competiție, conflict - Descoperirea calităților unui bun conducător de grup - Analiza relațiilor de prietenie/cooperare dintre persoane diferite (ex.: persoane cu dizabilități) - <i>Joc de rol: situații de cooperare, conflict, competiție</i> | <p>Raporturile noastre cu ceilalți oameni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grupuri mici din care facem parte (familia, grupul de prieteni, grupul de joacă, grupul de învățare) și relațiile dintre membrii acestora <p>Lecția propusă: 2. Colaborăm, ne respectăm, reușim!</p> | <ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 72-73, computer, videoproiector, fragmente din povești, filme, desene animate care prezintă relații diverse între personaje, cărți cu poezii sau povești •conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul •AF, AI, AG •1 oră | <ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice | S29 |
| 1.3., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3. | <ul style="list-style-type: none"> - Citirea textului <i>În tabără</i> - Inițierea unui dialog pe marginea textului și a imaginii suport - Descoperirea înțelesului cuvintelor din rubrica <i>Dicționar</i> - Interpretarea conținutului rubricii <i>Reține!</i> - Identificarea drepturilor și responsabilităților elevilor în situații diverse (acasă, la școală, în tabără etc) - Exerciții de conștientizare a efectelor încălcării regulilor - Prezentarea regulilor unui joc preferat - <i>Joc de rol: situații de încălcare a regulilor</i> | <p>Raporturile noastre cu ceilalți oameni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reguli ale grupului: drepturi și îndatoriri în cadrul grupurilor mici <p>Lecția propusă: 3. Drepturi și îndatoriri în cadrul grupului</p> | <ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 74-75, cartonașe colorate, imagini din tabără sau excursie •conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul •AF, AI, AG •1 oră | <ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice | S30 |
| 1.3., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3. | <ul style="list-style-type: none"> - Citirea descrierilor date din textul <i>Campionatul de fotbal</i> - Inițierea unui dialog pe marginea textelor și a imaginilor-suport - Inițierea unui dialog pe marginea relațiilor dintre copii - Identificarea tipurilor de relații existente între personajele din imaginile date | <p>Raporturile noastre cu ceilalți oameni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grupurile mici din care facem și relațiile dintre membrii acestora - Reguli ale grupului: | <ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 76-77, mingii specifice diverselor jocuri •conversația, explicația, jocul | <ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației | S31 |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|--|-----|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Identificarea sporturilor după mingile folosite - Prezentarea regulilor unui sport de echipă preferat - <i>Joc de rol: soluționarea problemei prezentate în ex. 3/p. 77</i> - <i>Joc: simularea cooperării într-o echipă sportivă</i> | <p>drepturi și îndatoriri în cadrul grupurilor mici</p> <p>Recapitulare. Am învățat despre importanța grupurilor</p> | <p>didactic, exercițiul</p> <ul style="list-style-type: none"> •AF, AI, AP, AG •0,5 oră | <p>sistematice</p> | |
| 1.3., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3. | <ul style="list-style-type: none"> - Rezolvarea unor exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare • Identificarea drepturilor și a îndatoririlor copiilor din imaginea dată • Autoevaluarea calității de bun partener/bună parteneră în grup - Prezentarea rezultatelor finale ale proiectului | <p>Evaluare. Știu mai multe despre oameni și grupuri</p> <p>Proiect. Sărbătoarea „Zâmbet de copil”</p> | <ul style="list-style-type: none"> • caietul de lucru, p. 78, 94-95 • 0,5 oră | <ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluare scrisă •evaluare prin proiect •autoevaluare | S32 |

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 7: AM ÎNVĂȚAT LA ORELE DE EDUCAȚIE CIVICĂ

| Nr. ore alocate | |
|-----------------|----------|
| Recapitulare | 1 |
| Evaluare | 1 |
| TOTAL | 2 |

Perioada: săptămâna 32 – săptămâna 33

AF – activitate frontală; AI – activitate individuală; AP – activitate în perechi; AG – activitate în grupuri mici

| Competențe specifice | Activități de învățare | Conținuturi (detalii) | Resurse | Evaluare | Săptămâna |
|--|--|---|--|---|-----------|
| 1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3. | <ul style="list-style-type: none"> - Inițierea unui dialog pe marginea imaginii-suport - Formularea răspunsurilor pentru întrebările date, pe marginea imaginii-suport - Elaborarea unei fișe personale pentru o persoană din imaginea dată - Identificarea asemănărilor și a deosebirilor dintre persoanele din imaginea dată - Descoperirea relațiilor dintre persoanele din imaginea-suport - Exerciții de imaginare a unor activități prin care oamenii pot avea grijă de mediul înconjurător sau de animalele de companie - Explorarea mediului marin - Alcătuirea unei ghicitori/unor versuri despre animalul preferat | <ul style="list-style-type: none"> - Lucruri, persoane și alte ființe - Relații între oameni, lucruri și animale - Trăsături morale <p>Recapitulare finală. Împreună suntem mai buni! Albumul cu fapte bune</p> | <ul style="list-style-type: none"> •caietul de lucru, p. 80-87, imagini cu fotografii din timpul anului școlar, album foto, album digital •conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul •AF, AI, AG •1 oră | <ul style="list-style-type: none"> •evaluare orală •evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice | S33 |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Identificarea și simularea unor fapte bune în diverse jocuri de rol - Descoperirea utilității unor meserii în raport cu nevoile ființelor - Realizarea unui album foto (poate fi și digital) cu fotografii surprinse pe parcursul anului școlar | | | | |
| <p>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Rezolvarea unor exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare • Realizarea unor topuri la finalul clasei a treia, conform indicațiilor • Menționarea a trei lucruri interesante, învățate pe parcursul clasei a III-a • Elaborarea unui bilet de mulțumire unei persoane care a oferit sprijin pe parcursul clasei a III-a | <p>Evaluare finală. Știu mai multe lucruri noi și interesante</p> | <ul style="list-style-type: none"> • caietul de lucru, p. 88-89 • 1 oră | <ul style="list-style-type: none"> • evaluare orală • evaluare scrisă • autoevaluare | <p>S34</p> |

Sugestii de materiale bibliografice

Andruszkiewics, Maria, Prenton, Keith, *Educația incluzivă – Concepte, politici și practici în activitatea școlară. Ghidul cadrului didactic*, Centrul Step by Step, București (2006)

Cerghit, I., (coordonator), *Perfecționarea lecției în școala modernă*, București, EDP (1983)

Cerghit, Ioan, *Metode de învățământ*, Editura Didactică și Pedagogică, București (1997)

Ciolan, Lucian, *Dincolo de discipline. Ghid pentru învățarea integrată/cross-curriculară*, Centrul Educației 2000, București (2003)

Ciolan, L., *Învățarea integrată fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Editura Polirom, Iași (2008)

Iucu, B. Romiță, Manolescu, Marin, *Pedagogie*, Editura Fundației Culturale „Dimitrie Bolintineanu” (2001)

Manolescu, M., *Activitate evaluativă între cogniție și metacogniție*, Editura Meteor Press, București (2003)

Manolescu, M., *Curriculum pentru învățământul primar și preșcolar. Teorie și practică*, Universitatea din București, Editura CREDIS (2004)

Noveanu, E., *Tehnologia Informației și comunicației – Ghid pentru formatori și cadre didactice*, București: MEC Consiliul Național pentru pregătirea cadrelor didactice (2002)

Noveanu, E., Potolea, D. (coord), Velea, S., Botnariuc, P., Novac, C., Istrate, O., *Informatizarea sistemului de învățământ*, Programul S.E.I. (2008)

Noveanu, E., Istrate, O., *Impactul formativ al utilizării AEL în educație*, TEHNE, București (2004)

Oprea, C. L., *Strategii didactice interactive, repere teoretice și practice*, EDP (2009)

Ulrich Cătălina, *Educație civică. Perspective teoretice și abordări aplicative*, Editura Universității, București, 2007

Ulrich Cătălina (coord), *Predarea educației civice în România*, Editura Dobrogea, Constanța, 2011

Vrășmaș, E., *Pedagogie preșcolară și pedagogia învățământului primar*, 2006, București.

*** ORDINUL MEN nr. 3371/12.03.2013 privind aprobarea Planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar și a Metodologiei privind aplicarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar

*** ORDINUL MEN nr. 5003 / 02.12.2014 / anexa 2 privind aprobarea Programei școlare pentru disciplina Educație civică, clasele a III-a – a IV-a