

EDITURA CD PRESS

Ghidul complet disponibil pe [www.manuale.cdpress.ro](http://www.manuale.cdpress.ro)

Autori: Iliana Dumitrescu, Carmen Birta, Nicoleta Ciobanu

Manual clasat pe locul 1 la evaluarea calitativa si ca punctaj total acordat de Ministerul Educatiei si Cercetarii Stiintifice

## MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI CLASA A II-A

### PLANIFICAREA CALENDARISTICĂ ANUALĂ

AF	activitate frontală
AI	activitate individuală
AG	activitate pe grupe
AP	activitate în perechi
AMII	activități multimedia interactive de învățare

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE	COMPETENȚE SPECIFICE	CONȚINUTURI	NUMĂR DE ORE ALOCATE	SĂPTĂMÂNA	OBSERVAȚII										
<b>SEMESTRUL I</b>															
<b>1. SĂ NE AMINTIM!</b>	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 4.1., 5.1., 5.2., 6.1., 6.2. (din clasa întâi)	<b>Numere</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Numerele naturale de la 0 la 100</li><li>Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 100</li></ul> <b>Figuri și corpuri geometrice</b> <b>Date</b> <b>Științele vieții</b> <b>Științele fizicii</b> <b>Științele Pământului</b>	<table border="1"><tr><td>P-Î</td><td>-</td></tr><tr><td>R</td><td>7</td></tr><tr><td>E</td><td>1</td></tr><tr><td>LDCD</td><td>2</td></tr><tr><td>TOTAL</td><td>10</td></tr></table>	P-Î	-	R	7	E	1	LDCD	2	TOTAL	10	<b>S1 – S2</b> 12-23.09	
P-Î	-														
R	7														
E	1														
LDCD	2														
TOTAL	10														
<b>2. NUMĂRĂM</b>	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6.,	<b>Științele Pământului</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Ciclul zi-noapte</li></ul>	<table border="1"><tr><td>P-Î</td><td>18</td></tr></table>	P-Î	18	<b>S3 - S7</b> 26.09-28.10									
P-Î	18														

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE	COMPETENȚE SPECIFICE	CONȚINUTURI	NUMĂR DE ORE ALOCATE	SĂPTĂMÂNA	OBSERVAȚII										
<b>ȘI CALCULĂM PÂNĂ LA 100, CĂLĂTORIND PRIN UNIVERS</b>	2.1., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 5.1., 5.2., 6.2.	<b>Numere</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Numerele naturale de la 0 la 100</li> <li>Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 100, cu și fără trecere peste ordin</li> <li>Probleme care se rezolvă prin una, două sau mai multe operații de adunare și/sau scădere</li> </ul> <b>Măsurări</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ora. Ceasul. Ziua. Săptămâna. Luna. Anotimpurile (lunile corespunzătoare). Calendarul</li> </ul>	<table border="1"> <tr><td>R</td><td>1</td></tr> <tr><td>E</td><td>1</td></tr> <tr><td>LD CD</td><td>5</td></tr> <tr><td>TOTAL</td><td>25</td></tr> </table>	R	1	E	1	LD CD	5	TOTAL	25				
R	1														
E	1														
LD CD	5														
TOTAL	25														
<b>3. ÎNVĂȚĂM SĂ CALCULĂM RAPID, OBSERVÂND LUMEA VIE</b>	1.4., 1.5., 1.6., 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1., 5.2.	<b>Științele vieții</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plante. Animale. Caracteristici comune (reproducere, creștere, nevoi de bază: aer, hrană, apă)</li> </ul> <b>Numere</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adunarea repetată. Înmulțirea</li> <li>Înmulțirea. Proprietăți</li> <li>Înmulțirea în centrul 0-100. Evidențierea proprietăților înmulțirii (comutativitate, asociativitate, element neutru – fără terminologie)</li> <li>Probleme care se rezolvă prin una, două sau mai multe operații de adunare și/sau scădere, înmulțire</li> </ul>	<table border="1"> <tr><td>P-Î</td><td>18</td></tr> <tr><td>R</td><td>1</td></tr> <tr><td>E</td><td>1</td></tr> <tr><td>LD CD</td><td>5</td></tr> <tr><td>TOTAL</td><td>25</td></tr> </table>	P-Î	18	R	1	E	1	LD CD	5	TOTAL	25	<b>S8 - S12</b> <b>7.11-25.11</b> <b>5-16.12</b>	<b>PROPUNERE</b> <b>ȘCOALA ALTFEL</b> <b>28.11-2.12</b>
P-Î	18														
R	1														
E	1														
LD CD	5														
TOTAL	25														
<b>4. EXPLORĂM MEDIILE DE VIAȚĂ</b>	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1., 5.2.	<b>Științele vieții</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Medii de viață: Polul Nord, Polul Sud, Marea Neagră, lacul /iazul/ balta, pădurea, deșertul, Delta Dunării</li> </ul> <b>Figuri și corpuri geometrice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pătrat, dreptunghi, triunghi, cerc, semicerc</li> <li>Axa de simetrie</li> <li>Cub, cuboid, cilindru, sferă, con – construcție după desfășurare dată</li> </ul> <b>Date</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizarea și reprezentarea datelor (tabele, grafice cu bare)</li> </ul>	<table border="1"> <tr><td>P-Î</td><td>18</td></tr> <tr><td>R</td><td>1</td></tr> <tr><td>E</td><td>1</td></tr> <tr><td>LD CD</td><td>5</td></tr> <tr><td>TOTAL</td><td>25</td></tr> </table>	P-Î	18	R	1	E	1	LD CD	5	TOTAL	25	<b>S13 - S17</b> <b>19.12-</b> <b>3.02</b>	
P-Î	18														
R	1														
E	1														
LD CD	5														
TOTAL	25														

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE	COMPETENȚE SPECIFICE	CONȚINUTURI	NUMĂR DE ORE ALOCATE	SĂPTĂMÂNA	OBSERVAȚII										
<b>SEMESTRUL AL II-LEA</b>															
<b>5. EXPERIMENTĂM, NUMĂRĂM ȘI CALCULĂM PÂNĂ LA 1000</b>	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 2.1., 3.1., 4.1., 4.2., 5.1., 5.2.	<b>Științele fizicii</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Forțe exercitate de magneți</li> <li>Unde și vibrații. Intensitatea și tăria sunetelor</li> <li>Electricitatea: corpuri și materiale care conduc electricitatea</li> </ul> <b>Numere</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Numerele naturale de la 0 la 1000</li> <li>Recunoaștere, formare, citire, scriere (cu cifre și litere), comparare, ordonare, rotunjire</li> <li>Numere pare/ impare</li> <li>Adunarea și scăderea numerelor naturale în concentrul 0-1000, fără trecere peste ordin</li> </ul>	<table border="1"> <tr> <td>P-Î</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>R</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>LDCCD</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td><b>TOTAL</b></td> <td><b>20</b></td> </tr> </table>	P-Î	14	R	1	E	1	LDCCD	4	<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>S18 - S21</b>	
P-Î	14														
R	1														
E	1														
LDCCD	4														
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>														
<b>6. ÎNVĂȚĂM SĂ CALCULĂM RAPID, EXPLORÂND FORMELE DE RELIEF</b>	1.2., 1.4., 1.5., 1.6., 2.1., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 5.1., 5.2., 6.2.	<b>Științele Pământului</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pământul. Alcătuire: uscat, apă, atmosferă</li> <li>Forme de relief</li> <li>Munții și dealurile</li> <li>Câmpia</li> </ul> <b>Numere</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Scăderea repetată</li> <li>Împărțirea cu rest 0 în concentrul 0-100</li> <li>Fracții: <math>1/2</math> (jumătate/doime), <math>1/4</math> (sfert/pătrime)</li> <li>Fracții echivalente: <math>1/2 = 1/4</math></li> <li>Proba înmulțirii. Proba împărțirii</li> <li>Probleme care se rezolvă prin una, două sau mai multe operații de adunare și/sau scădere, înmulțire, împărțire</li> </ul>	<table border="1"> <tr> <td>P-Î</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>R</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>LDCCD</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><b>TOTAL</b></td> <td><b>25</b></td> </tr> </table>	P-Î	18	R	1	E	1	LDCCD	5	<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>S22 - S26</b>	
P-Î	18														
R	1														
E	1														
LDCCD	5														
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>														

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE	COMPETENȚE SPECIFICE	CONȚINUTURI	NUMĂR DE ORE ALOCATE	SĂPTĂMÂNA	OBSERVAȚII										
<b>7.</b> <b>NE ANTRENĂM</b> <b>PENTRU O VIAȚĂ</b> <b>SĂNĂTOASĂ</b>	1.4., 1.5., 1.6., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 5.1., 5.2., 6.2., 6.3., 6.4.	<b>Științele vieții</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menținerea stării de sănătate – dieta, igiena personală, exercițiul fizic</li> <li>Boli provocate de viruși – metode de prevenție și tratare</li> </ul> <b>Măsurări</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lungime. Metrul. Centimetrul. Milimetrul (1 m = 1000 mm)</li> <li>Instrumente de măsură: metrul de tâmplărie, panglica de croitorie, ruleta</li> <li>Masa. Kilogramul. Gramul. Instrumente de măsură: cântarul, balanța</li> <li>Bani. Leul (bancnote de 200 de lei, de 500 de lei). Euro (1euro = 100 de cenți). Monede și bancnote. Schimburi echivalente valoric în centrul 0-1000</li> </ul> <b>Numere</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adunarea și scăderea</li> <li>Înmulțirea și împărțirea</li> </ul>	<table border="1"> <tr><td>P-Î</td><td>14</td></tr> <tr><td>R</td><td>1</td></tr> <tr><td>E</td><td>1</td></tr> <tr><td>LD CD</td><td>4</td></tr> <tr><td>TOTAL</td><td>20</td></tr> </table>	P-Î	14	R	1	E	1	LD CD	4	TOTAL	20	<b>S27 - S30</b>	
			P-Î	14											
R	1														
E	1														
LD CD	4														
TOTAL	20														
<b>8.</b> <b>RECAPITULARE</b> <b>FINALĂ.</b> <b>NUMĂRĂM,</b> <b>CALCULĂM,</b> <b>EXPLORĂM</b>	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 5.1., 5.2., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4.	<b>Numere</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Numeralele naturale de la 0 la 1000</li> <li>Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 1000</li> <li>Înmulțirea și împărțirea numerelor naturale</li> </ul> <b>Figuri și corpuri geometrice</b> <b>Măsurări</b> <b>Date</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Probleme</li> </ul>	<table border="1"> <tr><td>P-Î</td><td>-</td></tr> <tr><td>R</td><td>11</td></tr> <tr><td>E</td><td>1</td></tr> <tr><td>LD CD</td><td>3</td></tr> <tr><td>TOTAL</td><td>15</td></tr> </table>	P-Î	-	R	11	E	1	LD CD	3	TOTAL	15	<b>S31 – S33</b>	
			P-Î	-											
R	11														
E	1														
LD CD	3														
TOTAL	15														

Planificarea calendaristică orientativă se întocmește la începutul anului școlar într-un format care permite adecvarea demersului didactic la situațiile concrete apărute la clasă pe parcursul anului școlar.

## MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI CLASA A II-A

### Proiectarea unităților de învățare

#### Unitatea de învățare 1. SĂ NE AMINTIM!

Perioada: săptămâna 1 – săptămâna 2

Nr. de ore alocate	
Predare-învățare	-
Recapitulare	7
Evaluare	1
La dispoziția cadrului didactic	2
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 1.5. 1.6. 2.1. 3.1. 4.1. 5.1. 5.2.	Scrierea numerelor de la 0 la 100, pe rețeaua caietului de matematică Numărare din 1 în 1, din 2 în 2, din 3 în 3 etc., în ordine crescătoare și descrescătoare, cu precizarea limitelor intervalului (de la ... până la) Evidențierea cifrei unităților sau a zecilor dintr-un număr (ex.: colorați cifra zecilor cu roșu; scrieți cu verde cifra unităților) Generarea de numere mai mici decât 100, ale căror cifre îndeplinesc condiții date (ex.: precizarea cifrei unităților/zecilor) Aflarea unui număr/a unor numere respectând anumite condiții (ex. scrieți cel mai mare număr mai mic decât 80; scrieți toate numerele naturale de două cifre identice etc.) Compararea a două numere naturale mai mici decât 100, atunci când acestea au același număr de zeci/de unități, cu ajutorul mulțimilor de obiecte sau al	Numerele naturale de la 0 la 100 Plante	manualul ( <b>pag. 4</b> ), caietul manualului ( <b>pag. 3</b> ), creioane, imagini, numărătoare conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul AF, AI, AG 1 oră +1 oră LDCD	observare sistematică evaluare practică evaluare orală evaluare scrisă

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
	<p>numărătorii de poziționare</p> <p>Identificarea „vecinilor” unui număr de la 0 la 100</p> <p>Identificarea numerelor pare/impare dintr-un șir dat</p> <p>Selectarea unor numere după un criteriu dat (ex.: încercuiți cu verde numerele mai mari decât 39 și mai mici decât 45)</p> <p>Ordonarea crescătoare/descrescătoare a unor numere naturale prin compararea acestora două câte două</p> <p>Identificarea unor numere, situate într-un interval dat (ex.: scrie trei numere mai mici decât 25)</p> <p>Scrierea unui șir de numere pare/impare, având date limitele intervalului</p> <p>Citirea și scrierea relației de ordine între cardinalele a două mulțimi</p> <p>Relaționarea principalelor structuri ale plantelor cu rolurile acestora</p>			
<p>1.4.</p> <p>1.5.</p> <p>1.6.</p> <p>2.1.</p> <p>3.1.</p> <p>4.1.</p> <p>5.1.</p> <p>5.2.</p>	<p>Efectuarea de adunări și scăderi și verificarea cu obiecte sau prin operația inversă</p> <p>Evidențierea proprietăților adunării (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei</p> <p>Rezolvarea de adunări și scăderi, mental și în scris, fără și cu trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților și zecilor</p> <p>Aflarea sumei/diferenței a două numere mai mici decât 100</p> <p>Aflarea unui termen necunoscut</p> <p>Verbalizarea modului de rezolvare a unor probleme</p> <p>Identificarea regulii de construire a unui șir de numere</p> <p>Identificarea semnificației datelor unei probleme – identificarea cuvintelor care sugerează operații aritmetice (a dat, a primit, s-a spart)</p> <p>Rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete sau reprezentări simbolice</p> <p>Asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică/desen</p> <p>Rezolvarea unor situații problematice reale prin utilizarea operațiilor de adunare și scădere în centrul 0-100</p> <p>Relaționarea principalelor structuri ale organismului uman și animal cu rolurile acestora</p>	<p>Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 100</p> <p>Probleme</p> <p>Animale. Organe interne</p>	<p>manualul (pag. 5), caietul manualului (pag. 4)</p> <p>conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul</p> <p>AF, AI, AG</p> <p>1 oră</p>	<p>observare sistematică</p> <p>evaluare practică</p> <p>evaluare orală</p> <p>evaluare scrisă</p>

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
2.1. 2.2. 4.1. 5.1.	Desenarea formelor geometrice (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc) pe rețeaua de pătrate din caietul de matematică Compunerea unui spațiu plastic folosind ca forme doar pătrate sau doar cercuri etc.(ex.: un copac stilizat, doar din cercuri – mari, mici, medii) Descrierea corpurilor geometrice: cub, cuboid, sferă, cilindru – fețe (formă, număr) Identificarea interiorului și al exteriorului unei figuri Generarea de numere mai mici decât 100, ale căror cifre îndeplinesc condiții date (ex.: precizarea cifrei unităților/zecilor)	Figuri și corpuri geometrice Numerele naturale de la 0 la 100	manualul (pag. 6), caietul manualului (pag. 5), creioane, riglă trusa de figuri și corpuri geometrice conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul AF, AI, AG 1 oră	observare sistematică evaluare practică evaluare orală evaluare scrisă
1.4. 1.5. 1.6. 5.1. 5.2.	Organizarea datelor unei probleme în tabel Compunerea și rezolvarea unor probleme, utilizând date scrise într-un tabel Verbalizarea modului de rezolvare a unor probleme Rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete sau reprezentări simbolice Asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică/desen	Date Probleme Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 100	manualul (pag. 7), caietul manualului (pag. 6), creioane conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul AF, AI, AG 1 oră	observare sistematică evaluare practică evaluare orală evaluare scrisă
3.1. 3.2. 5.1. 6.2	Recunoașterea organelor și localizarea acestora Stabilirea, prin observare, a principalelor structuri ale animalelor și ale plantelor Reprezentarea în desen a componentelor principale ale plantei Relaționarea principalelor structuri ale organismului uman și animal cu rolurile acestora Relaționarea principalelor structuri ale plantelor cu rolurile acestora Realizarea unor experiențe care să pună în evidență transformările de stare ale apei (solidificare, topirea gheții, evaporare, fierbere, condensare) Utilizarea unei lupe pentru evidențierea căldurii primite de la soare Desenarea poziției soarelui dimineața și la prânz, la aceeași oră și în raport cu același reper, timp de o săptămână și evidențierea regularităților Realizarea unor experiențe în scopul punerii în evidență a forței gravitaționale: căderea liberă a diferitelor obiecte Realizarea unor experiențe care să pună în evidență propagarea sunetului prin diverse medii care-i alterează tăria: un radio care se va acoperi cu diferite materiale (hârtie, țesătură, material izolator, vată etc.) Producerea de sunete specifice ploii – picături de apă care cad, tunetul, mersul prin apă etc.	Științele vieții Științele fizicii Științele pământului	manualul (pag. 8-10), caietul manualului (pag. 7-9), AMII (pag. 8) - Fișă de lucru: Alfabetul florilor; creioane plante, mulaje organe/corpul omenesc conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul experimentul AF, AI, AG 3 ore	observare sistematică evaluare practică evaluare orală evaluare scrisă

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
	<p>Identificarea surselor convenționale de energie și a unor surse alternative de energie</p> <p>Evidențierea formelor de energie prin experimente simple</p> <p>Evidențierea forței vântului și a apei, ca surse de energie, prin utilizarea unor modele (ex.: morișcă, roată pusă în mișcare de o apă curgătoare/apa de la robinet)</p>			
<p>1.1., 1.2.,1.3.</p> <p>1.4.,1.5., 1.6.</p> <p>2.1.,2.2.</p> <p>3.1.,3.2.</p> <p>4.1.</p> <p>5.1., 5.2.</p> <p>6.1.,6.2.,6.3.</p> <p>6.4.</p>	<p>Rezolvarea de exerciții și probleme variate, cuprinse în fișa de evaluare</p> <p>Formularea orală de întrebări și răspunsuri după cerințe date</p> <p>Exerciții-joc în completarea evaluării, ca premii, recompense</p>	<p>Evaluare</p> <p>Numerele naturale de la 0 la 100</p> <p>Figuri geometrice</p> <p>Adunarea și scăderea</p> <p>Măsurări</p> <p>Probleme</p> <p>Plante</p> <p>Corpul omenesc</p> <p>Transformări ale apei</p>	<p>manualul (pag.11),</p> <p>fișă de evaluare</p> <p>exercițiul</p> <p>AI</p> <p>1 oră +1 oră LDCC</p>	<p>evaluare scrisă</p> <p>evaluare orală</p>



## Unitatea de învățare 2. NUMĂRĂM ȘI CALCULĂM PÂNĂ LA 100, CĂLĂTORIND PRIN UNIVERS

Perioada: săptămâna 3 – săptămâna 7

Nr. de ore alocate	
Predare-învățare	17
Recapitulare	1
Evaluare	1
La dispoziția cadrului didactic	6
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
3.1. 3.2. 4.1	<p>Investigarea apariției zilei și nopții prin modelare – un glob se rotește în sens invers acelor de ceasornic și este luminat cu o lanternă</p> <p>Realizarea unor experiențe care evidențiază mișcarea Lunii în jurul Pământului/a unui satelit în jurul unei planete</p> <p>Recunoașterea planetelor Sistemului Solar pe planșe/în modele simple/ în filme documentare</p> <p>Discutarea unor articole care prezintă Sistemul Solar</p> <p>Modelarea planetelor Sistemului Solar din plastilină</p> <p>Realizarea de proiecte tematice individuale și în grup</p> <p>Înregistrarea observațiilor din investigații în tabele</p> <p>Realizarea unor postere/ afișe cu Sistemul Solar</p> <p>Dezlegarea unor cuvinte încrucișate/ rebusuri</p> <p>Rezolvarea de adunări și scăderi, mental și în scris, fără și cu trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților și a zecilor</p> <p>Aflarea sumei/diferenței a două numere mai mici decât 100</p> <p>Aflarea unui termen necunoscut</p>	<p>Ciclul zi-noapte Pământul. Ziuă și noaptea</p> <p>Planetele Sistemului Solar</p> <p>Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 100, cu și fără trecere peste ordin</p>	<p>manualul (<b>pag. 12, 22-23</b>), caietul manualului (<b>pag.10, pag.18</b>), creioane, imagini, glob pământesc, lanternă, plastilină, calculator, videoproiector</p> <p>conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul</p> <p>AF, AI, AG</p> <p>3 ore + 1 oră LDCD</p>	<p>observare sistematică</p> <p>evaluare practică</p> <p>evaluare orală</p> <p>evaluare scrisă</p>

<p>1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 1.5. 1.6. 2.1. 3.1. 4.1. 5.1. 5.2.</p>	<p>Scrierea numerelor de la 0 la 100, pe rețeaua caietului de matematică Numărare din 1 în 1, din 2 în 2, din 3 în 3 etc., în ordine crescătoare și descrescătoare, cu precizarea limitelor intervalului (de la ... până la ...) Evidențierea cifrei unităților sau a zecilor dintr-un număr (ex.: Colorează cifra zecilor cu roșu; Scrie cu verde cifra unităților) Generarea de numere mai mici decât 100, ale căror cifre îndeplinesc condiții date (ex.: precizarea cifrei unităților/zecilor) Aflarea unui număr/a unor numere respectând anumite condiții (ex. Scrie cel mai mare număr mai mic decât 80; Scrie toate numerele naturale de două cifre identice etc.) Compararea a două numere naturale mai mici decât 100, atunci când acestea au același număr de zeci/de unități, cu ajutorul mulțimilor de obiecte sau al numărătorii de poziționare Identificarea „vecinilor” unui număr de la 0 la 100 Identificarea numerelor pare/impare dintr-un șir dat Selectarea unor numere după un criteriu dat (ex.: Încercuiește cu verde numerele mai mari decât 39 și mai mici decât 45) Ordonarea crescătoare/descrescătoare a unor numere naturale prin compararea acestora două câte două Identificarea unor numere situate într-un interval dat (ex.: Scrie trei numere mai mici decât 25) Scrierea unui șir de numere pare/impare, având date limitele intervalului Citirea și scrierea relației de ordine între cardinalele a două mulțimi</p>	<p>Numerele naturale de la 0 la 100</p>	<p>manualul (<b>pag. 13</b>), caietul manualului (<b>pag. 11</b>), creioane, imagini, numărătoare; calculator, videoproiector conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul AF, AI, AG 2 ore + 1 oră LDCD</p>	<p>observare sistematică evaluare practică evaluare orală evaluare scrisă</p>
<p>6.2.</p>	<p>Ordonarea unor jetoane cu numele zilelor săptămânii sau ale lunilor anului Identificarea datei unor evenimente din viața personală a copilului Găsirea corespondenței dintre un eveniment și anotimpul în care acesta are loc Completarea calendarului personal/ calendarului clasei cu evenimente care au importanță pentru copii/ activități extrașcolare Prezentarea unor evenimente/întâmplări personale și ordonarea acestora Planificarea /repartizarea unor responsabilități personale/de grup pe o perioadă determinată de timp Identificarea unor instrumente de măsurare a timpului: ceasul de perete, ceasul electronic, ceasul de mână, clepsidra Poziționarea acelor ceasului pe baza unei cerințe date și citirea orei indicate, folosind pasul de 5 minute (ora 8 fix, ora 9 și un sfert/15 minute, ora 10 și jumătate/30 de minute, ora 7 și 20 de minute etc.) Marcarea pe cadrane de ceas desenate a jumătății și a sfertului de oră Realizarea unei corespondențe între ora indicată de ceasul cu ace indicatoare și ora indicată de ceasul electronic  Înregistrarea duratei unor activități și ordonarea lor după criteriile variate (durata, momentul începerii etc.) Calcularea numărului de ore/ zile /săptămâni dintr-un interval dat</p>	<p>Ora. Ceasul. Săptămâna. Luna Anotimpurile. Calendarul</p>	<p>manualul (pag. 14-15), caietul manualului (pag. 12-13), AMII (pag. 15) - Fișe de lucru: Unde se duce Soarele când vine noaptea? Formarea anotimpurilor creioane, imagini, ceas de perete, de mână, electronic, clepsidră, calendar, calculator, videoproiector conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul AF, AI, AG 4 ore + 1 oră LDCD</p>	<p>observare sistematică evaluare practică evaluare orală evaluare scrisă</p>

<p>1.4. 1.5. 1.6. 2.1. 3.1. 4.1. 5.1. 5.2.</p>	<p>Efectuarea de adunări și scăderi și verificarea cu obiecte sau prin operația inversă Evidențierea proprietăților adunării (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei Rezolvarea de adunări și scăderi, mental și în scris, fără și cu trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților și a zecilor Aflarea sumei/diferenței a două numere mai mici decât 100 Aflarea unui termen necunoscut Verbalizarea modului de rezolvare a unor probleme Identificarea regulii de construire a unui șir de numere Identificarea semnificației datelor unei probleme – identificarea cuvintelor care sugerează operații aritmetice (a dat, a primit, s-a spart) Rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete sau reprezentări simbolice Asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică/desen Rezolvarea unor situații problematice reale prin utilizarea operațiilor de adunare și scădere în centrul 0-100 Completarea unor tabele respectând instrucțiuni în care se folosesc cuvintele „rând” și „coloană” Organizarea datelor unei probleme în tabel Compunerea și rezolvarea unor probleme utilizând date scrise într-un tabel Rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete sau reprezentări simbolice Asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică/desen</p>	<p>Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 100, cu și fără trecere peste ordin Probleme care se rezolvă prin una, două sau mai multe operații de adunare și/sau scădere</p>	<p>manualul (pag. 16-21), caietul manualului (pag. 14-17), creioane, imagini, calculator videoproiector conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul AF, AI, AG 8 ore +2 ore LDCD</p>	<p>observare sistematică evaluare practică evaluare orală evaluare scrisă</p>
<p>1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 1.5. 1.6. 2.1. 3.1. 3.2. 4.1. 5.1. 5.2. 6.2.</p>	<p>Evidențierea cifrei unităților sau a zecilor dintr-un număr (ex.: Colorează cifra zecilor cu roșu; Scrie cu verde cifra unităților) Generarea de numere mai mici decât 100, ale căror cifre îndeplinesc condiții date (ex.: precizarea cifrei unităților/zecilor) Aflarea unui număr/a unor numere respectând anumite condiții (ex. Scrie cel mai mare număr mai mic decât 80; Scrie toate numerele naturale de două cifre identice etc.) Compararea a două numere naturale mai mici decât 100 Rezolvarea de adunări și scăderi, mental și în scris, fără și cu trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților și a zecilor Aflarea sumei/diferenței a două numere mai mici decât 100 Aflarea unui termen necunoscut Verbalizarea modului de rezolvare a unor probleme Recunoașterea planetelor Sistemului Solar pe planșe</p>	<p>Recapitulare</p>	<p>manualul (pag.24), caietul manualului (pag.19), AMII (pag. 24) - Fișă de lucru: Sistemul Solar creioane, numărătoare; ceas, calendar, calculator, videoproiector conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul AF, AI, AG 1 oră</p>	<p>observare sistematică evaluare practică evaluare orală evaluare scrisă</p>

<p>1.1., 1.2. 1.3., 1.4. 1.5., 1.6. 2.1., 3.1. 3.2., 4.1. 5.1., 5.2. 6.2.</p>	<p>Rezolvarea de exerciții și probleme variate, cuprinse în fișa de evaluare Formularea orală de întrebări și răspunsuri după cerințe date Exerciții-joc în completarea evaluării, ca premii, recompense</p>	<p>Evaluare</p>	<p>manualul (pag. 25), fișa de evaluare, fișa de lucru, calculator, videoproiector conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul AF, AI, AG 1 oră + 1 oră LDCD</p>	<p>observare sistematică evaluare practică evaluare orală evaluare scrisă</p>
---	--	-----------------	--	---

## Unitatea de învățare 3 – EXPLORĂM, NUMĂRĂM ȘI CALCULĂM PÂNĂ LA 20. EXPERIMENTĂM

Perioada: săptămâna 8 – săptămâna 12

Nr. de ore alocate	
Predare-învățare	17
Recapitulare	1
Evaluare	1
La dispoziția cadrului didactic	6
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
1.4., 1.6., 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1., 5.2.	<p>Recunoașterea unor plante ilustrate sau reale, din mediul apropiat</p> <p>Descrierea unor plante (o legumă, un pom fructifer, o plantă ornamentală, o cereală, un copac), precizând părțile plantei, locul unde trăiește, foloasele aduse omului</p> <p>Discuții privind aspectul fiecărei părți a plantei și rolul acesteia în viața plantei</p> <p>Descrierea apoi ordonarea unor ilustrații cu etape în evoluția unei plante</p> <p>Identificarea denumirii unor plante ilustrate prin efectuarea unor operații de adunare și scădere asociate imaginilor</p> <p>Identificarea unor caracteristici comune și a unor deosebiri între plantele ilustrate</p> <p>Realizarea unei activități practice (prepararea unei salate de crudități după o rețetă dată)</p> <p>Calcularea numărului total de legume folosite în prepararea salatei</p> <p>Crearea și rezolvarea de probleme pornind de la datele rețetei</p> <p>Discuții privind consumul de fructe și legume, regulile de igienă alimentară, beneficiile consumului de fructe și legume</p> <p>Realizarea unui grafic cu legumele preferate ale elevilor și afișarea acestuia în sala de clasă: da un punctaj fiecărei legume de la 1 la 5, în funcție de preferințe (roșie, castravete, vânată, ardei, morcov)</p> <p>Recunoașterea unor legume și fructe folosite în confecționarea unor figurine</p> <p>Confecționarea de figurine din fructe și/sau legume</p>	Plante. Caracteristici comune	<p>manual (<b>pag. 26-27</b>), caietul manualului (<b>pag. 20</b>), AMII (<b>pag. 27</b>)</p> <p>- Fișă de lucru: <i>Ce anume face o lea să înflorească?</i>, creioane, imagini, computer, videoproiector</p> <p>conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul, activitate practică</p> <p>AF, AI, AG</p> <p>1 oră</p>	<p>observare sistematică</p> <p>evaluare practică</p> <p>evaluare orală</p> <p>evaluare scrisă</p>

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
1.4., 1.5., 1.6., 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1., 5.2.	<p>Efectuarea unor adunări repetate și transformarea lor în înmulțiri, cu suport intuitiv ilustrat sau real</p> <p>Asocierea unei ilustrații cu operația corespunzătoare: înmulțire sau adunare</p> <p>Numărarea cu pas dat, folosind axa numerelor, apoi scrierea numărului final ca rezultat al adunării repetate și al înmulțirii</p> <p>Identificarea înmulțirii corespunzătoare unei adunări repetate și formarea de perechi de operații/exerciții date</p> <p>Transformarea unor adunări repetate în înmulțiri</p> <p>Scrierea unor enunțuri sub formă de produs de doi termeni (de 4 ori câte 5 lei = <math>4 \times 5</math> lei = 20 lei)</p> <p>Transformarea unor enunțuri în probleme, prin formularea de întrebări adecvate, apoi rezolvarea acestora</p> <p>Compunerea de probleme folosind terminologia specifică înmulțirii: de .... ori câte ....., de .... ori mai mult/mare, produs, factori</p>	Adunarea repetată. Înmulțirea	<p>manual ( pag. 28-29), caietul manualului (pag. 21), riglete, bețișoare, creioane, imagini, numărătoare, computer, videoproiector</p> <p>conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul</p> <p>AF, AI, AG</p> <p>1 oră + 1 oră LDCD</p>	<p>observare sistematică</p> <p>evaluare practică</p> <p>evaluare orală</p> <p>evaluare scrisă</p>
1.4., 1.5., 1.6., 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1., 5.2.	<p>Gruparea elementelor unei mulțimi pe rânduri și coloane sau în grupuri cu număr egal de elemente și scrierea înmulțirilor corespunzătoare</p> <p>Scrierea unui număr ca produs de aceiași doi factori, în două moduri diferite (comutativitatea), cu, apoi fără suport intuitiv;</p> <p>Scrierea unui număr ca produs de trei factori în mai multe moduri diferite, cu, apoi fără suport intuitiv</p> <p>Identificarea perechilor de produse egale</p> <p>Compararea unor produse ilustrate, fără efectuarea calculelor</p> <p>Utilizarea rețelei de pătrățele a caietului pentru desenarea unor dreptunghiuri și calcularea numărului de pătrățele care acoperă suprafața fiecăruia</p> <p>Colorarea în două sau trei culori a suprafețelor dreptunghiurilor, după modele date, apoi scrierea produselor corespunzătoare</p>	Înmulțirea. Proprietăți	<p>manual (pag. 30-31), caietul manualului (pag. 22), computer, videoproiector, creioane, imagini</p> <p>conversația euristică, demonstrația, explicația, jocul didactic, algoritimizarea, exercițiul</p> <p>AF, AI, AG</p> <p>1 oră</p>	<p>observare sistematică</p> <p>evaluare orală</p> <p>evaluare scrisă</p> <p>evaluare reciprocă</p> <p>listă de control</p> <p>autoevaluare</p>
3.1., 3.2., 4.2., 5.1., 5.2.	<p>Completarea unor produse în care unul din factori este 2, având ca suport intuitiv ilustrarea unor obiecte reflectate în oglindă</p> <p>Calcularea unor produse care au unul din factori 2, prin trasare de puncte și apoi dublarea lor</p> <p>Completarea unor șiruri de numere cu pas de numărare 2</p> <p>Rezolvarea de probleme inspirate din lumea animalelor</p> <p>Scrierea unor numere pare sub formă de sumă de termeni egali și de produs cu unul din factori 2</p>	Înmulțirea cu 2	<p>manual (pag. 32-33), caietul manualului (pag. 23), computer, videoproiector, creioane, imagini</p> <p>conversația euristică, demonstrația, explicația, jocul didactic, experimentul, exercițiul</p> <p>AF, AI, AG</p> <p>1 oră + 1 oră LDCD</p>	<p>observare sistematică</p> <p>evaluare orală</p> <p>evaluare scrisă</p> <p>evaluare reciprocă</p> <p>listă de control</p> <p>autoevaluare</p>
1.4., 1.5., 1.6.,	Completarea unor șiruri de numere cu pas de 5, folosind ca suport intuitiv bancnote de 5 lei	Înmulțirea cu 5	<p>manualul (pag. 34-35), caietul manualului (pag.</p>	observare sistematică

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1., 5.2.	Aflarea unor produse folosind axa numerelor marcată cu pași de 5 Aflarea unor produse folosind ca suport intuitiv imagini cu degetele de la mâini Rezolvarea de probleme cu suport intuitiv din lumea fructelor, folosind înmulțirea cu 5 (răsadnițe, salate) Selectarea numerelor care pot fi rezultatul unei înmulțiri cu 5, cu 2, cu 5 și cu 2, apoi completarea unei diagrame Venn-Euler Compararea unor produse care au unul din factori identic, fără a le calcula: $5 \times 4$ și $5 \times 7$		24), computer, videoproiector, creioane, imagini conversația euristică, demonstrația, explicația, jocul didactic, experimentul, exercițiul AF, AI, AG 1 oră	evaluare orală evaluare scrisă evaluare reciprocă listă de control autoevaluare
1.4., 1.5., 1.6., 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1., 5.2.	Identificarea unui factor având dat celălalt factor și produsul; Identificarea locului semnelor $\times$ și $=$ , având dați factorii și produsul Rezolvarea unor probleme practice, cu suport intuitiv ilustrat (la cumpărături, în cămară, la bloc etc.) Scrierea zecilor cu cifre și în cuvinte: $2 \times 10 = 20$ (2 zeci) Efectuarea unor exerciții cu două operații de înmulțire și aceiași factori așezați în ordine diferită și observarea proprietăților înmulțirii: comutativitatea și asociativitatea	Înmulțirea cu 10	manualul (pag. 36), caietul manualului (pag. 25), computer, videoproiector, creioane, imagini conversația euristică, demonstrația, explicația, jocul didactic, algoritimizarea, exercițiul AF, AI, AG 1 oră	observare sistematică evaluare orală evaluare scrisă evaluare reciprocă listă de control autoevaluare
1.5., 1.6., 3.1., 4.2., 5.2.	Demonstrarea regulilor de calculare a unor produse când unul din factori este 0 sau 1, cu suport intuitiv ilustrat sau real Calcularea unor produse când unul din factori este 0 sau 1, cu suport intuitiv ilustrat Calcularea unor produse fără suport intuitiv, cu aplicarea regulilor de calcul observate Compararea a două produse, fără efectuarea calculului Calcularea unor produse când unul din factori este 0 sau 1, cu suport intuitiv ilustrat exerciții-joc de completare a unui factor când celălalt este 0, 1, 2, 5, sau 10.	Înmulțirea cu 0 și cu 1	manualul (pag. 37), caietul manualului (pag. 26), computer, videoproiector, creioane, imagini, fișe de lucru observația, conversația euristică, explicația, jocul didactic, algoritimizarea, exercițiul AF, AI, AG 1 oră	observare sistematică evaluare orală evaluare scrisă evaluare reciprocă listă de control autoevaluare
1.4., 1.6., 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1., 5.2.	Recunoașterea unor animale ilustrate sau reale, din mediul apropiat Descrierea unor animale, precizând părțile corpului, locul unde trăiesc, foloasele aduse omului Discuții privind aspectul fiecărei părți a corpului, privind scheletul, organele interne și rolul acestora, modul de deplasare, hrănire Identificarea modului de hrănire /înmulțire specific unor animale ilustrate, prin efectuarea unor operații de înmulțire asociate imaginilor Identificarea unor caracteristici comune și a unor deosebiri între animalele ilustrate	Animale. Caracteristici comune	manualul (pag. 38-39), AMII (pag. 39) - Fișe de lucru: Buburuza, prietena grădinarilor; Povestea puiului de găină caietul manualului (pag. 27), creioane, imagini, computer, videoproiector	observare sistematică evaluare practică evaluare orală evaluare scrisă

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
	Rezolvarea de probleme, ghicitori și exerciții-joc cu subiecte și date reale din viața animalelor		conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul, activitate practică AF, AI, AG 1 oră	
1.4., 1.5., 1.6., 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1., 5.2.	Calcularea unor produse când unul din factori este 3,4, 6,7, 8 sau 9, folosind înmulțirea cu 2, 5 sau 10, după model dat, cu/fără suport ilustrat Rezolvarea de probleme practice, cu suport intuitiv ilustrat, având subiecte din lumea plantelor și animalelor (cât mănâncă fiecare? câte picioare, aripi, ciocuri, antene, ..., au? etc.) Completarea unor enumerări de numere, descoperind regula și continuând aplicarea ei Compararea a două produse cu și/sau fără efectuarea calculului Efectuarea unor exerciții cu mai multe operații de înmulțire, în ordinea în care sunt scrise sau aplicând proprietățile înmulțirii	Înmulțirea cu 3, 4, 6, 7, 8, 9 Tabla înmulțirii	manualul (pag. 40-45), caietul manualului (pag. 28-33), creioane, imagini, computer, videoproiector conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul, activitate practică AF, AI, AG 4 ore + 3 ore LDCD	observare sistematică evaluare practică evaluare orală evaluare scrisă
	Completarea factorului necunoscut în exerciții simple sau în exerciții-joc de tip tabel sau careuri cu produse date pe rând coloană, diagonală Asocierea unor produse de doi factori cu rezultatul corespunzător Rezolvarea unor probleme de limbaj matematic			
1.4., 1.5., 1.6., 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1., 5.2.	Calcularea unor produse, cu și/sau fără suport intuitiv Reprezentarea unor numere ca produse de doi factori, sub formă de dreptunghiuri desenate, folosind liniatura cu pătrățele a caietului de matematică  ex. $12=3 \times 4=4 \times 3$ $2=2 \times 6=6 \times 2$ $24=3 \times 8=8 \times 3$  Rezolvarea unor probleme de limbaj matematic Compararea unor produse cu / fără efectuarea calculelor Rezolvarea de probleme folosind reprezentări grafice date Rezolvarea de probleme folosind date înregistrate în tabele Prelucrarea unor date înregistrate în tabele Exprimarea valorii de adevăr a unor enunțuri date	Recapitulare	manualul (pag. 46), caietul manualului (pag. 34), computer, videoproiector, creioane, imagini conversația euristică, demonstrația, explicația, jocul didactic, algoritimizarea, exercițiul AF, AI, AG 1 oră	observare sistematică evaluare orală evaluare scrisă evaluare reciprocă listă de control autoevaluare
1.4., 1.5., 1.6., 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1., 5.2.	Rezolvarea de exerciții și probleme variatăe, cuprinse în fișa de evaluare Formularea orală de întrebări și răspunsuri după cerințe date Exerciții-joc în completarea evaluării, ca premii, recompense	Evaluare	manualul (pag. 47), fișă de evaluare, fișă de lucru exercițiul AI	evaluare scrisă evaluare orală



COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
			1 oră + 1 oră LDCD	

## Unitatea de învățare 4 – EXPLORĂM MEDIILE DE VIAȚĂ

Perioada: săptămâna 13 - săptămâna 17

Nr. de ore alocate	
Predare-învățare	17
Recapitulare	1
Evaluare	1
La dispoziția cadrului didactic	6
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
1.5., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 5.1.	<p>Efectuarea de înmulțiri în centrul 0-100</p> <p>Realizarea unor albume/colaje/puzzle-uri cu cu mediile de viață, individual sau la nivelul clasei</p> <p>Compunerea unui spațiu plastic, utilizând forme geometrice, astfel încât să evidențieze caracteristici observabile ale mediilor de viață</p> <p>Realizarea unor colecții de plante din diferite medii de viață, la nivelul clasei</p> <p>Realizarea de experimente care să evidențieze adaptarea plantelor/ animalelor la mediul de viață</p> <p>Investigarea unui mediu de viață natural sau artificial (balta/acvariul, pădurea/parcul etc.), pentru a identifica plantele și animalele care îl populează, condițiile de viață și adaptările la mediu</p> <p>Efectuarea de drumeții în scopul de a observa medii de viață naturale</p> <p>Identificarea consecințelor unor acțiuni ale omului asupra mediilor de viață explorate</p> <p>Exprimarea unor opinii (acord/dezacord) cu privire la anumite atitudini și comportamente observate în mediile de viață explorate</p> <p>Realizarea unor postere referitoare la regulile ce trebuie respectate în pădure/la locul de picnic/ pe stradă etc.</p> <p>Realizarea de proiecte tematice individuale și în grup</p> <p>Plantarea unor arbori/arbuști</p> <p>Realizarea unui plan de lucru pentru explorarea unui mediu de viață</p> <p>Prezentarea unor fotografii/desene ale unor plante/animale din mediile de viață explorate</p> <p>Descrierea condițiilor pentru supraviețuirea oamenilor, animalelor, plantelor</p> <p>Realizarea unor colaje pentru evidențierea caracteristicilor unor medii de viață: lac/iaz/baltă; pădure; deltă; mare etc.</p> <p>Asocierea unor caracteristici speciale ale plantelor și animalelor cu anumite</p>	<p>Medii de viață</p> <p>Polul Nord. Polul Sud</p> <p>Marea Neagră</p> <p>Lacul. Balta. Iazul.</p> <p>Deșertul</p> <p>Delta Dunării</p> <p>Pădurea</p>	<p>manualul (<b>pag. 48-49, 52-53, 56-57, 60-61</b>), caietul manualului (<b>pag. 35, 37, 38, 40, 41, 43</b>), AMII (<b>pag. 52</b>) - Fișă de lucru: <i>Viețuitoare marine</i>; AMII (<b>pag. 57</b>) - Fișă de lucru: <i>Frumusețile Deltei Dunării</i>; AMII (<b>pag. 61</b>) - Fișă de lucru: <i>Trei vulpi deosebite</i>; AMII (<b>pag. 62</b>) - Fișe de lucru: <i>Ce știm despre viețuitoarele polare?</i>, <i>Polul Nord și Polul Sud</i>, creioane, imagini, planșe, calculator, videoproiector</p> <p>conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul, experimentul</p> <p>AF, AI, AG, AP</p> <p>6 ore + 1 oră LDCD</p>	<p>observare sistematică</p> <p>evaluare practică</p> <p>evaluare orală</p> <p>evaluare scrisă</p>

	<p>caracteristici ale mediului în care trăiesc, în scopul recunoașterii adaptărilor la mediu</p> <p>Organizarea unor jocuri de tipul „Ce s-ar întâmpla dacă¼?”</p> <p>Gruparea unei varietăți de plante și animale pe criteriul apartenenței la un mediu de viață și înregistrarea rezultatelor într-un organizator grafic</p>			
2.1., 2.2., 3.1., 4.1., 5.1., 5.2.	<p>Recunoașterea și descrierea formei obiectelor/ fețelor unor corpuri din mediul apropiat</p> <p>Identificarea și denumirea formelor plane: pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc</p> <p>Identificarea interiorului și exteriorului unei figuri</p> <p>Identificarea apartenenței unui punct în interiorului unei figuri geometrice</p> <p>Jocuri de construcții cu obiecte cu formă geometrică confecționate din diferite materiale</p> <p>Conturarea formelor geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc), cu ajutorul instrumentelor de geometrie/șabloanelor</p> <p>Identificarea axei/axelor de simetrie ale figurilor geometrice;</p> <p>Trasarea axei de simetrie a figurilor geometrice</p> <p>Decuparea figurilor geometrice și îndoierea acestora după axa de simetrie</p> <p>Recunoașterea unor corpuri geometrice în mediul apropiat (cub, cuboid, sferă, cilindru, con)</p> <p>Identificarea numărului figurilor/ corpurilor geometrice dintr-un desen dat</p> <p>Gruparea unor forme/corpuri geometrice după criterii date</p> <p>Decuparea pe contur a desfășurării unui corp geometric dat: cub, cuboid, cilindru, con</p> <p>Asocierea corpurilor geometrice cu modelul desfășurat</p> <p>Efectuarea de adunări/scăderi cu numere mai mici decât 1000</p> <p>Efectuarea de înmulțiri în centrul 0-100</p>	<p>Figuri și corpuri geometrice</p> <p>Adunarea și scăderea</p> <p>Înmulțirea numerelor naturale</p>	<p>manualul (pag. 48-49, 52-53, 56-57, 60-61), caietul manualului (pag. 36, 39, 42, 43), creioane, imagini, planșe, riglă, trusă de figuri și corpuri geometrice, calculator, videoproiector</p> <p>conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul</p> <p>AF, AI, AG, AP</p> <p>7 ore + 2 ore LDCD</p>	<p>observare sistematică</p> <p>evaluare practică</p> <p>evaluare orală</p> <p>evaluare scrisă</p>
1.4., 1.5., 1.6., 2.1., 3.1., 4.1., 5.1., 5.2.	<p>Organizarea datelor unei probleme în tabel sau în grafice simple, în scopul rezolvării</p> <p>Înregistrarea observațiilor din investigații în tabele; construirea unor grafice simple (cu bare) pe baza unor informații date/culese</p> <p>Efectuarea de adunări/scăderi cu numere mai mici decât 1000, fără și cu trecere peste ordin și verificarea prin operația inversă</p> <p>Evidențierea proprietăților adunării (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei; estimarea rezultatului unui calcul fără efectuarea calculului</p> <p>Efectuarea de înmulțiri în centrul 0-100, prin adunări repetate sau utilizând proprietăți ale înmulțirii</p> <p>Efectuarea de împărțiri cu rest 0, în centrul 0-100</p> <p>Rezolvarea de exerciții de tipul: Află suma/ diferența/ produsul/ câtul/ jumătatea/ sfertul/ dublul etc.</p> <p>Rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date/de la verbe/expresii care sugerează operații</p> <p>Identificarea algoritmului de rezolvare a unor exerciții</p>	<p>Date</p> <p>Probleme</p> <p>Adunarea și scăderea</p> <p>Înmulțirea numerelor naturale</p>	<p>manualul (pag. 48-49, 52-53, 56-57, 60-61), caietul manualului (pag. 42), creioane, riglă, imagini, planșe, calculator, videoproiector</p> <p>conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul</p> <p>AF, AI, AG</p> <p>4 ore + 1 oră LDCD</p>	<p>observare sistematică</p> <p>evaluare practică</p> <p>evaluare orală</p> <p>evaluare scrisă</p>

	<p>Verbalizarea modului de rezolvare a unor exerciții și probleme</p> <p>Realizarea și completarea unor tabele respectând instrucțiuni în care se folosesc cuvintele „rând” și „coloană”</p> <p>Rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete, desene sau reprezentări simbolice</p>			
<p>1.1., 1.2., 1.3. 1.4., 1.5., 1.6. 2.1., 2.2. 3.1., 3.2. 4.1. 5.1., 5.2. 6.1., 6.2., 6.3., 6.4.</p>	<p>Recunoașterea și asocierea unor animale cu mediul corespunzător de viață</p> <p>Recunoașterea corpurilor geometrice</p> <p>Identificarea numărului de corpuri geometrice dintr-o construcție dată</p> <p>Asocierea corpurilor geometrice cu modelul desfășurat</p>	<p>Recapitulare</p> <p>Figuri și corpuri geometrice</p> <p>Date</p> <p>Medii de viață</p>	<p>manualul (pag. 62), caietul manualului (pag. 44), creioane, riglă, imagini, planșe, calculator, videoproiector</p> <p>conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul</p> <p>AF, AI, AG</p> <p>1 oră+ 1 oră LDCD</p>	<p>observare sistematică</p> <p>evaluare practică</p> <p>evaluare orală</p> <p>evaluare scrisă</p>
<p>1.1., 1.2.,1.3., 1.4.,1.5., 1.6., 2.1., 2.2., 3.1.,3.2., 4.1., 5.1., 5.2., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4.</p>	<p>Rezolvarea de exerciții și probleme variate, cuprinse în fișa de evaluare</p> <p>Formularea orală de întrebări și răspunsuri după cerințe date</p> <p>Exerciții-joc în completarea evaluării, ca premii, recompense</p>	<p>Evaluare</p>	<p>manualul (pag. 63)</p> <p>Fișă de evaluare</p> <p>Exercițiul</p> <p>AI</p> <p>1 oră + 1 oră LDCD</p>	<p>evaluare scrisă</p> <p>evaluare orală</p>

## Unitatea de învățare 5. EXPERIMENTĂM, NUMĂRĂM ȘI CALCULĂM PÂNĂ LA 1000

Perioada: săptămâna 18 – săptămâna 21

Nr. de ore alocate	
Predare-învățare	13
Recapitulare	1
Evaluare	1
La dispoziția cadrului didactic	5
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6.	<p>Reprezentarea numerelor de trei cifre cu ajutorul numărării de poziționare</p> <p>Citirea și scrierea numerelor de la 0 la 1000</p> <p>Transcrierea cu cifre a unor numere din intervalul 0-1000, scrise în cuvinte</p> <p>Jocuri de asociere a numerelor mai mici decât 1000 cu reprezentarea lor prin desen</p> <p>Identificarea ordinelor și a claselor</p> <p>Evidențierea cifrei unităților/zecilor/sutelor dintr-un număr</p> <p>Numărare din 1 în 1, din 2 în 2, din 3 în 3 etc., în ordine crescătoare și descrescătoare, cu precizarea limitelor intervalului (de la ... până la ...)</p> <p>Reprezentarea zecilor, a sutelor și a miei prin simboluri (forme geometrice, liniuțe, bile colorate etc.)</p> <p>Generarea de numere mai mici decât 1000, ale căror cifre îndeplinesc condiții date (ex.: precizarea cifrei unităților/ zecilor/sutelor)</p> <p>Aflarea unui număr/a unor numere, respectând anumite condiții</p>	Numerele naturale de la 0 la 1000	<p>manualul (<b>pag. 5</b>), caietul manualului (<b>pag. 4</b>), imagini</p> <p>conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul</p> <p>AF, AI, AG</p> <p>1 oră+1 oră LDCD</p>	<p>observare sistematică</p> <p>evaluare practică</p> <p>evaluare orală</p> <p>evaluare scrisă</p>
1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 3.1., 5.2.	<p>Compararea unor grupuri de obiecte, reale sau ilustrate, prin estimare, punere în corespondență</p> <p>Scrierea rezultatului comparației cu ajutorul semnelor =, &gt;, &lt;</p> <p>Ordonarea crescătoare/descrescătoare a unor numere</p> <p>Completarea unor șiruri de numere</p> <p>Selectarea unor numere după un criteriu dat (mai mic, mai mare) și evidențierea lor prin colorare, încercuire, subliniere</p> <p>Completarea unor grafice după model, cu evidențierea zecilor și a unităților</p> <p>Compararea a două numere fără suport intuitiv</p>	Compararea și ordonarea numerelor naturale de la 0 la 1000	<p>manualul (<b>pag. 6-7</b>), caietul manualului (<b>pag. 5</b>), riglete, bețișoare, creioane, imagini, numărătoare</p> <p>conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul</p> <p>AF, AI, AG</p> <p>1 oră+1 oră LDCD</p>	<p>observare sistematică</p> <p>evaluare practică</p> <p>evaluare orală</p> <p>evaluare scrisă</p>

	<p>Identificarea numerelor pare și impare dintr-un șir dat, pornind de la o situație reală: numerotarea clădirilor pe o stradă</p> <p>Identificarea unor numere folosind indicii date și poziționarea pe axa numerelor</p> <p>Identificarea unor numere situate într-un interval dat (mai aproape de __ decât de __)</p> <p>Completarea unor șiruri de numere</p> <p>Selectarea unor numere după un criteriu dat (pare, impare, mai mic, mai mare) și evidențierea lor prin colorare, încercuire, subliniere</p> <p>Compararea a două numere fără suport intuitiv</p> <p>Identificarea numerelor pare și impare dintr-un șir dat, pornind de la o situație reală: numerotarea clădirilor pe o stradă</p> <p>Identificarea unor numere folosind indicii date și poziționarea pe axa numerelor</p> <p>Identificarea unor numere situate într-un interval dat (mai aproape de __ decât de __)</p>	<p>Rotunjirea numerelor naturale</p> <p>Numere pare. Numere impare</p>	<p>manualul (pag. 8-9), caietul manualului (pag. 6), riglete, bețișoare, creioane, imagini, numărătoare</p> <p>conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul</p> <p>AF, AI, AG</p> <p>2 ore</p>	<p>observare sistematică</p> <p>evaluare practică</p> <p>evaluare orală</p> <p>evaluare scrisă</p>
<p>3.2., 4.1., 4.2.</p>	<p>Realizarea de asociații între fenomene și cauze posibile;</p> <p>Recunoașterea cauzei care a determinat uscarea unei plante verzi ca urmare a explorării fenomenului (lipsa de apă, lipsa luminii etc.)</p> <p>Realizarea unor experimente referitoare la sunet și electricitate</p> <p>Formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la experimentele efectuate</p> <p>Exprimarea unor opinii referitoare la fenomenele observate, la posibilele consecințe ale unor acțiuni</p>	<p>Magia sunetului</p> <p>Magia electricității</p>	<p>manualul (pag. 10-11), caietul manualului (pag. 8-9), imagini</p> <p>conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul</p> <p>experimentul</p> <p>AF, AI, AG</p> <p>2 ore</p>	<p>observare sistematică</p> <p>evaluare practică</p> <p>evaluare orală</p> <p>evaluare scrisă</p>
<p>3.2., 4.1., 4.2.</p>	<p>Efectuarea de adunări și scăderi în centrul 0-1000</p> <p>Efectuarea de adunări și scăderi utilizând reprezentarea numerelor pe axă</p> <p>Evidențierea terminologiei matematice (termen, sumă, diferență)</p> <p>Evidențierea proprietăților adunării (asociativitate), fără precizarea terminologiei</p> <p>Aflarea sumei și a diferenței a două numere</p> <p>Aflarea unui termen necunoscut</p> <p>Compararea unor sume neefectuate prin compararea termenilor</p> <p>Formularea de întrebări, de răspunsuri, păreri despre plante și fenomene ilustrate și/sau cunoscute</p> <p>Asocierea unei operații de adunare sau scădere cu rezultatul obținut</p> <p>Prezentarea unor fotografii/desene ale unor plante</p> <p>Rezolvarea unor probleme legate de bugetul avut de copii și restul primit</p>	<p>Adunarea numerelor naturale fără trecere peste ordin</p> <p>Scăderea numerelor naturale fără trecere peste ordin</p>	<p>manualul (pag. 12-13), caietul manualului (pag. 10-11), imagini</p> <p>conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul</p> <p>AF, AI, AG</p> <p>2 ore</p>	<p>observare sistematică</p> <p>evaluare practică</p> <p>evaluare orală</p> <p>evaluare scrisă</p>
<p>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 3.1., 5.2</p>	<p>Efectuarea de adunări și scăderi în centrul 0-1000</p> <p>Efectuarea de adunări și scăderi și verificarea prin operația inversă</p> <p>Evidențierea terminologiei matematice (termen, sumă, diferență)</p> <p>Evidențierea proprietăților adunării (comutativitate), fără precizarea terminologiei</p> <p>Aflarea sumei și a diferenței a două numere</p> <p>Rezolvarea unor situații practice de aflare a unei</p>	<p>Adunarea numerelor naturale cu trecere peste ordinul unităților</p> <p>Scăderea numerelor naturale cu trecere peste ordinul unităților</p>	<p>manualul (pag. 14-15, 16-17), caietul manualului (pag. 12-13), imagini</p> <p>conversația, demonstrația,</p>	<p>observare sistematică</p> <p>evaluare practică</p> <p>evaluare orală</p> <p>evaluare scrisă</p>

	<p>sume de termeni egali  Rezolvarea unor situații practice de scădere repetată a unui termen  Asocierea unei operații de adunare cu rezultatul ei  Rezolvarea unor probleme de aflarea unui număr cu ____ mai mare decât ____ sau a unor probleme de aflarea unui număr cu ____ mai mic decât ____  Crearea unor probleme simple după imagini/ desene/ scheme date  Formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/ de la numere sau imagini date  Rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete sau reprezentări simbolice</p>		<p>explicația, jocul didactic, exercițiul  AF, AI, AG  5 ore+1 oră LDCD</p>	
<p>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 2.1., 3.1., 4.1., 4.2., 5.1., 5.2.</p>	<p>Calcularea unor sume și a unor diferențe  Identificarea „vecinilor” unui număr  Compunerea și descompunerea numerelor în centrul 0-100, folosind obiecte, desene, poziționarea numerelor pe axă  Evidențierea cifrei unităților și a cifrei zecilor  Scrierea numerelor după dictare  Recunoașterea numerelor pare și a celor impare  Scrierea unor numere care îndeplinesc condiții date  Formularea de întrebări, răspunsuri, păreri despre fenomene ilustrate și/sau cunoscute  Jocuri didactice de efectuare a unor adunări sau scăderi și descoperirea unui cuvânt conform unui cod dat  Compararea și ordonarea unor numere date  Crearea de probleme pornind de la imagini și scheme date</p>	<p>Recapitulare  Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 1000  Magneți  Electricitate  Sunete</p>	<p>manualul (pag. 18), caietul manualului (pag. 14), riglete, bețișoare, creioane, imagini  conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul  AF, AI, AG  1 oră+1 oră LDCD</p>	<p>observare sistematică  evaluare orală  evaluare scrisă  evaluare reciprocă  listă de control  autoevaluare</p>
<p>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 2.1., 3.1., 4.1., 4.2., 5.1., 5.2.</p>	<p>Rezolvarea de exerciții și probleme variate, cuprinse în fișa de evaluare  Formularea orală de întrebări și răspunsuri după cerințe date  Exerciții-joc în completarea evaluării, ca premii, recompense</p>	<p>Evaluare</p>	<p>manualul (pag. 19)  fișă de evaluare  exercițiul  AI  1 oră+1 oră LDCD</p>	<p>evaluare scrisă  evaluare orală</p>

## Unitatea de învățare 6 – ÎNVĂȚĂM SĂ CALCULĂM RAPID, EXPLORÂND FORMELE DE RELIEF

Perioada: săptămâna 22 – săptămâna 26

Nr. de ore alocate	
Predare-învățare	17
Recapitulare	1
Evaluare	1
La dispoziția cadrului didactic	6
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
3.1., 3.2., 4.2., 5.1., 5.2.	<p>Asocierea formei Pământului cu obiecte și forme geometrice cunoscute</p> <p>Identificarea pe hartă/globul pământesc și pe diverse imagini a zonelor de uscat și de apă de pe suprafața Pământului</p> <p>Aproximarea suprafeței ocupate de uscat/apă la nivelul planetei Pământ și identificarea pe diverse forme geometrice (cerc, pătrat, dreptunghi) a celor două mărimi corespunzătoare: o treime (o parte din 3 părți egale), două treimi</p> <p>Observarea și identificarea în mediul apropiat și/sau în imagini date a denivelărilor suprafeței Pământului</p> <p>Discuții referitoare la protejarea aerului împotriva poluării și la menținerea unui mediu natural cât mai curat și bogat în oxigen</p> <p>Exerciții-joc de efectuare a unor calcule cu operațiile studiate (adunări, scăderi, înmulțiri) și de utilizare a unor coduri pentru obținerea unor cuvinte-cheie</p> <p>Formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la alcătuirea pământului</p> <p>Căutarea și prezentarea de informații preluate din diverse surse (enciclopedii, filme documentare etc.)</p>	Pământul. Alcătuire: uscat, apă, atmosferă	<p>manual (<b>pag. 20</b>), caietul manualului (<b>pag. 15</b>), creioane, imagini, computer, videoproiector</p> <p>conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul, activitate practică</p> <p>AF, AI, AG</p> <p>1 oră</p>	<p>observare sistematică</p> <p>evaluare practică</p> <p>evaluare orală</p> <p>evaluare scrisă</p>



COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
1.2., 1.4., 1.6.	<p>Efectuarea unor scăderi repetate pentru a afla de câte ori se cuprinde un număr mai mic într-un număr mai mare</p> <p>Numărarea cu pas dat, descrescător, folosind axa numerelor;</p> <p>Completarea unor șiruri cu numerele corespunzătoare, după descoperirea regulii folosite</p> <p>Recunoașterea terminologiei specifice împărțirii (deîmpărțit, împărțitor, cât, de atâtea ori mai mare/mic, de câte ori se cuprinde în __, de câte ori este mai mare/mic)</p> <p>Observarea semnificației împărțirii în reprezentări grafice elocvente</p> <p>Efectuarea de împărțiri folosind scăderea repetată sau înmulțirea</p> <p>Rezolvarea unor probleme practice de împărțire în părți egale sau prin cuprindere, folosind suport intuitiv real sau ilustrat</p> <p>Scrierea înmulțirilor și a împărțirilor corespunzătoare unor reprezentări grafice date</p> <p>Gruparea unor obiecte/reprezentări grafice (puncte, linii, pătrățele) în grupe egale numeric și scrierea împărțirilor corespunzătoare</p> <p>Explicarea semnificației fiecărui număr din cadrul unei împărțiri</p> <p>Rezolvarea de probleme practice folosind înmulțirea și împărțirea și având suport intuitiv</p> <p>Identificarea împărțirilor corespunzătoare unor grupări de elemente date</p>	Scăderea repetată. Împărțirea	<p>manual (<b>pag. 21-22</b>), caietul manualului (<b>pag. 16-17</b>), riglete, bețișoare, creioane, imagini, numărătoare, computer, videoproiector</p> <p>conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul</p> <p>AF, AI, AG</p> <p>2 ore+ 1 oră LDCD</p>	<p>observare sistematică</p> <p>evaluare practică</p> <p>evaluare orală</p> <p>evaluare scrisă</p>
1.2., 1.4., 1.5., 1.6.	<p>Recunoașterea jumătății/sfertului unui număr, folosind suport intuitiv</p> <p>Explicarea semnificației fiecărui număr din cadrul unei împărțiri la 2 sau la 4</p> <p>Împărțirea unor mulțimi de elemente date în 2 sau 4 părți egale și scrierea împărțirilor corespunzătoare</p> <p>Identificarea și scrierea împărțirilor corespunzătoare unor înmulțiri date</p> <p>Gruparea elementelor unor mulțimi după model dat și scrierea împărțirilor corespunzătoare</p> <p>Rezolvarea de probleme practice, inspirate din lumea reală, folosind împărțirea la 2 sau la 4</p>	Împărțirea la 2 Împărțirea la 4	<p>manual (pag. 24-25), caietul manualului (pag. 18-19), computer, videoproiector, creioane, imagini</p> <p>conversația euristică, demonstrația, explicația, jocul didactic, algoritimizarea, exercițiul</p> <p>AF, AI, AG</p> <p>3 ore</p>	<p>observare sistematică</p> <p>evaluare orală</p> <p>evaluare scrisă</p> <p>evaluare reciprocă</p> <p>listă de control</p> <p>autoevaluare</p>
2.2.	<p>Aflarea jumătății sau a sfertului unor numere, cu și fără suport intuitiv</p> <p>Recunoașterea jumătății / sfertului în reprezentări grafice sau în realitate, folosind diverse obiecte: foaie de hârtie îndoită, măr, vase cu apă, benzi de hârtie, sfoară, sârmă, plastilină etc.</p> <p>Scrierea jumătății/sfertului sub formă de fracție</p> <p>Identificarea și scrierea de fracții echivalente (<math>1/2 = 2/4</math>, <math>2/4 = 1/2</math>)</p> <p>Rezolvarea de probleme practice, apelând, la nevoie, la reprezentarea grafică</p> <p>Recunoașterea jumătății și a sfertului în diverse reprezentări grafice</p> <p>Trasarea axei de simetrie a unor figuri realizate pe liniatura cu pătrățele și</p>	Jumătatea și sfertul	<p>manual (pag. 26), caietul manualului (pag. 20), computer, videoproiector, creioane, imagini</p> <p>conversația euristică, demonstrația, explicația, jocul didactic, algoritimizarea, exercițiul</p> <p>AF, AI, AG</p> <p>2 ore</p>	<p>observare sistematică</p> <p>evaluare orală</p> <p>evaluare scrisă</p> <p>evaluare reciprocă</p> <p>listă de control</p> <p>autoevaluare</p>

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
	calcularea numărului de pătrățele corespunzător jumătății sau sfertului fiecăreia, folosind înmulțirea			
3.1., 3.2., 4.2., 5.1., 5.2.	<p>Recunoașterea formelor de relief (munte, deal, câmpi) în imagini reprezentative</p> <p>Identificarea formei de relief în care este situată localitatea natală</p> <p>Culegerea unor date dintr-o ilustrație reprezentativă (referitoare la flora și fauna specifice fiecărei forme de relief) și introducerea acestora într-un tabel dat</p> <p>Discuții referitoare la aspectul fiecărei forme de relief, la plantele și animalele care trăiesc în fiecare formă de relief, cu accent pe cea în care locuiesc copiii</p> <p>Formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la formele de relief studiate</p> <p>Formularea de ghicitori despre formele de relief</p> <p>Completarea de cuvinte încrucișate</p> <p>Formarea de mulțimi de plante/animale specifice fiecărei forme de relief</p> <p>Completarea unor diagrame Venn-Euler cu plante/animale specifice formelor de relief luate două câte două (câmpie-deal, deal-munte, câmpie-munte) și evidențierea elementelor comune (cine trăiește și la câmpie, și la deal?)</p>	Forme de relief	<p>manual (pag. 27), caietul manualului (pag. 21), AMII (pag. 27) - Fișă de lucru: Flora și fauna;</p> <p>computer, videoproiector, creioane, imagini</p> <p>conversația euristică, demonstrația, explicația, jocul didactic, experimentul, exercițiul</p> <p>AF, AI, AG</p> <p>2 ore</p>	<p>observare sistematică</p> <p>evaluare orală</p> <p>evaluare scrisă</p> <p>evaluare reciprocă</p> <p>listă de control</p> <p>autoevaluare</p>
1.2., 1.4., 1.5., 1.6.	<p>Recunoașterea cincimii /zecimii unui număr, folosind suport intuitiv</p> <p>Explicarea semnificației fiecărui număr din cadrul unei împărțiri la 5 sau la 10</p> <p>Împărțirea unor mulțimi de elemente date în 5 sau 10 părți egale și scrierea împărțirilor corespunzătoare</p> <p>Identificarea și scrierea împărțirilor corespunzătoare unor înmulțiri date</p> <p>Gruparea elementelor unor mulțimi după model dat și scrierea înmulțirilor și împărțirilor corespunzătoare</p> <p>Rezolvarea de probleme practice, inspirate din lumea reală, folosind împărțirea la 5 sau la 10</p> <p>Completarea deîmpărțitului, împărțitorului sau câtului când se cunosc celelalte numere din cadrul unei împărțiri</p> <p>Compararea a două împărțiri fără efectuarea calculului</p> <p>Rezolvarea unor exerciții și probleme de limbaj matematic, cu utilizarea terminologiei specifice adunării, scăderii, înmulțirii și împărțirii</p>	Împărțirea la 5 și la 10	<p>manual (pag. 28-29), caietul manualului (pag. 22-23), computer, videoproiector, creioane, imagini</p> <p>conversația euristică, demonstrația, explicația, jocul didactic, experimentul, exercițiul</p> <p>AF, AI, AG</p> <p>1 oră+ 1 oră LDCD</p>	<p>observare sistematică</p> <p>evaluare orală</p> <p>evaluare scrisă</p> <p>evaluare reciprocă</p> <p>listă de control</p> <p>autoevaluare</p>
1.2., 1.4., 1.5., 1.6., 2.1., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 5.1., 5.2., 6.2.	<p>Recunoașterea unei treimi șesimi dintr-un număr, folosind suport intuitiv</p> <p>Explicarea semnificației fiecărui număr din cadrul unei împărțiri la 3 sau la 6</p> <p>Rezolvarea de probleme practice, inspirate din lumea reală, folosind împărțirea la 3 sau la 6</p> <p>Aflarea câtului folosind înmulțirea și/sau scăderea repetată</p> <p>Reprezentarea grafică a unor informații, prin colorarea părții corespunzătoare</p> <p>Descoperirea regulii și completarea unor șiruri descrescătoare</p> <p>Citirea și prelucrarea datelor dintr-o reprezentare grafică sau dintr-un tabel</p>	<p>Împărțirea la 3 și la 6</p> <p>Împărțirea la 7, la 8 și la 9</p>	<p>manual (pag. 30, 32), caietul manualului (pag. 24, 26), computer, videoproiector, creioane, imagini</p> <p>conversația euristică, demonstrația, explicația, jocul didactic, algoritimizarea,</p>	<p>observare sistematică</p> <p>evaluare orală</p> <p>evaluare scrisă</p> <p>evaluare reciprocă</p> <p>listă de control</p> <p>autoevaluare</p>

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
	Efectuarea unor exerciții cu două împărțiri, în ordinea în care sunt scrise		exercițiul AF, AI, AG 2 ore+ 1 oră LDCD	
1.2., 1.4., 1.5., 1.6.	Demonstrarea regulilor de calculare a unor cături de tipul: $a:a$ , $a:1$ , $a:0$ și $0:a$ , cu suport intuitiv ilustrat sau real; Calcularea unor cături când unul din factori este 0 sau 1, cu suport intuitiv ilustrat Calcularea unor cături fără suport intuitiv, cu aplicarea regulilor de calcul observate Compararea a două cături, cu/fără efectuarea calculului Efectuarea unor împărțiri în centrul 0-1000, folosind scăderea repetată Efectuarea de numărări descrescătoare cu pas dat (ex. de la 1000 la 0, din 200 în 200)	Cazuri speciale de împărțire	manual (pag. 33), caietul manualului (pag. 27), computer, videoproiector, creioane, imagini, fișe de lucru observația, conversația euristică, explicația, jocul didactic, algoritmizarea, exercițiul AF, AI, AG 1 oră	observare sistematică evaluare orală evaluare scrisă evaluare reciprocă listă de control autoevaluare
3.1., 3.2., 4.1.	Ordonarea descrescătoare, după înălțime, a principalelor forme de relief Recunoașterea formelor de relief pe harta fizică, după culorile convenționale Formularea de asemănări și deosebiri între munți și dealuri Descrierea formei de relief văzută în realitate Culegerea de date referitoare la planetele și animalele specifice fiecărei forme de relief și prezentarea acestora în fața colegilor Formularea și rezolvarea de probleme pornind de la datele culese Completarea unor enunțuri referitoare la caracteristici ale formelor de relief Exerciții-joc de efectuare a unor calcule și de descoperire a unor informații referitoare la plantele și /sau animalele care trăiesc în fiecare formă de relief Recunoașterea unor plante și animale și ordonarea lor după criterii date	Munții. Dealurile. Câmpia	manual (pag. 31, 35), caietul manualului (pag. 25, 28), creioane, imagini, computer, videoproiector conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul, activitate practică AF, AI, AG 2 ore	observare sistematică evaluare practică evaluare orală evaluare scrisă
1.2., 1.4., 1.5., 1.6., 2.1., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 5.1., 5.2., 6.2.	Observarea verificării unui produs/cât folosind aceeași operație sau și/sau operația inversă și având la dispoziție material intuitiv Scrierea produselor și a caturilor corespunzătoare unor reprezentări grafice date Scrierea produselor și a caturilor corespunzătoare unor numere date, după model Formularea și rezolvarea de probleme folosind date și reprezentări grafice date Calcularea de produse și cături și verificarea acestora prin efectuarea probelor	Proba înmulțirii Proba împărțirii	manual (pag. 34), caietul manualului (pag. 27), creioane, imagini, computer, videoproiector conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul, activitate practică AF, AI, AG 1 oră+ 1 oră LDCD	observare sistematică evaluare practică evaluare orală evaluare scrisă
1.2., 1.4., 1.5., 1.6., 2.1.,	Calcularea unor cături, cu și/sau fără suport intuitiv Rezolvarea unor probleme de limbaj matematic și înregistrarea datelor în tabel	Recapitulare Împărțirea Forme de relief	manual (pag. 36), caietul manualului (pag. 29), computer, videoproiector,	observare sistematică evaluare orală

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 5.1., 5.2., 6.2.	<p>Compararea unor câțuri cu / fără efectuarea calculelor</p> <p>Exprimarea valorii de adevăr a unor enunțuri date</p> <p>Exerciții-joc de efectuare a unor calcule și de aflare a unor cuvinte folosind un cod dat</p> <p>Rezolvarea unor probleme cu subiecte din lumea animalelor și prezentarea de informații despre animalele respective</p> <p>Creare și rezolvarea de exerciții și probleme pornind de la numere/ reprezentări grafice/ operații date</p>		<p>creioane, imagini</p> <p>conversația euristică,</p> <p>demonstrația, explicația,</p> <p>jocul didactic,</p> <p>algoritmizarea, exercițiul</p> <p>AF, AI, AG</p> <p>1 oră+ 1 oră LDCD</p>	<p>evaluare scrisă</p> <p>evaluare reciprocă</p> <p>listă de control</p> <p>autoevaluare</p>
1.2., 1.4., 1.5., 1.6., 2.1., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 5.1., 5.2., 6.2.	<p>Rezolvarea de exerciții și probleme variate, cuprinse în fișa de evaluare</p> <p>Formularea orală de întrebări și răspunsuri după cerințe date</p> <p>Exerciții-joc în completarea evaluării, ca premii, recompense</p>	Evaluare	<p>manual (pag. 37), fișă de evaluare,</p> <p>fișă de lucru</p> <p>exercițiul</p> <p>AI</p> <p>1 oră+ 1 oră LDCD</p>	<p>evaluare scrisă</p> <p>evaluare orală</p>

## Unitatea de învățare 7 – NE ANTRENAM PENTRU O VIAȚĂ SĂNĂTOASĂ!

Perioada: săptămâna 27 – săptămâna 30

Nr. de ore alocate	
Predare-învățare	13
Recapitulare	1
Evaluare	1
La dispoziția cadrului didactic	5
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
3.2., 4.1., 4.2., 5.1.	<p>Identificarea consecințelor unor acțiuni ale omului asupra mediilor de viață explorate</p> <p>Exprimarea unor opinii (acord/dezacord) cu privire la anumite atitudini și comportamente observate în mediile de viață explorate</p> <p>Realizarea unui plan pentru micșorarea riscului de îmbolnăvire cu boli provocate de germeni</p> <p>Realizarea planului individual de menținere a stării de sănătate prin indicarea unei diete, a programului de exerciții fizice etc.</p> <p>Alcătuirea unor postere care cuprind planul individual de menținere a stării de sănătate</p> <p>Realizarea de asociații între fenomene și cauzele posibile;</p> <p>Realizarea unor jocuri de rol („La doctor”), pentru recunoașterea unor simptome ale unor boli frecvente</p> <p>Stabilirea efectelor lipsei de igienă asupra propriei persoane și a celor din jur</p> <p>Organizarea unor jocuri de tip „Ce s-ar întâmpla dacă¼?”</p> <p>Alcătuirea unor postere care cuprind planul individual de Menținere a stării de sănătate</p> <p>Înregistrarea observațiilor din investigații în tabele</p> <p>Construirea unor grafice simple (cu bare) pe baza unor informații date/culese</p>	<p>Științele vieții</p> <p>Menținerea stării de sănătate: dieta, igiena personală, exercițiul fizic</p> <p>Boli provocate de viruși – metode de prevenție și tratare</p> <p>Probleme</p> <p>Date</p>	<p>manualul (<b>pag. 38-39, 44-45, 48-49</b>), caietul manualului (<b>pag. 30, 35</b>), creioane, imagini, numărătoare; fructe, legume, calculator, videoproiector</p> <p>conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul</p> <p>AF, AI, AG</p> <p>3 ore+ 2 ore LDCD</p>	<p>observare sistematică</p> <p>evaluare practică</p> <p>evaluare orală</p> <p>evaluare scrisă</p>
6.1., 6.2., 6.3., 6.4.	<p>Identificarea instrumentelor de măsură potrivite pentru efectuarea unor măsurători (rigla, panglica de croitorie, metrul de tâmplărie, vasul gradat, cântarul, balanța)</p> <p>Măsurarea lungimii unor obiecte</p> <p>Măsurarea capacității unor obiecte și exprimarea acesteia în mililitri</p> <p>Măsurarea masei unor obiecte și exprimarea acesteia în kilograme/gramme</p> <p>Măsurarea unor dimensiuni/cantități/volume, cu instrumente de măsură potrivite</p>	<p>Măsurări</p> <p>Lungime. Metrul. Centimetrul. Milimetrul (1m = 1000 mm)</p> <p>Capacitate : litrul, mililitrul</p> <p>Instrumente de măsură: metrul de tâmplărie, panglica de</p>	<p>manualul (<b>pag. 40-43</b>), caietul manualului (<b>pag. 31-34</b>), creioane</p> <p>instrumente de măsură: rigla, panglica de croitorie, metrul de tâmplărie, vasul gradat,</p>	<p>observare sistematică</p> <p>evaluare practică</p> <p>evaluare orală</p> <p>evaluare scrisă</p>

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
	(masei ghiozdanului, a volumului de apă dintr-un recipient negradat etc.)	croitorie, ruleta	cântarul, balanța	
	<p>Alegerea potrivită a unor unități neconvenționale pentru măsurarea masei</p> <p>Măsurarea masei unor obiecte folosind etaloane de forme și mărimi diferite</p> <p>Consemnarea rezultatelor și discutarea lor</p> <p>Modificarea unei rețete culinare simple în vederea realizării unui număr mai mare/mai mic de porții</p> <p>Măsurarea taliei, a masei corporale, a aprecierea maselor unor obiecte, „cântărite” în propriile mâini</p> <p>Aflarea propriei mase cu ajutorul cântarului</p> <p>Rezolvarea de probleme practice folosind unitățile de măsură (Cântărește 2 mere cu balanța etc.)</p> <p>Recunoașterea bancnotelor de 1 leu, 5 lei, 10 lei, 50 lei, 100 lei, 200 lei, 500 lei</p> <p>Schimbarea unui grup de monede/bancnote cu o bancnotă/un alt grup de bancnote sau monede având aceeași valoare</p> <p>Adunarea și scăderea în limitele 0-1000, folosind bancnotele și monedele învățate</p> <p>Implicarea copiilor în experiențe în care să decidă singuri dacă pot/nu pot cumpăra un obiect cu suma de bani de care dispun</p> <p>Jocuri de utilizare a banilor</p> <p>Compararea unor sume de bani compuse din monede și bancnote diferite</p> <p>Rezolvarea unor probleme de cheltuieli/buget/cumpărături, oral și scris, folosind adunarea și/sau scăderea, înmulțirea, împărțirea</p>	<p>Masa. Kilogramul. Gramul.</p> <p>Instrumente de măsură: cântarul, balanța</p> <p>Bani. Leul (bancnote de 200 de lei, de 500 de lei). Euro (1 euro = 100 de cenți). Monede și bancnote. Schimburi echivalente valoric în centrul 0-1000</p> <p>Probleme</p> <p>Date</p>	<p>monede, bancnote</p> <p>conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul</p> <p>AF, AI, AG</p> <p>6 ore</p>	
1.4., 1.5., 1.6., 2.1., 3.1., 4.1., 5.1., 5.2.	<p>Efectuarea de adunări/scăderi cu numere mai mici decât 1000, fără și cu trecere peste ordin și verificarea prin operația inversă</p> <p>Evidențierea proprietăților adunării (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei</p> <p>Aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice</p> <p>Efectuarea de înmulțiri în centrul 0-100 prin adunări repetate sau utilizând proprietăți ale înmulțirii</p> <p>Evidențierea unor proprietăți ale înmulțirii (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei</p> <p>Rezolvarea unor situații practice de aflare a unei sume/diferențe de termeni egali</p> <p>Efectuarea de împărțiri cu rest 0, în centrul 0-100 prin scăderi repetate sau recurând la înmulțire</p> <p>Rezolvarea de exerciții de tipul: Află suma/diferența/produsul/câtul/jumătatea/sfertul/dublul etc.</p>	<p>Numere</p> <p>Adunarea și scăderea</p> <p>Înmulțirea și împărțirea</p> <p>Probleme</p> <p>Date</p>	<p>manualul (pag. 46-47, 50-51), caietul manualului (pag. 36, 37), AMII (pag. 51) - Fișă de lucru: Pătrate magice; creioane, imagini</p> <p>conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul</p> <p>AF, AI, AG</p> <p>4 ore+ 1 oră LDCD</p>	<p>observare sistematică</p> <p>evaluare practică</p> <p>evaluare orală</p> <p>evaluare scrisă</p>

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
1.1., 1.2., 1.3. 1.4., 1.5., 1.6. 2.1., 2.2. 3.1., 3.2. 4.1. 5.1., 5.2. 6.1., 6.2., 6.3., 6.4.	<p>Efectuarea de adunări/scăderi cu numere mai mici decât 1000, fără și cu trecere peste ordin și verificarea prin operația inversă</p> <p>Efectuarea de înmulțiri și împărțiri cu rest 0, în centrul 0-100</p> <p>Măsurarea lungimii unor obiecte</p> <p>Rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete, desene sau reprezentări simbolice</p> <p>Rezolvarea de probleme practice folosind unitățile de măsură</p> <p>Organizarea datelor unei probleme în tabel sau în grafice simple în scopul rezolvării</p> <p>Înregistrarea observațiilor din investigații în tabele;</p> <p>Construirea unor grafice simple (cu bare) pe baza unor informații date/culese</p> <p>Realizarea planului individual de menținere a stării de sănătate prin indicarea unei diete, a programului de exerciții fizice etc.</p> <p>Alcătuirea unor postere care cuprind planul individual de menținere a stării de sănătate.</p>	<p>Recapitulare</p> <p>Menținerea stării de sănătate: dieta, igiena personală, exercițiul fizic</p> <p>Măsurări</p> <p>Adunarea și scăderea</p> <p>Înmulțirea și împărțirea</p> <p>Probleme</p> <p>Date</p>	<p>manualul (pag. 52), caietul manualului, (pag. 38), creioane, imagini</p> <p>conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul</p> <p>AF, AI, AG</p> <p>1 oră+ 1 oră LDCD</p>	<p>observare sistematică</p> <p>evaluare practică</p> <p>evaluare orală</p> <p>evaluare scrisă</p>
1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6. 2.1., 2.2. 3.1., 3.2. 4.1. 5.1., 5.2. 6.1., 6.2., 6.3., 6.4.	<p>Rezolvarea de exerciții și probleme variate, cuprinse în fișa de evaluare</p> <p>Formularea orală de întrebări și răspunsuri după cerințe date</p> <p>Exerciții-joc în completarea evaluării, ca premii, recompense.</p>	<p>Evaluare</p>	<p>manualul (pag. 53)</p> <p>Fișă de evaluare</p> <p>Exercițiul</p> <p>AI</p> <p>1 oră+ 1 oră LDCD</p>	<p>evaluare scrisă</p> <p>evaluare orală</p>

## Unitatea de învățare 8 – RECAPITULARE FINALĂ. NUMĂRĂM, CALCULĂM, EXPORĂM!

Perioada: săptămâna 31 – săptămâna 34

Nr. de ore alocate	
Predare-învățare	-
Recapitulare	13
Evaluare	2
La dispoziția cadrului didactic	5
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
1.1., 1.2., 1.3.	<p>Reprezentarea numerelor de trei cifre cu ajutorul numărării de poziționare</p> <p>Citirea și scrierea numerelor de la 0 la 1000</p> <p>Evidențierea cifrei unităților/zecilor/sutelor dintr-un număr;</p> <p>Numărare din 1 în 1, din 2 în 2, din 3 în 3 etc., în ordine crescătoare și descrescătoare, cu precizarea limitelor intervalului (de la __ până la __)</p> <p>Reprezentarea zecilor, a sutelor și a miei prin simboluri (forme geometrice, liniuțe, bile colorate etc.)</p> <p>Generarea de numere mai mici decât 1000, ale căror cifre îndeplinesc condiții date (ex.: precizarea cifrei unităților/ zecilor/sutelor)</p> <p>Aflarea unui număr/ numere care respectă anumite condiții date</p> <p>Compararea a două numere naturale mai mici decât 1000, utilizând semnele &lt;, &gt;, =</p> <p>Identificarea „vecinilor” unui număr de la 0 la 1000</p> <p>Selectarea unor numere după un criteriu dat (ex.: Transcrieți numerele mai mari decât 395 și mai mici decât 405)</p> <p>Ordonarea crescătoare/descrescătoare a unor numere naturale de trei cifre</p> <p>Rotunjirea la zeci și/sau sute a unui număr dat</p> <p>Scrierea unui șir de numere pare/impare, având date limitele intervalului</p>	<p>Numerele naturale de la 0 la 1000</p>	<p>manualul (<b>pag. 54</b>), caietul manualului (<b>pag. 39</b>), creioane, imagini, numărătoare; fructe, legume, calculator, videoproiector</p> <p>conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul</p> <p>AF, AI, AG</p> <p>2 ore+ 1 oră LDCD</p>	<p>observare sistematică</p> <p>evaluare practică</p> <p>evaluare orală</p> <p>evaluare scrisă</p>



<p>1.4., 1.5., 1.6., 3.1., 4.1., 5.1., 5.2</p>	<p>Efectuarea de adunări/scăderi cu numere mai mici decât 1000, fără și cu trecere peste ordin și verificarea prin operația inversă Evidențierea proprietăților adunării (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei estimarea rezultatului unui calcul fără efectuarea calculului Efectuarea de înmulțiri în centrul 0-100, prin adunări repetate sau utilizând proprietăți ale înmulțirii Efectuarea de împărțiri cu rest 0, în centrul 0-100 Rezolvarea de exerciții de tipul: Află suma/ diferența/ produsul/ câtul/ jumătatea/ sfertul/ dublul etc. Rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date/de la verbe/expresii care sugerează operații Identificarea algoritmului de rezolvare a unor exerciții Verbalizarea modului de rezolvare a unor exerciții și probleme Realizarea și completarea unor tabele respectând instrucțiuni în care se folosesc cuvintele „rând” și „coloană” Rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete, desene sau reprezentări simbolice</p>	<p>Adunarea și scăderea numerelor naturale Înmulțirea și împărțirea numerelor naturale Probleme</p>	<p>manualul (pag. 55-55), caietul manualului (pag. 40-41), creioane, imagini, numărătoare; calculator, videoproiector conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul AF, AI, AG 4 ore+ 1 oră LDCD</p>	<p>observare sistematică evaluare practică evaluare orală evaluare scrisă</p>
<p>2.1., 2.2., 3.1., 4.1., 5.1., 5.2.</p>	<p>Identificarea interiorului și exteriorului unei figuri Identificarea apartenenței unui punct interiorului unei figuri geometrice Identificarea numărului de forme geometrice plane dintr-un desen dat/ dintr-o figură geometrică „fragmentată” Gruparea unor forme/corpuri geometrice după criterii date Identificarea axei/axelor de simetrie ale figurilor geometrice Efectuarea de adunări/scăderi cu numere mai mici decât 1000, fără și cu trecere peste ordin și verificarea prin operația inversă Rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete, desene sau reprezentări simbolice Organizarea datelor unei probleme în tabel sau în grafice simple în scopul rezolvării</p>	<p>Figuri geometrice Adunarea și scăderea numerelor naturale Înmulțirea și împărțirea numerelor naturale</p>	<p>manualul (pag. 57), caietul manualului (pag. 40-42), creioane, imagini, numărătoare; riglă, trusă de figuri și corpuri geometrice; calculator, videoproiector conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul AF, AI, AG 1 oră+ 1 oră LDCD</p>	<p>observare sistematică evaluare practică evaluare orală evaluare scrisă</p>
<p>5.1., 5.2., 6.1., 6.2.</p>	<p>Înregistrarea duratei unor activități și ordonarea lor după criterii variate (durată, momentul începerii etc.) Calcularea numărului de ore/ zile / săptămâni dintr-un interval dat; Adunarea și scăderea în limitele 0-1000, folosind bancnotele și monedele învățate Rezolvarea unor probleme de cheltuieli/ buget/ cumpărături, oral și scris, folosind adunarea și /sau scăderea, înmulțirea, împărțirea Măsurarea masei unor obiecte și exprimarea acesteia în kilograme/gramme Compararea și ordonarea maselor unor obiecte</p>	<p>Măsurări Date Probleme</p>	<p>manualul (pag. 58-61), caietul manualului (pag. 43, 45), AMII (pag. 58) - Fișă de lucru: Măsoară-te cu noi; AMII (pag. 59) - Fișă de lucru: Capacitatea vaselor; creioane, imagini,</p>	<p>observare sistematică evaluare practică evaluare orală evaluare scrisă</p>

	<p>Măsurarea unor dimensiuni/ cantități/volume, cu instrumente de măsură potrivite  Rezolvarea de probleme practice folosind unitățile de măsură  Organizarea datelor unei probleme în tabel sau în grafice simple în scopul rezolvării  Înregistrarea observațiilor din investigații în tabele; - construirea unor grafice simple  (cu bare) pe baza unor informații date/culese</p>		<p>numărătoare; metrul de tâmplărie, panglica de croitorie, ruleta, cântarul, balanța; ceasul, calendarul;  calculator, videoproiector  conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul  AF, AI, AG  6 ore+ 1 oră LDCD</p>	
<p>1.2., 1.3., 1.4.,  1.5., 1.6.,  2.1., 2.2.,  3.1., 3.2.,  4.1., 4.2.,  5.1., 5.2.,  6.1., 6.2., 6.3.,  6.4.</p>	<p>Rezolvarea de exerciții și probleme variate, cuprinse în fișa de evaluare  Formularea orală de întrebări și răspunsuri după cerințe date  Exerciții-joc în completarea evaluării, ca premii, recompense</p>	<p>Evaluare  Numerele naturale de la 0 la 1000  Adunarea și scăderea  Înmulțirea și împărțirea  Date  Măsurări  Figuri și corpuri geometrice  Plante și animale  Forme de relief  Forțe exercitate de magneți  Corpuri și materiale care conduc electricitatea</p>	<p>manualul (pag. 62-63)  Fișă de evaluare  Fișe de lucru  exercițiul  AI  2 ore+ 1 oră LDCD</p>	<p>observare sistematică  evaluare practică  evaluare orală  evaluare scrisă</p>

# CALENDARUL ANULUI ȘCOLAR 2016-2017 PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

Conform Ordinului MEN nr. 4577/20.07.2016 privind structura an școlar 2016-2017

SEPTEMBRIE 2016							
SAPT.	L	M	M	J	V	S	D
-				1	2	3	4
-	5	6	7	8	9	10	11
1	12	13	14	15	16	17	18
2	19	20	21	22	23	24	25
3	26	27	28	29	30		

OCTOMBRIE 2016							
SAPT.	L	M	M	J	V	S	D
3						1	2
4	3	4	5	6	7	8	9
5	10	11	12	13	14	15	16
6	17	18	19	20	21	22	23
7	24	25	26	27	28	29	30
-	31						

NOIEMBRIE 2016							
SAPT.	L	M	M	J	V	S	D
-		1	2	3	4	5	6
8	7	8	9	10	11	12	13
9	14	15	16	17	18	19	20
10	21	22	23	24	25	26	27
-	28	29	30				

DECEMBRIE 2016							
SAPT.	L	M	M	J	V	S	D
-				1	2	3	4
11	5	6	7	8	9	10	11
12	12	13	14	15	16	17	18
13	19	20	21	22	23	24	25
-	26	27	28	29	30	31	

IANUARIE 2017							
SAPT.	L	M	M	J	V	S	D
-							1
-	2	3	4	5	6	7	8
14	9	10	11	12	13	14	15
15	16	17	18	19	20	21	22
16	23	24	25	26	27	28	29
17	30	31					

FEBRUARIE 2017							
SAPT.	L	M	M	J	V	S	D
17			1	2	3	4	5
-	6	7	8	9	10	11	12
18	13	14	15	16	17	18	19
19	20	21	22	23	24	25	26
20	27	28					

MARTIE 2017							
SAPT.	L	M	M	J	V	S	D
20			1	2	3	4	5
21	6	7	8	9	10	11	12
22	13	14	15	16	17	18	19
23	20	21	22	23	24	25	26
24	27	28	29	30	31		

APRILIE 2017							
SAPT.	L	M	M	J	V	S	D
-						1	2
25	3	4	5	6	7	8	9
26	10	11	12	13	14	15	16
-	17	18	19	20	21	22	23
-	24	25	26	27	28	29	30

MAY 2017							
SAPT.	L	M	M	J	V	S	D
27	1	2	3	4	5	6	7
28	8	9	10	11	12	13	14
29	15	16	17	18	19	20	21
30	22	23	24	25	26	27	28
31	29	30	31				

Iunie 2017							
SAPT.	L	M	M	J	V	S	D
31				1	2	3	4
32	5	6	7	8	9	10	11
33	12	13	14	15	16	17	18
-	19	20	21	22	23	24	25
-	26	27	28	29	30		

## Semestrul I

- 12 septembrie 2016 – 28 octombrie 2016 – cursuri
- 29 octombrie 2016 – 6 noiembrie 2016 – **vacanță intrasemestrială**
- 7 noiembrie 2016 – 23 decembrie 2016 – cursuri
- 28 noiembrie 2016 – 02 decembrie 2016 **Școala Altfel**
- 24 decembrie 2016 – 8 ianuarie 2017 – **vacanță de iarnă**
- 9 ianuarie 2017 – 3 februarie 2017 – cursuri

## Semestrul al II-lea

- 4 februarie 2017 – 12 februarie 2017 – **vacanță intersemestrială**
- 13 februarie 2017 – 14 aprilie 2017 – cursuri
- 19 aprilie 2017 – 30 aprilie 2017 – **vacanță de primăvară**
- 2 mai 2017 – 16 iunie 2017 – cursuri
- 17 iunie 2017 – 10 septembrie 2017 – **vacanță de vară**

\*Unitățile de învățământ vor realiza activități specifice în următoarele zile:  
 • 5 Octombrie – Ziua Internațională a Educației  
 • 5 Iunie – Ziua Învățătorului  
 • 1 Iunie – Ziua Copilului  
 \*In zilele libere prevăzute de lege nu se organizează cursuri.

Săptămâna „Școala Altfel” (5 zile consecutive lucrătoare) pentru învățământul primar se află la decizia unității de învățământ în intervalele:  
 21 noiembrie – 2 decembrie 2016 • 27 februarie – 31 martie 2017 • 15 mai – 9 iunie 2017