

EDITURA CD PRESS

Ghidul complet disponibil pe www.manuale.cdpress.ro

Autori: Iliana Dumitrescu, Carmen Birta, Nicoleta Ciobanu

Manual clasat pe locul 1 la evaluarea calitativa si ca punctaj total acordat de Ministerul Educatiei si Cercetarii Stiintifice

MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI CLASA I

Planificarea calendaristică anuală (orientativă)

AF	activitate frontală
AI	activitate individuală
AG	activitate pe grupe
AP	activitate în perechi
AMII	activități multimedia interactive de învățare

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE	COMPE- TENȚE SPECIFICE	CONȚINUTURI	NUMĂR DE ORE ALOCATE	SĂPTĂMÂNA	OBSERVAȚII										
SEMESTRUL I															
1. NE PREGĂTIM PENTRU CLASA I	1.1., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 5.1., 5.2., 6.1., 6.2. (din clasa pregătitoare)	Numere <ul style="list-style-type: none">• Scrierea elementelor grafice• Numerele naturale de la 0 la 31: recunoaștere, citire, scriere, comparare, ordonare• Adunarea și scăderea în centrul 0-31, prin numărare sau cu suport intuitiv Figuri și corpuri geometrice <ul style="list-style-type: none">• Orientare spațială și localizări în spațiu• Repere/Direcții în spațiu: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în fața, în spatele, sus, jos, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic• Figuri geometrice: pătrat, dreptunghi, triunghi, cerc – denumire, conturare	<table border="1"><tr><td>P-Î</td><td>-</td></tr><tr><td>R</td><td>5</td></tr><tr><td>E</td><td>1</td></tr><tr><td>LDCD</td><td>2</td></tr><tr><td>TOTAL</td><td>8</td></tr></table>	P-Î	-	R	5	E	1	LDCD	2	TOTAL	8	S1 – S2 12-23.09	
P-Î	-														
R	5														
E	1														
LDCD	2														
TOTAL	8														

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE	COMPE- TENȚE SPECIFICE	CONȚINUTURI	NUMĂR DE ORE ALOCATE	SĂPTĂMÂNA	OBSERVAȚII										
		<ul style="list-style-type: none"> Corpuri geometrice: cub, cuboid, sferă – denumire Măsurări <ul style="list-style-type: none"> Compararea unor lungimi Anotimpurile Date Științele vieții <ul style="list-style-type: none"> Plante și animale. Condiții de viață Științele Pământului <ul style="list-style-type: none"> Soarele Științele fizicii <ul style="list-style-type: none"> Efecte observabile ale forțelor: împingere, tragere Mișcarea corpurilor și schimbarea formei 													
2. OBSERVĂM, NUMĂRĂM ȘI CALCULĂM PÂNĂ LA 10	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 3.1., 4.1., 4.2., 5.2.	Numere <ul style="list-style-type: none"> Numerele naturale de la 0 la 10 Compararea și ordonarea numerelor naturale de la 0 la 10 Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 10 Evidențierea proprietăților adunării (comutativitate, asociativitate, element neutru – fără precizarea terminologiei) Probleme care se rezolvă printr-o operație Științele Pământului <ul style="list-style-type: none"> Soarele, sursă de căldură și lumină Științele fizicii <ul style="list-style-type: none"> Căderea liberă a corpurilor Științele vieții <ul style="list-style-type: none"> Plantele. Rolul structurilor de bază 	<table border="1"> <tr><td>P-Î</td><td>13</td></tr> <tr><td>R</td><td>1</td></tr> <tr><td>E</td><td>1</td></tr> <tr><td>LDCD</td><td>5</td></tr> <tr><td>TOTAL</td><td>20</td></tr> </table>	P-Î	13	R	1	E	1	LDCD	5	TOTAL	20	S3 - S7 26.09-28.10	
P-Î	13														
R	1														
E	1														
LDCD	5														
TOTAL	20														
3. EXPLORĂM, NUMĂRĂM ȘI CALCULĂM PÂNĂ LA 20. EXPERIMENTĂM	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 2.1., 2.2., 3.1., 4.1., 4.2., 5.1., 5.2.	Numere <ul style="list-style-type: none"> Numerele naturale 0-20: formare, citire, scriere (cu cifre) Compararea și ordonarea numerelor naturale de la 0 la 20 Numere pare/impare Adunarea și scăderea în centrul 0-20 Probleme care se rezolvă prin una sau două operații de adunare și/sau scădere Științele vieții <ul style="list-style-type: none"> Animale. Scheletul. Organe majore (creier, inimă, plămâni, stomac, rinichi): localizare și roluri Științele Pământului <ul style="list-style-type: none"> Transformări ale apei. Evaporare. Fierbere. Condensare. Solidificare. Topire 	<table border="1"> <tr><td>P-Î</td><td>13</td></tr> <tr><td>R</td><td>1</td></tr> <tr><td>E</td><td>1</td></tr> <tr><td>LDCD</td><td>5</td></tr> <tr><td>TOTAL</td><td>20</td></tr> </table>	P-Î	13	R	1	E	1	LDCD	5	TOTAL	20	S8 - S12 7.11-25.11 5-16.12	PROPUNERE ȘCOALA ALTFEL 28.11-2.12
P-Î	13														
R	1														
E	1														
LDCD	5														
TOTAL	20														
4. EXPLORĂM,	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6.,	Numere <ul style="list-style-type: none"> Numerele naturale 0-31 formare, scriere, citire 	<table border="1"> <tr><td>P-Î</td><td>13</td></tr> </table>	P-Î	13	S13 - S17 19.12-3.02									
P-Î	13														

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE	COMPE- TENȚE SPECIFICE	CONȚINUTURI	NUMĂR DE ORE ALOCATE	SĂPTĂMÂNA	OBSERVAȚII								
NUMĂRĂM ȘI CALCULĂM PÂNĂ LA 31	3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 5.1., 5.2., 6.3.	<ul style="list-style-type: none"> Compararea și ordonarea numerelor naturale de la 0 la 31 Adunarea și scăderea numerelor naturale până la 31, fără și cu trecere peste ordin <p>Măsurări</p> <ul style="list-style-type: none"> Banii. Bancnote de 1 leu, 5 lei și 10 lei <p>Științele vieții</p> <ul style="list-style-type: none"> Corpul omenesc. Scheletul. Organe majore (creier, inimă, plămâni, stomac, rinichi): localizare și roluri <p>Științele fizicii</p> <ul style="list-style-type: none"> Unde și vibrații: Producerea și propagarea sunetelor Forme de energie. Lumină. Căldură. Electricitate Surse de energie. Soarele. Apa. Vântul 	<table border="1"> <tr><td>R</td><td>1</td></tr> <tr><td>E</td><td>1</td></tr> <tr><td>LD CD</td><td>5</td></tr> <tr><td>TOTAL</td><td>20</td></tr> </table>	R	1	E	1	LD CD	5	TOTAL	20		
R	1												
E	1												
LD CD	5												
TOTAL	20												

SEMESTRUL AL II-LEA

5. OBSERVĂM, NUMĂRĂM ȘI MĂSURĂM PÂNĂ LA 100	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 5.1., 5.2. 6.1., 6.2., 6.4.	<p>Numere</p> <ul style="list-style-type: none"> Numerelor naturale de la 0 la 100. Formare. Scriere. Citire Compararea și ordonarea numerelor naturale de la 0 la 100, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări <p>Măsurări</p> <ul style="list-style-type: none"> Măsurarea lungimii în centimetri și în metri. Instrument de măsură: rigla Măsurarea capacității. Unități nonstandard. Unități standard: Litrul Măsurarea timpului. Ora fixă, jumătatea de oră. Ziua. Săptămâna <p>Științele fizicii</p> <ul style="list-style-type: none"> Surse de energie. Soarele. Apa. Vântul. Cărbunii. Petrolul Utilizări ale energiei <p>Date</p> <ul style="list-style-type: none"> Colectare, citire și înregistrare de date 	<table border="1"> <tr><td>P-Î</td><td>10</td></tr> <tr><td>R</td><td>1</td></tr> <tr><td>E</td><td>1</td></tr> <tr><td>LD CD</td><td>4</td></tr> <tr><td>TOTAL</td><td>16</td></tr> </table>	P-Î	10	R	1	E	1	LD CD	4	TOTAL	16	S18 - S21	
P-Î	10														
R	1														
E	1														
LD CD	4														
TOTAL	16														
6. EXPERIMENTĂM ȘI CALCULĂM PÂNĂ LA 100, FĂRĂ TRECERE PESTE ORDIN	1.4., 1.5., 1.6., 2.2., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 5.1., 6.2.	<p>Numere</p> <ul style="list-style-type: none"> Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 100, fără trecere peste ordin <p>Științele vieții</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificarea unor consecințe ale unor acțiuni, fenomene, procese simple. Ocrotirea mediului <p>Măsurări</p> <ul style="list-style-type: none"> An. Anotimpuri. Lunile anului <p>Figuri și corpuri geometrice</p> <ul style="list-style-type: none"> Figuri plane: pătrat, dreptunghi, triunghi, cerc: reprezentare grafică Corpuri geometrice: cub, cuboid, cilindru, sferă (fețe – formă, număr) 	<table border="1"> <tr><td>P-Î</td><td>13</td></tr> <tr><td>R</td><td>1</td></tr> <tr><td>E</td><td>1</td></tr> <tr><td>LD CD</td><td>5</td></tr> <tr><td>TOTAL</td><td>20</td></tr> </table>	P-Î	13	R	1	E	1	LD CD	5	TOTAL	20	S22 - S26	
P-Î	13														
R	1														
E	1														
LD CD	5														
TOTAL	20														

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE	COMPE- TENȚE SPECIFICE	CONȚINUTURI	NUMĂR DE ORE ALOCATE	SĂPTĂMÂNA	OBSERVAȚII										
7. EXPLORĂM ȘI CALCULĂM PÂNĂ LA 100, CU TRECERE PESTE ORDIN	1.4., 1.5., 1.6., 3.1., 3.2., 4.2., 5.1., 5.2.	Numere <ul style="list-style-type: none"> Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 100 cu trecere peste ordin Probleme care se rezolvă prin două operații Științele Pământului <ul style="list-style-type: none"> Identificarea unor consecințe ale unor acțiuni, fenomene, procese simple. Apa. Soarele. Beneficii și efecte negative Științele fizicii <ul style="list-style-type: none"> Unde și vibrații. Producerea sunetelor 	<table border="1"> <tr><td>P-Î</td><td>10</td></tr> <tr><td>R</td><td>1</td></tr> <tr><td>E</td><td>1</td></tr> <tr><td>LD CD</td><td>4</td></tr> <tr><td>TOTAL</td><td>16</td></tr> </table>	P-Î	10	R	1	E	1	LD CD	4	TOTAL	16	S27 - S30	
P-Î	10														
R	1														
E	1														
LD CD	4														
TOTAL	16														
8. RECAPITULARE FINALĂ. NUMĂRĂM, CALCULĂM, EXPLORĂM	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 2.2., 3.1., 3.2., 5.1., 5.2., 6.3. 6.4.	<ul style="list-style-type: none"> Numerele naturale de la 0 la 100 Date Măsurări Anotimpurile Figuri și corpuri geometrice Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 100 Probleme 	<table border="1"> <tr><td>P-Î</td><td>-</td></tr> <tr><td>R</td><td>8</td></tr> <tr><td>E</td><td>1</td></tr> <tr><td>LD CD</td><td>3</td></tr> <tr><td>TOTAL</td><td>12</td></tr> </table>	P-Î	-	R	8	E	1	LD CD	3	TOTAL	12	S31 – S33	
P-Î	-														
R	8														
E	1														
LD CD	3														
TOTAL	12														

Proiectarea unităților de învățare

Unitatea de învățare 1 – NE PREGĂTIM PENTRU CLASA I

Nr. de ore alocate	
Predare-învățare	-
Recapitulare	5
Evaluare	1
La dispoziția cadrului didactic	2
TOTAL	8

Perioada: săptămâna 1 - săptămâna 2

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
2.1. 3.1. 3.2. 1.1.	<p>Poziționarea obiectelor în spațiu, în raport cu alte obiecte precizate</p> <p>Identificarea poziției pe care o ocupă diverse obiecte în spațiu în raport cu alte obiecte precizate (stânga, dreapta, sus, jos, în fața, în spate)</p> <p>Realizarea unor desene simple, pe baza unor condiții date (ex.: Desenați un triunghi; la stânga acestuia desenați o steluță; sub el desenați o linie orizontală)</p> <p>Colorarea unor elemente în funcție de poziția pe care o ocupă față de un anumit reper într-un desen</p> <p>Scrierea pe rețeaua de pătrățele a caietului de matematică a liniuțelor orizontale, verticale reprezentarea prin desene a unor modele decorative simple, folosind linii orizontale, verticale, oblice</p> <p>Numărarea elementelor unei mulțimi</p> <p>Diferențierea anotimpurilor, în funcție de caracteristicile specifice observate</p> <p>Explorarea mediului înconjurător pentru a identifica și număra ființe și lucruri</p> <p>Colorarea unor planșe în care codul culorilor este dat de numere</p> <p>Jocuri de tipul: „Ce anotimp este?” pentru recunoașterea fenomenelor naturii, în situații reale sau în imagini (ploaie, ninsoare, vânt etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Orientare spațială și localizări în spațiu: stânga, dreapta, sus, jos, în fața, în spate• Scrierea elementelor grafice: liniuța orizontală și verticală• Numerele naturale de la 0 la 31: recunoaștere, citire, scriere, comparare, ordonare• Anotimpuri. Soare. Plante și animale. Condiții de viață	<ul style="list-style-type: none">• manualul (pag. 4), caietul manualului (pag. 3), AMII (pag. 4) - Fișă de lucru: <i>Elemente grafice</i>, riglete, bețișoare, creioane, imagini, numărătoare• conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul• AF, AI, AG• 1 oră	<ul style="list-style-type: none">• observare sistematică• evaluare practică• evaluare orală• evaluare scrisă

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
2.1. 3.1. 3.2. 1.1.	<p>Poziționarea obiectelor în spațiu, în raport cu alte obiecte precizate</p> <p>Identificarea poziției pe care o ocupă diverse obiecte în spațiu în raport cu alte obiecte precizate (stânga, dreapta, sus, jos, în fața, în spate)</p> <p>Realizarea unor desene simple, pe baza unor condiții date (ex.: Desenați un triunghi; la stânga acestuia desenați o steluță; sub el desenați o linie orizontală)</p> <p>Colorarea unor elemente în funcție de poziția pe care o ocupă față de un anumit reper într-un desen</p> <p>Scrierea pe rețeaua de pătrățele a caietului de matematică a liniuțelor orizontale, verticale, reprezentarea prin desene a unor modele decorative simple, folosind linii orizontale, verticale, oblice</p> <p>Compunerea/asocierea elementelor grafice pentru obținerea unor forme stilizate</p> <p>Numărarea elementelor unei mulțimi</p> <p>Diferențierea anotimpurilor, în funcție de caracteristicile specifice observate</p> <p>Explorarea mediului înconjurător pentru a identifica și număra ființe și lucruri</p> <p>Colorarea unor planșe în care codul culorilor este dat de numere</p> <p>Jocuri de tipul: „Ce anotimp este?” pentru recunoașterea fenomenelor naturii în situații reale sau în imagini (ploaie, ninsoare, vânt etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poziția obiectelor în spațiu • Scrierea elementelor grafice: liniuța orizontală și verticală • Numerele naturale de la 0 la 31: recunoaștere, citire, scriere, comparare, ordonare • Anotimpuri. Soare. Plante și animale. Condiții de viață 	<ul style="list-style-type: none"> • manualul (pag. 5), caietul manualului (pag. 4), AMII (pag. 4) - Fișă de lucru: <i>Diracție.Orientare</i>, riglete, bețișoare, creioane, imagini, numărătoare • conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul • AF, AI, AG • 1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> • observare sistematică • evaluare practică • evaluare orală • evaluare scrisă
2.1. 2.2. 1.1.	<p>Poziționarea obiectelor în spațiu, în raport cu alte obiecte precizate</p> <p>Identificarea poziției pe care o ocupă diverse obiecte în spațiu în raport cu alte obiecte precizate (pe, în, dedesubt, deasupra, lângă)</p> <p>Numărarea elementelor unei mulțimi</p> <p>Realizarea unor corespondențe</p> <p>Colorarea unor planșe în care codul culorilor este dat de numere</p> <p>scrierea pe rețeaua de pătrățele a caietului de matematică a elementelor grafice: liniuța oblică, punctul</p> <p>Descrierea unor figuri și corpuri geometrice din mediul apropiat</p> <p>Recunoașterea unor figuri și corpuri geometrice: pătrat, dreptunghi, cerc, triunghi, cub, sferă, în mediul înconjurător și în materiale tipărite</p> <p>Identificarea interiorului și exteriorului unei figuri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientare spațială și localizări în spațiu: pe, în, dedesubt, deasupra, lângă • Poziția obiectelor în spațiu • Scrierea elementelor grafice: liniuța oblică, punctul • Numerele naturale de la 0 la 31: recunoaștere, citire, scriere, comparare, ordonare • Figuri și corpuri geometrice 	<ul style="list-style-type: none"> • manualul (pag. 6), caietul manualului (pag. 5), riglete, bețișoare, creioane, imagini, numărătoare; trusă de figuri și corpuri geometrice • conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul • AF, AI, AG • 1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> • observare sistematică • evaluare practică • evaluare orală • evaluare scrisă
2.1. 2.2. 1.1. 5.1.	<p>Așezarea unor imagini în ordinea derulării evenimentelor dintr-o zi</p> <p>Poziționarea obiectelor în spațiu, în raport cu alte obiecte precizate</p> <p>Identificarea poziției pe care o ocupă diverse obiecte în spațiu în raport cu alte obiecte precizate (interior și exterior)</p> <p>Numărarea elementelor unei mulțimi</p> <p>Realizarea unor corespondențe</p> <p>Colorarea unor planșe în care codul culorilor este dat de numere</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientare spațială și localizări în spațiu • Poziția obiectelor în spațiu: orizontal, vertical, oblic • Scrierea elementelor grafice: liniuța șerpuită • Numerele naturale de la 0 la 31: 	<ul style="list-style-type: none"> • manualul (pag. 7), caietul manualului (pag. 6), riglete, bețișoare, creioane, imagini, numărătoare • conversația, demonstrația, explicația, 	<ul style="list-style-type: none"> • evaluare practică • evaluare orală

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
	<p>Scrierea pe rețeaua de pătrățele a caietului de matematică a elementelor grafice: liniuța șerpuită</p> <p>Compunerea unui spațiu plastic, utilizând elemente grafice</p> <p>Continuarea unor modele repetitive reprezentate prin obiecte, desene</p> <p>Descrierea unor figuri și corpuri geometrice din mediul apropiat</p> <p>Recunoașterea unor figuri și corpuri geometrice: pătrat, dreptunghi, cerc</p> <p>Identificarea categoriei căreia îi aparține un anumit element</p> <p>Clasificarea animalelor în funcție de numărul de picioare, de mediul de viață, de modul de hrănire</p> <p>Modelarea plastilinei; ruperea hârtiei; tragerea și împingerea unor jucării</p>	<p>recunoaștere, citire, scriere, comparare, ordonare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Figuri și corpuri geometrice • Efecte observabile ale forțelor: împingere, tragere • Mișcarea corpurilor și schimbarea formei 	<p>jocul didactic, exercițiul</p> <ul style="list-style-type: none"> • AF, AI, AG • 1 oră 	
<p>2.1.</p> <p>2.2.</p> <p>1.1.</p> <p>5.1.</p> <p>6.1.</p>	<p>Numărarea elementelor unei mulțimi</p> <p>Realizarea unor corespondențe</p> <p>Colorarea unor planșe în care codul culorilor este dat de numere</p> <p>Scrierea pe rețeaua de pătrățele a caietului de matematică a elementelor grafice: liniuța șerpuită</p> <p>Compunerea unui spațiu plastic, utilizând elemente grafice</p> <p>Continuarea unor modele repetitive reprezentate prin obiecte, desene</p> <p>Exerciții-joc de comparare a unor lungimi</p> <p>Ordonarea unor obiecte după lungime, comparări succesive și exprimarea rezultatelor („mai lung”, „mai înalt”, „cel mai lung” etc.)</p> <p>Colorarea selectivă a elementelor unui desen, pe baza unui criteriu precizat (ex.: cel mai scurt/lung)</p> <p>Completarea unui desen prin realizarea unui element asemănător cu unul dat, dar mai lung/mai scurt; mai înalt/mai scund</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Numerele naturale de la 0 la 31: recunoaștere, citire, scriere, comparare, ordonare • Scrierea elementelor grafice: ovalul • Plante și animale. Părți componente • Hrana ca sursă de energie: importanța hranei pentru creștere și dezvoltare • Condiții de viață (apă, aer, lumină, căldură) 	<ul style="list-style-type: none"> • manualul (pag. 8-9), caietul manualului (pag. 7), riglete, bețișoare, creioane, imagini, numărătoare; computer, videoproiector • conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul • AF, AI, AG • 1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> • evaluare scrisă
<p>2.1.</p> <p>1.1.</p> <p>5.1.</p> <p>6.1.</p>	<p>Numărarea elementelor unei mulțimi</p> <p>Realizarea unor corespondențe</p> <p>Recunoașterea cifrelor de la 0 la 10</p> <p>Raportarea cifrei la cantitate</p> <p>Colorarea unor planșe în care codul culorilor este dat de numere</p> <p>Scrierea pe rețeaua de pătrățele a caietului de matematică a elementelor grafice învățate</p> <p>Compunerea unui spațiu plastic, utilizând elemente grafice pentru a realiza modele repetitive</p> <p>Continuarea unor modele repetitive reprezentate prin obiecte, desene</p> <p>Identificarea categoriei căreia îi aparține un anumit element</p> <p>Clasificarea animalelor în funcție de numărul de picioare, de mediul de viață,</p>	<p>Recapitulare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Numerele naturale de la 0 la 31: recunoaștere, citire, scriere, comparare, ordonare • Scrierea elementelor grafice • Plante și animale • Hrana ca sursă de energie: importanța hranei pentru creștere și dezvoltare 	<ul style="list-style-type: none"> • manualul (pag. 10), caietul manualului (pag. 8), riglete, bețișoare, creioane, imagini, numărătoare • conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul • AF, AI, AG • 1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> • observare sistematică • evaluare practică • evaluare orală • evaluare scrisă

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
	de modul de hrănire			
1.1., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 5.1., 5.2., 6.1., 6.2.	Rezolvarea de exerciții și probleme variate, cuprinse în fișa de evaluare Formularea orală de întrebări și răspunsuri după cerințe date Exerciții-joc în completarea evaluării, ca premii, recompense	Evaluare	<ul style="list-style-type: none"> • manualul (pag. 11), fișă de evaluare, fișă de lucru; • exercițiul • AI • 1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> • evaluare scrisă • evaluare orală

Unitatea de învățare 2 – OBSERVĂM, NUMĂRĂM ȘI CALCULĂM PÂNĂ LA 10

Nr. de ore alocate	
Predare-învățare	13
Recapitulare	1
Evaluare	1
La dispoziția cadrului didactic	5
TOTAL	20

Perioada: săptămâna 3 – săptămâna 7

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
1.1. 1.2. 3.1. 4.1. 4.2.	<p>Numărarea până la 5</p> <p>Raportarea cantității la cifră și a cifrei la cantitate</p> <p>Scrierea cifrelor de la 0 la 5 pe rețeaua caietului de matematică</p> <p>Adăugarea/extragerea de elemente dintr-o mulțime de obiecte, fiecare operație fiind însoțită de numărarea obiectelor</p> <p>Adăugarea/extragerea de elemente dintr-o mulțime dată, pentru a obține mulțimi „cu tot atâtea elemente”</p> <p>Identificarea „vecinilor” unui număr</p> <p>Compunerea și descompunerea numerelor în centrul 0-5, folosind obiecte, desene și numere;</p> <p>Numărare în ordie crescătoare și descrescătoare cu pas dat</p> <p>Poziționarea numerelor pe axă</p> <p>Compararea unor grupuri de obiecte prin punerea elementelor unele sub altele, încercuirea părților comune, punerea în corespondență</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Numerele naturale de la 0 la 5 • Cifrele 0, 1, 2, 3, 4, 5 • Compararea numerelor naturale de la 0 la 5 	<ul style="list-style-type: none"> • manualul (pag. 12-13), caietul manualului (pag. 9-10), AMII (pag. 12) - Fișe de lucru: <i>Petrecerea din pădure</i>; <i>Numerele și cifrele de la 1 la 5</i>; <i>Fruitele toamnei</i>, riglete, bețișoare, creioane, imagini, numărătoare computer, videoproiector • conversația, demonstrația, 	<ul style="list-style-type: none"> • observare sistematică • evaluare practică • evaluare orală • evaluare scrisă

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
	<p>Scrierea rezultatelor obținute prin comparare, utilizând semnele <, >, =</p> <p>Ordonarea crescătoare/descrescătoare a unor numere naturale</p>		<p>explicația, jocul didactic, exercițiul</p> <ul style="list-style-type: none"> • AF, AI, AG • 2 ore 	
<p>1.1.</p> <p>1.2.</p> <p>1.3.</p> <p>1.4.</p> <p>1.5.</p> <p>1.6.</p> <p>3.1.</p> <p>4.1.</p> <p>4.2.</p> <p>5.2.</p>	<p>Efectuarea de adunări și scăderi în concentrul 0-5</p> <p>Evidențierea proprietăților adunării (comutativitate), fără precizarea terminologiei</p> <p>Aflarea sumei și a diferenței a două numere mai mici decât 5</p> <p>Crearea unor probleme simple după imagini/desene/scheme date</p> <p>Formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere sau imagini date</p> <p>Rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete sau reprezentări simbolice</p> <p>Organizarea datelor unei probleme în tabel - compunerea și rezolvarea unor probleme utilizând date scrise într-un tabel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adunarea numerelor naturale de la 0 la 5 • Scăderea numerelor naturale de la 0 la 5 • Probleme care se rezolvă printr-o operație • Colectarea, citirea și înregistrarea datelor 	<ul style="list-style-type: none"> • manualul (pag. 14-15; 16-17), caietul manualului (pag. 11-12), AMII (pag. 12) - Fișă de lucru: <i>Mari și mici</i>, riglete, bețișoare, creioane, imagini, numărătoare; computer, videoproiector • conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul • AF, AI, AG • 2 ore 	<ul style="list-style-type: none"> • observare sistematică • evaluare practică • evaluare orală • evaluare scrisă
<p>1.3.</p> <p>1.4.</p> <p>1.5.</p> <p>1.6.</p> <p>3.1.</p> <p>3.2.</p> <p>4.1.</p> <p>4.2.</p> <p>5.1.</p> <p>5.2.</p>	<p>Utilizarea unei lupe pentru evidențierea căldurii primite de la Soare</p> <p>Prezentarea înregistrărilor din calendarul naturii, realizat pe o perioadă determinată de timp</p> <p>Realizarea de asociații între fenomene și cauzele posibile</p> <p>Recunoașterea cauzei care a determinat uscarea unei plante verzi ca urmare a explorării fenomenului (lipsa de apă, lipsa luminii etc.)</p> <p>Recunoașterea rolului Soarelui ca sursă de lumină și căldură și importanța acestuia în menținerea vieții</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Soarele, sursă de căldură și lumină 	<ul style="list-style-type: none"> • manualul (pag. 18), caietul manualului (pag. 13), riglete, bețișoare, creioane, imagini, numărătoare; calculator, videoproiector • conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul experimentul • AF, AI, AG • 1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> • observare sistematică • evaluare practică • evaluare orală • evaluare scrisă
<p>1.3.</p> <p>1.4.</p> <p>1.5.</p> <p>1.6.</p> <p>3.1.</p> <p>3.2.</p> <p>4.1.</p>	<p>Realizarea unor experiențe în scopul punerii în evidență a forței gravitaționale: căderea liberă a diferitelor obiecte</p> <p>Efectuarea de adunări și scăderi în concentrul 0-5</p> <p>Aflarea sumei și a diferenței a două numere mai mici decât 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Căderea liberă a corpurilor • Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 5 	<ul style="list-style-type: none"> • manualul (pag. 19), caietul manualului (pag. 14), imagini, o minge de ping-pong, o minge de volei, o minge de baschet, un fluturaș de badminton 	<ul style="list-style-type: none"> • observare sistematică • evaluare practică • evaluare orală • evaluare scrisă

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
4.2. 5.1. 5.2.			<ul style="list-style-type: none"> conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul; experimentul AF, AI, AG 1 oră 	
1.1. 1.2. 3.1. 4.1. 4.2.	<p>Numărarea până la 10</p> <p>Raportarea cantității la cifră și a cifrei la cantitate</p> <p>Scrierea cifrelor de la 0 la 10 pe rețeaua caietului de matematică</p> <p>Adăugarea/extragerea de elemente dintr-o mulțime de obiecte, fiecare operație fiind însoțită de numărarea obiectelor</p> <p>Adăugarea/extragerea de elemente dintr-o mulțime dată, pentru a obține mulțimi „cu tot atâtea elemente”</p> <p>Identificarea „vecinilor” unui număr</p> <p>Compunerea și descompunerea numerelor în centrul 0-5, folosind obiecte, desene și numere</p> <p>Numărare în ordine crescătoare și descrescătoare cu pas dat</p> <p>Poziționarea numerelor pe axă</p> <p>Compararea unor grupuri de obiecte prin punerea elementelor unele sub altele, încercuirea părților comune, punerea în corespondență</p> <p>Scrierea rezultatelor obținute prin comparare, utilizând semnele $<$, $>$, $=$</p> <p>Ordonarea crescătoare/descrescătoare a unor numere naturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> Numerele naturale de la 0 la 10 Cifrele 6, 7, 8, 9 Compararea numerelor naturale de la 0 la 10 	<ul style="list-style-type: none"> manualul (pag. 20-21), caietul manualului (pag. 15-16), AMII (pag. 20) - Fișe de lucru: Joc matematic; Numerele de la 1 la 10, riglete, bețișoare, creioane, imagini, numărătoare conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul AF, AI, AG 2 ore 	<ul style="list-style-type: none"> observare sistematică evaluare practică evaluare orală evaluare scrisă
1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 1.5. 1.6. 3.1. 4.1. 4.2. 5.2.	<p>Efectuarea de adunări și scăderi în centrul 0-10</p> <p>Evidențierea proprietăților adunării (comutativitate), fără precizarea terminologiei</p> <p>Aflarea sumei și a diferenței a două numere în centrul 0-10</p> <p>Crearea unor probleme simple după imagini/desene/scheme date</p> <p>Formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere sau imagini date</p> <p>Rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete sau reprezentări simbolice</p> <p>Organizarea datelor unei probleme în tabel</p> <p>Compunerea și rezolvarea unor probleme utilizând date scrise într-un tabel</p>	<ul style="list-style-type: none"> Adunarea numerelor naturale de la 0 la 10 Scăderea numerelor naturale de la 0 la 10 Probleme care se rezolvă printr-o operație Colectarea, citirea și înregistrarea datelor 	<ul style="list-style-type: none"> manualul (pag. 22-25), caietul manualului (pag. 17-18), AMII (pag. 22) - Fișă de lucru: La pescuit, riglete, bețișoare, creioane, imagini, numărătoare conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul AF, AI, AG 4 ore 	<ul style="list-style-type: none"> observare sistematică evaluare practică evaluare orală evaluare scrisă
1.3. 1.4. 1.5. 1.6.	<p>Efectuarea de adunări și scăderi</p> <p>Aflarea sumei/diferenței a două numere mai mici decât 10</p> <p>Crearea unor probleme simple după imagini/desene/scheme date</p> <p>Stabilirea, prin observare, a principalelor structuri ale plantelor</p>	<ul style="list-style-type: none"> Plantele. Rolul structurilor de bază Adunarea și scăderea numerelor naturale de 	<ul style="list-style-type: none"> manualul (pag. 26-27), caietul manualului (pag. 19), AMII (pag. 27) - Fișă de lucru: Mărul și 	<ul style="list-style-type: none"> observare sistematică evaluare practică

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
3.1. 3.2. 4.1. 4.2. 5.1. 5.2.	<p>Reprezentarea în desen a componentelor principale ale plantei</p> <p>Relaționarea principalelor structuri ale plantelor cu rolurile acestora; activități practice de întreținere a spațiului verde din curtea școlii sau a colțului verde din clasă</p> <p>Utilizarea unor unelte și materiale de curățare a mediului (greblă, mănuși de protecție etc.)</p> <p>Realizarea unui jurnal desenat referitor la viața unei plante/animal</p> <p>Prezentarea unor fotografii/desene ale unor plante în diferite etape de dezvoltare ale acestora</p>	la 0 la 10	<p>părul, borcane, flori albe, coloranți alimentari sau cerneală albastră și roșie, apă, computer, videoproiector</p> <ul style="list-style-type: none"> • conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul, experimentul • AF, AI, AG • 1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> • evaluare orală • evaluare scrisă
1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 1.5. 1.6. 3.1. 4.1. 4.2. 5.2.	<p>Efectuarea de adunări și scăderi în centrul 0-10</p> <p>Stabilirea, prin observare, a principalelor structuri ale plantelor</p> <p>Crearea unor probleme simple după imagini/desene/scheme date</p> <p>Raportarea cantității la cifră și a cifrei la cantitate</p> <p>Scrierea cifrelor de la 0 la 10 pe rețeaua caietului de matematică</p>	<p>Recapitulare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 10 • Probleme care se rezolvă printr-o operație • Colectarea, citirea și înregistrarea datelor • Soarele, sursă de căldură și lumină • Plantele. Rolul structurilor de bază 	<ul style="list-style-type: none"> • manualul (pag. 28), caietul manualului (pag. 20), AMII (pag. 28) - Fișe de lucru: Roadele toamnei; Întâlnirea din livadă, riglete, bețișoare, creioane, imagini, • numărătoare; • conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul; • AF, AI, AG; • 1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> • observare sistematică • evaluare practică • evaluare orală • evaluare scrisă
1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 3.1., 4.1., 4.2., 5.2.	<p>Rezolvarea de exerciții și probleme variate, cuprinse în fișa de evaluare</p> <p>Formularea orală de întrebări și răspunsuri după cerințe date</p> <p>Exerciții-joc în completarea evaluării, ca premii, recompense</p>	Evaluare	<ul style="list-style-type: none"> • manualul (pag. 29), fișă de evaluare, fișă de lucru, exercițiul; • AI; • 1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> • evaluare scrisă • evaluare orală

Unitatea de învățare 3 – EXPLORĂM, NUMĂRĂM ȘI CALCULĂM PÂNĂ LA 20. EXPERIMENTĂM

Nr. de ore alocate	
Predare-învățare	13
Recapitulare	1
Evaluare	1
La dispoziția cadrului didactic	5
TOTAL	20

Perioada: săptămâna 8 - săptămâna 12

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
1.1.	<p>Evidențierea obținerii unei zeci din 10 unități</p> <p>Obținerea numerelor de la 11 la 20 cu ajutorul rigletelor sau al altor obiecte de același fel, grupate într-o zece și restul de unități</p> <p>Asocierea numărului obținut prin numărare, cu forma scrisă a acestuia</p> <p>Evidențierea cifrei unităților și a cifrei zecilor</p> <p>Realizarea și exersarea distincției între <i>cifra unităților</i> și <i>numărul unităților</i>: <i>Exemplu:</i> numărul 12 – cifra unităților este 2</p> <p>Numărul unităților este 12</p> <p>Formarea numerelor de la 0 la 20 pe numărătoare</p> <p>Scrierea, pe liniatura caietului cu pătrățele, a numerelor obținute prin numărare de obiecte concrete sau desenate/ilustre</p> <p>Scrierea numerelor după dictare</p> <p>Numărarea cu pas dat (din 1 în 1, din 2 în 2, din 5 în 5)</p> <p>Identificarea regulii de construire a unui șir și continuarea acestuia</p> <p>Reprezentarea unui număr cu ajutorul unor obiecte sau prin desinare</p> <p>Identificarea numărului după indicii clare: ex. are 1 zece și 3 unități</p> <p>Gruparea în perechi a elementelor unei mulțimi, pentru evidențierea numerelor pare și a celor impare</p> <p>Evidențierea poziției numerelor de la 0 la 20 pe axa numerelor: ex. numere situate mai aproape de numărul _ decât de numărul _</p> <p>Compunerea și descompunerea unui număr</p> <p>Obținerea unui număr de elemente prin adăugare sau eliminare dintr-o mulțime dată</p>	<p>Numerele naturale de la 0 la 20: formare, scriere, citire</p> <ul style="list-style-type: none"> Numere pare. Numere impare 	<ul style="list-style-type: none"> manualul (pag. 30-31), caietul manualului (pag. 21), AMII (pag. 31) - Fișe de lucru: <i>Numerotarea caselor</i>; riglete, bețișoare, creioane, imagini, numărătoare, computer, videoproiector conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul AF, AI, AG 2 ore 	<ul style="list-style-type: none"> observare sistematică evaluare practică evaluare orală evaluare scrisă
1.1., 1.2., 1.3.,	Numărarea elementelor unei mulțimi	<ul style="list-style-type: none"> Compararea și 	<ul style="list-style-type: none"> manualul (pag. 32-33), 	<ul style="list-style-type: none"> observare

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
3.1.	<p>Compararea unor grupuri de obiecte, reale sau ilustrate, prin estimare, punere în corespondență</p> <p>Scrierea rezultatului comparației cu ajutorul semnelor =, <, ></p> <p>Ordonarea crescătoare/descrescătoare a unor numere</p> <p>Completarea unor șiruri de numere</p> <p>Selectarea unor numere după un criteriu dat (mai mic, mai mare) și evidențierea lor prin colorare, încercuire, subliniere</p> <p>Completarea unor grafice după model, cu evidențierea zecilor și a unităților</p> <p>Compararea a două numere fără suport intuitiv</p> <p>Identificarea numerelor pare și impare dintr-un șir dat, pornind de la o situație reală: numerotarea clădirilor pe o stradă</p> <p>Identificarea unor numere folosind indicii date și poziționarea pe axa numerelor</p> <p>Identificarea unor numere situate într-un interval dat (mai aproape de _ decât de _)</p>	ordonarea numerelor naturale de la 0 la 20	<p>caietul manualului (pag. 22) riglete, bețișoare, creioane, imagini, numărătoare, computer, videoproiector</p> <ul style="list-style-type: none"> • conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul • AF, AI, AG • 2 ore 	<p>sistematică</p> <ul style="list-style-type: none"> • evaluare practică • evaluare orală • evaluare scrisă
1.4., 1.6. 2.1., 2.2., 3.1. 4.1., 4.2.	<p>Observarea și descrierea unor animale în imagini, mulaje sau reale</p> <p>Evidențierea unor caracteristici privind forma corpului, poziția de deplasare, efectuarea diverselor mișcări necesare în activitatea zilnică a diverselor animale</p> <p>Recunoașterea părților corpului și localizarea acestora pe imagini, mulaje</p> <p>Relaționarea scheletului cu celelalte structuri ale organismului animal și stabilirea rolurilor acestuia</p> <p>Efectuarea de adunări și scăderi pornind de la contexte de explorare a organismului animal</p> <p>Identificarea diverselor părți ale scheletului animal, prin relaționare cu imaginea completă a animalului</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Animale. Scheletul 	<ul style="list-style-type: none"> • manualul (pag. 34) caietul manualului (pag. 23), AMII (pag. 34) - Fișe de lucru: Curiozități despre câini și pisici; Găina și cocoșul, atlas zoologic, computer, videoproiector, creioane, imagini • conversația, observația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul • AF, AI, AG • 1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> • observare sistematică • evaluare practică • evaluare orală • evaluare scrisă
1.4., 1.6. 2.1., 2.2., 3.1. 4.1., 4.2.	<p>Observarea și descrierea organelor unor animale în imagini, mulaje sau reale (formă, aspect, mărime, localizare)</p> <p>Recunoașterea organelor majore și localizarea acestora pe imagini, mulaje</p> <p>Evidențierea unor relații între forma organului și poziția acestuia în organismul animal (ex. creier – cutia craniană)</p> <p>Evidențierea unor relații între aspectul organelor și rolul acestora în buna funcționare a organismului animal (ex. aspectul buretos al plămânilor)</p> <p>Efectuarea de adunări și scăderi pornind de la contexte de explorare a organismului animal</p> <p>Efectuarea de diverse asocieri privind denumirea – imaginea organului – rolul acestuia (prin colorare, folosind săgeți etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Animale. Organe majore 	<ul style="list-style-type: none"> • manualul (pag. 35), caietul manualului (pag. 24), AMII (pag. 35) - Fișe de lucru: Inima; Ce știu despre viețuitoarele domestice, atlas zoologic, computer, videoproiector, creioane, imagini • observația, conversația euristică, demonstrația, 	<ul style="list-style-type: none"> • observare sistematică • evaluare orală • evaluare scrisă • evaluare reciprocă • listă de control • autoevaluare

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
			<p>explicația, jocul didactic, exercițiul</p> <ul style="list-style-type: none"> • AF, AI, AG • 1 oră 	
1.1., 1.4., 1.5., 1.6.	<p>Observarea unor mulțimi de obiecte, reale sau ilustrate</p> <p>Numărarea de cuburi de gheață, fulgi de zăpadă, pahare cu gheață/apă, bulgări de zăpadă, obiecte de îmbrăcăminte specifice sezonului rece etc.</p> <p>Observarea dirijată a transformărilor apei: înghețare, topire</p> <p>Obținerea numerelor cerute prin completarea unei mulțimi date (adăugare) sau prin eliminarea de elemente dintr-o mulțime dată</p> <p>Colorarea unor elemente în număr cerut</p> <p>Jocuri didactice de efectuare a unor adunări cu trecere peste ordin prin numărare și poziționare pe axa numerelor a unor personaje din lumea animalelor (sărituri pe axa numerelor, înainte și înapoi, cu pas dat)</p> <p>Formularea de întrebări și răspunsuri privind animalele prezente ca personaje în exerciții și probleme: înfățișarea, mediul de viață, hrănirea, adaptarea la condițiile de mediu</p> <p>Compunerea și descompunerea numerelor pornind de la mulțimi de obiecte, reale sau ilustrate</p> <p>Descoperirea algoritmului de rezolvare a adunărilor și scăderilor cu trecere peste ordin în centrul 0-20</p> <p>Efectuarea de adunări și scăderi care au ca rezultat numerele de la 11 la 20, folosind algoritmul descoperit</p> <p>Aflarea unui termen necunoscut, folosind numărarea, axa numerelor, reprezentarea grafică prin linii, puncte, desene, colorarea pătrățelelor din caiet etc.</p> <p>Verbalizarea modului de rezolvare a unor exerciții și probleme</p> <p>Discuții pornind de la întrebarea: Ce credeți că se întâmplă dacă...? (ex. Prindem un fulg de zăpadă în palmă, lăsăm cuburile de gheață pe masă, aducem un bulgăre de zăpadă în casă etc.)</p> <p>Identificarea regulii de rezolvare a unui exercițiu și continuarea acestuia (ex. zid tip piramidă, casa/trenulețul/camionul numărului __, trifoilul etc.)</p> <p>identificarea caracteristicii numerelor pare de a fi dublul unor numere</p> <p>Evidențierea jumătății și a dublului unui număr par (ex. 6 este jumătatea lui 12; 12 este dublul lui 6)</p> <p>Obținerea unor numere prin adunare repetată sau numărare cu pas dat ($4+4+4=12$ sau 0, 4, 8, 12)</p> <p>Compararea și ordonarea numerelor cu și fără suport intuitiv</p> <p>Jocuri de orientare în tabele, folosind cuvintele rând și coloană</p> <p>Jocuri de orientare pe liniatura caietului cu pătrățele, având indicii date: ex. 3 , 4 , ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Numerele naturale 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 	<ul style="list-style-type: none"> • manualul (pag. 36-40), caietul manualului (pag. 25-29), computer, videoproiector, creioane, imagini • conversația euristică, demonstrația, explicația, jocul didactic, algoritmizarea, exercițiul • AF, AI, AG • 3 ore + 2 ore LCD 	<ul style="list-style-type: none"> • observare sistematică • evaluare orală • evaluare scrisă • evaluare reciprocă • listă de control • autoevaluare
1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 3.1.	<p>Ordonarea crescătoare și descrescătoare a numerelor de la 0 la 20</p> <p>Identificarea numerelor dintr-un interval dat: de la __ până la __, cuprinse între __ și __, mai mici decât __, mai mari decât __</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Numerele naturale de la 0 la 20 	<ul style="list-style-type: none"> • manualul (pag. 41), caietul manualului (pag. 30), computer, 	<ul style="list-style-type: none"> • observare sistematică

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
	<p>Identificarea numerelor care îndeplinesc cumulativ mai multe condiții date: pare, de la __ până la __; impare, mai mici decât __ etc.</p> <p>Descoperirea regulii și completarea unor șiruri de numere</p> <p>Compararea a două numere, cu sau fără suport intuitiv, folosind un algoritm cunoscut</p> <p>Completarea unor inegalități cu numere corespunzătoare</p> <p>Ordonarea crescătoare sau descrescătoare a unor numere</p> <p>Efectuarea de adunări și scăderi în centrul 0-20, cu și fără suport intuitiv</p> <p>Jocuri logico-matematice care folosesc operatorii logici și, sau, nu</p> <p>Jocuri de orientare pe liniatura caietului cu pătrățele, având indicii date: ex. 5 , 4 , ...</p> <p>Jocuri didactice de efectuare a unor adunări cu trecere peste ordin prin numărare și poziționare pe axa numerelor a unor personaje din lumea animalelor (sărituri pe axa numerelor, înainte și înapoi, cu pas dat)</p> <p>Identificarea numerelor care îndeplinesc cumulativ mai multe condiții date: pare, de la __ până la __; impare, mai mici decât __ etc.</p> <p>Compararea și ordonarea numerelor de la 0 la 20</p> <p>Aflarea unui termen necunoscut folosind numărarea sau metoda balanței</p>		<p>videoproiector, creioane, imagini</p> <ul style="list-style-type: none"> • conversația euristică, demonstrația, explicația, jocul didactic, algoritimizarea, exercițiul • AF, AI, AG • 2 ore + 3 ore LCD 	<ul style="list-style-type: none"> • evaluare orală • evaluare scrisă • evaluare reciprocă • listă de control • autoevaluare
3.1., 4.1., 4.2.	<p>Efectuarea unor experimente simple, de evidențiere a transformărilor apei</p> <p>Observarea și descrierea unor transformări ale apei: fierbere, evaporare, condensare, înghețare, topire</p> <p>Formularea de întrebări și răspunsuri pornind de la experimente realizate sau prezentate</p> <p>Exprimarea unor opinii referitoare la fenomenele observate, la posibilele consecințe ale unor acțiuni realizate în cadrul unui experiment</p> <p>Înregistrarea datelor/observațiilor într-un tabel sau în fișa experimentului</p> <p>Asocierea unui fenomen/proces cu condițiile necesare pentru producerea lui</p> <p>Recunoașterea unor fenomene ale naturii care exemplifică transformările apei: chiciura, bruma, roua, norii, ceața, ploaia, grindina</p> <p>Explicarea producerii fiecărei transformări a apei</p> <p>Jocuri logico-matematice care folosesc operatorii logici și, sau, nu, având ca temă sporturile care au legătură cu apa</p> <p>Completarea unor șiruri, după descoperirea regulii utilizate</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Transformări ale apei 	<ul style="list-style-type: none"> • manualul (pag. 42-43), caietul manualului (pag. 31), AMII (pag. 42) - Fișe de lucru: Povestea ploii; Povestea fulgului de nea, computer, videoproiector, creioane, imagini, fișe de lucru, șervețele, farfurie, pahare, apă, cuburi de gheață • observația, conversația euristică, experimentul, explicația, jocul didactic, algoritimizarea, exercițiul • AF, AI, AG • 2 ore 	<ul style="list-style-type: none"> • observare sistematică • evaluare orală • evaluare scrisă • evaluare reciprocă • listă de control • autoevaluare
1.1., 1.2., 1.3., 1.4 1.5., 1.6., 3.1.	<p>Calcularea unor sume și colorarea după un cod dat, corespunzător unor criterii de selectare</p> <p>Rezolvarea unor probleme de limbaj matematic utilizând numere în centrul 0-20</p> <p>Descoperirea algoritmului și rezolvarea unor probleme ilustrate și prezentate schematic</p> <p>Formularea de întrebări, răspunsuri, păreri despre animale și fenomene ilustrate</p>	Recapitulare	<ul style="list-style-type: none"> • manualul (pag. 44-45), caietul manualului (pag. 32), AMII (pag. 34) - Miniproiect: Apa în natură, computer, 	<ul style="list-style-type: none"> • observare sistematică • evaluare orală • evaluare scrisă

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
	<p>și/sau cunoscute</p> <p>completarea unei mulțimi date (adăugare) sau eliminarea de elemente dintr-o mulțime dată pentru obținerea unor numere</p> <p>Colorarea unor elemente în număr cerut</p> <p>Jocuri didactice de efectuare a unor adunări cu trecere peste ordin prin numărare și poziționare pe axa numerelor a unor personaje din lumea animalelor (sărituri pe axa numerelor, înainte și înapoi, cu pas dat)</p> <p>Compararea și ordonarea unor numere date</p> <p>Crearea de probleme pornind de la imagini și scheme date</p>		<p>videoproiector, creioane, imagini</p> <ul style="list-style-type: none"> • conversația euristică, demonstrația, explicația, jocul didactic, algoritizarea, exercițiul • AF, AI, AG • 1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> • evaluare reciprocă • listă de control • autoevaluare
1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 2.1., 2.2., 3.1., 4.1., 4.2., 5.1., 5.2.	<p>Rezolvarea de exerciții și probleme variate, cuprinse în fișa de evaluare</p> <p>Formularea orală de întrebări și răspunsuri după cerințe date</p> <p>Exerciții-joc în completarea evaluării, ca premii, recompense</p>	Evaluare	<ul style="list-style-type: none"> • manualul (pag. 46-47): fișă de evaluare, fișă de lucru • exercițiul • AI • 1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> • evaluare scrisă • evaluare orală

Unitatea de învățare 4 – EXPLORĂM, NUMĂRĂM ȘI CALCULĂM PÂNĂ LA 31

Perioada: săptămâna 13 - săptămâna 17

Nr. de ore alocate	
Predare-învățare	13
Recapitulare	1
Evaluare	1
La dispoziția cadrului didactic	5
TOTAL	20

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
6.3 1.1. 1.2. 1.4 1.5. 1.6. 4.1. 5.2.	<p>Recunoașterea bancnotelor de 1 leu, 5 lei, 10 lei</p> <p>Schimbarea unui grup de bancnote cu altul având aceeași valoare</p> <p>Adunarea și scăderea în limitele 0-31, folosind bancnotele învățate</p> <p>Implicarea copiilor în experiențe în care să decidă singuri dacă pot/nu pot cumpăra un obiect cu suma de bani de care dispun</p> <p>Jocuri de utilizare a banilor: <i>La cumpărături</i></p> <p>Rezolvarea unor probleme legate de stabilirea unui buget pentru un scop precis</p> <p>Estimarea bugetului necesar pentru atingerea unui scop</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Banii. Bancnote de 1 leu, 5 lei și 10 lei 	<ul style="list-style-type: none"> • manualul (pag. 48-49), caietul manualului (pag. 33), AMII (pag. 48) - Activitate practică: <i>Pușculița</i>, imagini, cartonașe- „bani” • conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul 	<ul style="list-style-type: none"> • observare sistematică • evaluare practică • evaluare orală • evaluare scrisă

	Evidențierea obținerii unei sume în mai multe feluri		<ul style="list-style-type: none"> • AF, AI, AG • 1 oră + 1 oră LDCD 	
1.1., 1.2., 1.3. 3.2, 3.1 4.2., 4.1.	<p>Realizarea de asociații între fenomene și cauzele posibile</p> <p>Formularea unei concluzii în urma unor observații repetate: Sunetul încă se aude, deși trece prin diferite materiale</p> <p>Punerea în scenă a unor situații problematice care folosesc operatorii logici „și”, „sau”, „nu”</p> <p>Realizarea unui jurnal desenat referitor la sunetele pe care le aude pe parcursul unei zile</p> <p>Exprimarea unor opinii (acord/dezacord) cu privire la anumite atitudini și comportamente observate în mediul înconjurător</p> <p>Producerea de sunete specifice ploii – picături de apă care cad, tunetul, mersul prin apă etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sunete 	<ul style="list-style-type: none"> • manualul (pag. 50), caietul manualului (pag. 34), imagini, ceas, telefon, casetofon, diverse obiecte care pot produce sau transmite sunete • conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul; experimentul indicat în manual • AF, AI, AG • 1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> • observare sistematică • evaluare practică • evaluare orală • evaluare scrisă
1.1., 1.2., 1.3. 3.2, 3.1, 4.2., 4.1.	<p>Realizarea de asociații între instrumente muzicale și sunetele produse de acestea;</p> <p>Punerea în scenă a unor situații problematice care folosesc operatorii logici „și”, „sau”, „nu”</p> <p>Realizarea unor instrumente improvizate și producerea cu ajutorul lor a unor sunete muzicale</p> <p>Formularea unei concluzii în urma realizării experimentului propus</p> <p>Exprimarea unor opinii (acord/dezacord) cu privire la anumite sunetele produse</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sunete muzicale 	<ul style="list-style-type: none"> • manualul (pag. 51), caietul manualului (pag. 34), imagini, instrumente muzicale, înregistrări audio/video • conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul; experimentul indicat în manual • AF, AI, AG • 1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> • observare sistematică • evaluare practică • evaluare orală • evaluare scrisă
1.1., 1.2., 1.3. 3.2, 3.1 4.2., 4.1.	<p>Numărarea până la 31</p> <p>Scrierea numerelor de la 0 la 31 pe rețeaua caietului de matematică</p> <p>Identificarea „vecinilor” unui număr</p> <p>Compunerea și descompunerea numerelor în centrul 0 - 31, folosind obiecte, desene și numere</p> <p>Poziționarea numerelor pe axă</p> <p>Obținerea numerelor de la 0 la 31 cu ajutorul rigletelor sau al altor obiecte de același fel, grupate în zeci și unități</p> <p>Asocierea numărului obținut prin numărare, cu forma scrisă a acestuia</p> <p>Evidențierea cifrei unităților și a cifrei zecilor</p> <p>Formarea numerelor de la 0 la 31 pe numărătoare</p> <p>Scrierea numerelor după dictare</p> <p>Reprezentarea unui număr cu ajutorul unor obiecte sau prin desenare</p> <p>Identificarea numărului după indicii clare: ex. are cifra zecilor 2 și 6 unități</p> <p>Evidențierea poziției numerelor de la 0 la 31 pe axa numerelor: ex. numere situate de la numărul _ până la numărul _ sau între numărul _ și numărul _</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Numerele naturale 0-31 Formare, scriere, citire 	<ul style="list-style-type: none"> • manualul (pag. 52), caietul manualului (pag. 35), riglete, bețișoare, creioane, imagini • conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul • AF, AI, AG • 1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> • observare sistematică • evaluare practică • evaluare orală • evaluare scrisă
1.1., 1.2., 1.3. 3.2, 3.1	<p>Numărarea până la 31</p> <p>Scrierea numerelor de la 0 la 31 pe rețeaua caietului de matematică</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compararea și ordonarea numerelor 	<ul style="list-style-type: none"> • manualul (pag. 53), caietul manualului (pag. 36), riglete, 	<ul style="list-style-type: none"> • observare sistematică

4.2., 4.1.	<p>Gruparea în perechi a elementelor unei mulțimi, pentru evidențierea numerelor pare și a celor impare</p> <p>Adăugarea sau eliminarea unor elemente pentru a obține o mulțime cu cardinalul dat</p> <p>Compararea unor grupuri de obiecte prin punerea elementelor unele sub altele, încercuirea părților comune, punerea în corespondență</p> <p>Scrierea rezultatelor obținute prin comparare, utilizând semnele $<$, $>$, $=$</p> <p>Ordonarea crescătoare/descrescătoare a unor numere naturale</p>	naturale de la 0 la 31	<p>bețișoare, creioane, imagini, numărătoare;</p> <ul style="list-style-type: none"> • conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul • AF, AI, AG • 1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> • evaluare practică • evaluare orală • evaluare scrisă
1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 3.1., 5.2.	<p>Efectuarea de adunări și scăderi în centrul 0-31</p> <p>Efectuarea de adunări și scăderi și verificarea prin operația inversă</p> <p>Evidențierea terminologiei matematice (termen, sumă, diferență)</p> <p>Evidențierea proprietăților adunării (comutativitate), fără precizarea terminologiei</p> <p>Aflarea sumei și a diferenței a două numere</p> <p>Rezolvarea unor situații practice de aflare a unei sume de termeni egali</p> <p>Rezolvarea unor situații practice de scădere repetată a unui termen</p> <p>Asocierea unei operații de adunare cu rezultatul ei</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adunarea numerelor naturale până la 31, fără trecere peste ordin • Scăderea numerelor naturale până la 31, fără trecere peste ordin 	<ul style="list-style-type: none"> • manualul (pag. 54-55), caietul manualului (pag. 37-38), riglete, bețișoare, creioane, imagini, numărătoare • conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul • AF, AI, AG • 2 ore + 2 ore LDCD 	<ul style="list-style-type: none"> • observare sistematică • evaluare practică • evaluare orală • evaluare scrisă
3.2., 4.1., 4.2.	<p>Realizarea de asociații între fenomene și cauze posibile</p> <p>Evidențierea formelor de energie prin experimente simple</p> <p>Evidențierea forței vântului și a apei, prin utilizarea unor modele (ex.: morișcă, roată pusă în mișcare de o apă curgătoare/apa de la robinet)</p> <p>Realizarea experimentului prezentat în manual; formularea concluziilor ce decurg din acest experiment</p> <p>Formularea de întrebări și răspunsuri pornind de la experimente realizate sau prezentate</p> <p>Exprimarea unor opinii referitoare la fenomenele observate, la posibilele consecințe ale unor acțiuni realizate în cadrul unui experiment</p> <p>Înregistrarea datelor/observațiilor într-un tabel sau în fișa experimentului</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Forme de energie. Lumină. Căldură. Electricitate 	<ul style="list-style-type: none"> • manualul (pag. 56), caietul manualului (pag. 40), imagini • conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul; experimentul • AF, AI, AG • 1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> • observare sistematică • evaluare practică • evaluare orală • evaluare scrisă
3.2., 4.1., 4.2.	<p>Realizarea de asociații între fenomene și cauze posibile</p> <p>Recunoașterea rolului Soarelui ca sursă de lumină și căldură și importanța acestuia în menținerea vieții</p> <p>Evidențierea forței vântului și a apei, ca surse de energie</p> <p>Realizarea experimentului prezentat în manual (utilizarea unei lupe pentru evidențierea căldurii primite de la Soare); formularea concluziilor ce decurg din acest experiment</p> <p>Identificarea surselor convenționale de energie și a unor surse alternative de energie</p> <p>Recunoașterea resurselor convenționale și neconvenționale de energie dintr-un set de surse</p> <p>Identificarea unui șir de efecte ale unei pene de curent și recunoașterea nevoii de surse alternative de energie</p> <p>Identificarea căilor de economisire a energiei electrice</p> <p>Identificarea importanței energiei în viața omului, a modalităților de economisire a energiei</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Surse de energie. Soarele. Apa. Vântul 	<ul style="list-style-type: none"> • manualul (pag. 57), caietul manualului (pag. 39), imagini • conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul; experimentul • AF, AI, AG • 1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> • observare sistematică • evaluare practică • evaluare orală • evaluare scrisă

	Identificarea unui șir de efecte ale unei pene de curent și recunoașterea nevoii de surse alternative de energie			
1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 3.1., 5.2	Efectuarea de adunări și scăderi în centrul 0-31 Efectuarea de adunări și scăderi și verificarea prin operația inversă Evidențierea terminologiei matematice (termen, sumă, diferență) Evidențierea proprietăților adunării (comutativitate), fără precizarea terminologiei Aflarea sumei și a diferenței a două numere Rezolvarea unor situații practice de aflare a unei sume de termeni egali Rezolvarea unor situații practice de scădere repetată a unui termen Asocierea unei operații de adunare cu rezultatul ei Rezolvarea unor probleme de aflarea unui număr cu _ mai mare decât _ sau a unor probleme de aflarea unui număr cu _ mai mic decât _ Crearea unor probleme simple după imagini/desene/scheme date Formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere sau imagini date Rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete sau reprezentări simbolice	<ul style="list-style-type: none"> Adunarea numerelor naturale până la 31, cu trecere peste ordin Scăderea numerelor naturale până la 31, cu trecere peste ordin 	<ul style="list-style-type: none"> manualul (pag. 58-59), caietul manualului (pag. 41-42), imagini conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul; experimentul AF, AI, AG 2 ore + 2 ore LDCD 	<ul style="list-style-type: none"> observare sistematică evaluare practică evaluare orală evaluare scrisă
1.1., 3.2., 4.1., 4.2.	Realizarea unor colaje/desene care reprezintă scheletul unui om sau corpul omenesc cu principalele organe Identificarea unor modalități de a ne proteja oasele Identificarea tipurilor de alimente care ajută la creșterea sănătoasă a oaselor unui om Evidențierea faptului că un os fracturat se poate reface Recunoașterea organelor și localizarea acestora folosind imagini din atlase sau mulaje Identificarea pe propriul corp a zonelor unde sunt amplasate	Corpul omenesc <ul style="list-style-type: none"> Scheletul Organe majore 	<ul style="list-style-type: none"> manualul (pag. 60-61), caietul manualului (pag. 43-44), AMII (pag. 34) - Fișă de lucru: Sistemul osos, imagini conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul; experimentul AF, AI, AG 2 ore 	<ul style="list-style-type: none"> observare sistematică evaluare practică evaluare orală evaluare scrisă
1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 5.2	Calcularea unor sume și a unor diferențe Identificarea „vecinilor” unui număr Compunerea și descompunerea numerelor în centrul 0-31, folosind obiecte, desene și numere Poziționarea numerelor pe axă Evidențierea cifrei unităților și a cifrei zecilor Scrierea numerelor după dictare Numărare din 2 în 2, de la numărul _ până la numărul _ sau din 3 în 3 de la numărul _ până la numărul _ (crescător și descrescător) Recunoașterea numerelor pare și a celor impare Scrierea unor numere care îndeplinesc condiții date Formularea de întrebări, răspunsuri, păreri despre fenomene ilustrate și/sau cunoscute Jocuri didactice de efectuare a unor adunări sau scăderi și descoperirea unui cuvânt conform unui cod dat Compararea și ordonarea unor numere date	Recapitulare <ul style="list-style-type: none"> Numerele 0-31 Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 31 Bani Corpul omenesc Forme și surse de energie 	<ul style="list-style-type: none"> manualul (pag. 62), caietul manualului (pag. 45), riglete, bețișoare, creioane, imagini conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul AF, AI, AG 1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> observare sistematică evaluare orală evaluare scrisă evaluare reciprocă listă de control autoevaluare

	Crearea de probleme pornind de la imagini și scheme date			
1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 5.2	Rezolvarea de exerciții și probleme variate, cuprinse în fișa de evaluare Formularea orală de întrebări și răspunsuri după cerințe date Exerciții-joc în completarea evaluării, ca premii, recompense	Evaluare	<ul style="list-style-type: none"> • manualul (pag. 63) • fișă de evaluare • exercițiul • AI • 1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> • evaluare scrisă • evaluare orală

Unitatea de învățare 5 – OBSERVĂM, NUMĂRĂM ȘI MĂSURĂM PÂNĂ LA 100

Perioada: săptămâna 18 – săptămâna 21

Nr. de ore alocate	
Predare-învățare	10
Recapitulare	1
Evaluare	1
La dispoziția cadrului didactic	4
TOTAL	16

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
1.1.	<p>Evidențierea obținerii numerelor din zeci și unități, folosind suport ilustrativ sau real</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Obținerea numerelor de la 0 la 100 cu ajutorul rigletelor sau al altor obiecte de același fel, grupate în zeci și unități <input type="checkbox"/> Asocierea numărului obținut prin numărare, cu forma scrisă a acestuia <input type="checkbox"/> Evidențierea cifrei unităților și a cifrei zecilor <input type="checkbox"/> Realizarea și exersarea distincției între cifra unităților și numărul unităților: <i>exemplu</i>: numărul 45 – cifra unităților este 5 <input type="checkbox"/> Numărul unităților este 45 <input type="checkbox"/> Formarea numerelor de la 0 la 100 pe numărătoare <input type="checkbox"/> Scrierea, pe liniatura caietului cu pătrățele, a numerelor obținute prin numărare de obiecte concrete sau desenate/ilustrate <input type="checkbox"/> Scrierea numerelor după dictare <p>Numărarea cu pas dat (din 1 în 1, din 2 în 2, din 5 în 5, din 10 în 10 etc.) Identificarea regulii de construire a unui șir și continuarea acestuia Reprezentarea unui număr cu ajutorul unor obiecte sau prin desenare Identificarea numărului după indicii clare: ex. are 6 zeci și 3 unități Evidențierea poziției numerelor de la 0 la 100 pe axa numerelor: ex. numere situate mai aproape de numărul _ decât de numărul _</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Numerele naturale de la 0 la 100: formare, scriere, citire • Numărul 100 	<ul style="list-style-type: none"> • manualul (pag. 4-5), caietul manualului (pag. 3-4), riglete, bețișoare, creioane, imagini, numărătoare, computer, videoproiector • conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul • AF, AI, AG • 2 ore + 2 ore LDCD 	<ul style="list-style-type: none"> • observare sistematică • evaluare practică • evaluare orală • evaluare scrisă

	<p>Compunerea și descompunerea unui număr Descompunerea lui 100 în sumă de zeci Descompunerea valorii de 100 de lei în sume obținute cu ajutorul bancnotelor de 1 leu, 10 lei și 5 lei Crearea de probleme folosind schimburi echivalente valoric Colorarea etichetelor cu suma cerută Obținerea unui număr de elemente prin adăugare sau eliminare dintr-o mulțime dată Identificarea unui număr folosind un cod dat (ex. = zeci, = unități)</p>			
1.1., 1.2., 1.3., 3.1.	<p>Numărarea elementelor unei mulțimi Compararea unor grupuri de obiecte, reale sau ilustrate, prin estimare, punere în corespondență Compararea a două numere fără suport intuitiv, pe baza unui algoritm învățat Scrierea rezultatului comparării cu ajutorul semnelor =, <, > Ordonarea crescătoare/descrescătoare a unor numere Formarea unor numere folosind cifre date și ordonarea acestora, crescător sau descrescător Selectarea unor numere după un criteriu dat (mai mic, mai mare) și evidențierea lor prin colorare, încercuire, subliniere Completarea unor grafice după model, cu evidențierea zecilor și a unităților Identificarea numerelor pare și impare dintr-un șir dat Identificarea unor numere folosind indicii date și poziționarea pe axa numerelor Încercuirea cifrei zecilor Poziționarea unor numere pe axa numerelor Identificarea unor numere situate într-un interval dat (mai aproape de __ decât de __, de la __ până la __, cuprinse între __ și __) Scrierea vecinilor unor numere date Descoperirea regulii și completarea unor șiruri de numere cu încă 3-4 numere</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compararea și ordonarea numerelor naturale de la 0 la 100 	<ul style="list-style-type: none"> • manualul (pag. 6-7), caietul manualului (pag. 5-6), riglete, bețișoare, creioane, imagini, numărătoare, computer, videoproiector • conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul • AF, AI, AG • 2 ore 	<ul style="list-style-type: none"> • observare sistematică • evaluare practică • evaluare orală • evaluare scrisă
6.1., 6.4.	<p>Observarea riglei și citirea centimetrilor Efectuarea unor măsurători simple, folosind obiecte din sala de clasă: caiet, carte, stilou, bancă, gumă etc. Estimarea unor lungimi și verificarea prin măsurare Colorarea unor benzi pe liniatura caietului, estimarea lungimii și verificarea prin măsurare Măsurarea unor trasee (linii frânte) marcate pe o foaie de hârtie prin însumarea unor măsurători parțiale (ale lungimilor tuturor segmentelor) Desenarea unor trasee pe liniatura caietului, măsurarea și compararea lungimilor acestora Egalarea unor benzi de lungimi diferite, prin adăugare sau eliminare, apoi scrierea exercițiului corespunzător Confecționarea unui metru folosind o riglă, benzi de hârtie, creion Folosirea metrului de hârtie pentru măsurarea lungimii pereților clasei Marcarea unui metru pe tocul ușii, apoi măsurarea diferenței înălțimii fiecărui coleg, în centimetri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Măsurarea lungimii 	<ul style="list-style-type: none"> • manualul (pag. 8-9), caietul manualului (pag. 7), computer, videoproiector, creioane, imagini • conversația euristică, demonstrația, explicația, jocul didactic, algoritizarea, exercițiul • AF, AI, AG • 1 oră + 1 oră LCD 	<ul style="list-style-type: none"> • observare sistematică • evaluare orală • evaluare scrisă • evaluare reciprocă • listă de control • autoevaluare

	<p>Completarea datelor culese într-un tabel și ordonarea colegilor după înălțime</p> <p>Estimarea unității de măsură folosită pentru măsurarea înălțimii unor animale</p>			
3.1., 3.2., 4.2., 5.1., 5.2.	<p>Recunoașterea, în imagini, a surselor de energie;</p> <p>Discuții referitoare la sursele de energie utilizate pentru funcționarea diverselor obiecte, aparate, mijloace de transport, necesare omului în activitatea zilnică</p> <p>Exercițiu-joc de descoperire a surselor de energie prin rezolvarea de adunări și scăderi fără trecere peste ordin și utilizarea unui cod dat</p> <p>Realizarea unui experiment pentru a descoperi că vântul este o sursă de energie</p> <p>Identificarea, cu ajutorul imaginilor, a unor exemple de utilizare a surselor de energie pentru realizarea diverselor activități zilnice</p> <p>Realizarea de corespondențe între diverse obiecte și sursa lor de energie</p> <p>Exerciții de citire a datelor dintr-un tabel și de utilizare a codurilor pentru localizarea amplasării unor imagini la intersecția dintre un rând și o coloană</p> <p>Selectarea unor enunțuri care prezintă modalități de economisire a energiei electrice</p> <p>Exemplificarea altor modalități de economisire a energiei cu scopul de a proteja mediul înconjurător</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Surse de energie • Utilizări ale energiei 	<ul style="list-style-type: none"> • manualul (pag. 10-11), caietul manualului (pag. 8-9), computer, videoproiector, creioane, imagini • conversația euristică, demonstrația, explicația, jocul didactic, experimentul, exercițiul • AF, AI, AG • 2 ore 	<ul style="list-style-type: none"> • observare sistematică • evaluare orală • evaluare scrisă • evaluare reciprocă • listă de control • autoevaluare
6.1., 6.4.	<p>Măsurarea capacității unor vase folosind etaloane de forme și mărimi diferite, urmată de consemnarea și discutarea rezultatelor, cu folosirea expresiilor mai mult, mai puțin, plin, gol etc.</p> <p>Compararea capacității unor obiecte: de câte ori se cuprinde conținutul unui recipient mai mic într-unul mai mare</p> <p>Ordonarea unor obiecte prin compararea succesivă (2 câte 2) a capacității lor</p> <p>Identificarea unor obiecte pe baza unor caracteristici privind capacitatea lor (plin, gol etc.)</p> <p>Estimarea unor mărimi și verificarea prin măsurare</p> <p>Exerciții de citire a datelor dintr-un tabel și de utilizare a codurilor pentru efectuarea unor calcule</p> <p>Crearea de probleme pornind de la datele oferite într-un tabel</p> <p>Măsurarea capacității unor obiecte și exprimarea acesteia în litri</p> <p>Identificarea și utilizarea instrumentelor de măsură potrivite pentru măsurarea capacității</p> <p>Rezolvarea de probleme care presupun utilizarea litrului, ca unitate de măsură pentru capacitatea vaselor, folosind adunări și scăderi în centrul 0-31, cu și fără trecere peste ordin</p> <p>Rezolvarea de probleme practice</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Măsurarea capacității 	<ul style="list-style-type: none"> • manualul (pag. 12-13), caietul manualului (pag. 10), AMII (pag. 12) - Fișe de lucru: Capacitatea vaselor; Măsurarea timpului; Activitate practică: Ceasul, computer, videoproiector, creioane, imagini • conversația euristică, demonstrația, explicația, jocul didactic, experimentul, exercițiul • AF, AI, AG • 1 oră + 1 oră LCD 	<ul style="list-style-type: none"> • observare sistematică • evaluare orală • evaluare scrisă • evaluare reciprocă • listă de control • autoevaluare
6.2.	<p>Identificarea mai multor tipuri de ceas</p> <p>Evidențierea asemănărilor și deosebirilor dintre diferite tipuri de ceas</p> <p>Poziționarea acelor ceasului pentru a indica o oră fixă sau jumătatea de oră</p> <p>Citirea orei fixe și a jumătății de oră pe ceasul cu ace</p> <p>Realizarea de corespondențe între ora indicată de ceasul cu ace și cea indicată de ceasul electronic</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ora. Ziua. săptămâna 	<ul style="list-style-type: none"> • manualul (pag. 14), caietul manualului (pag. 11), computer, videoproiector, creioane, imagini • conversația euristică, 	<ul style="list-style-type: none"> • observare sistematică • evaluare orală • evaluare scrisă • evaluare reciprocă

	<p>Ordonarea momentelor zilei prezentate în imagini</p> <p>Scrierea orei indicată de ceasul cu ace, în varianta a.m. și (pag.m., indicată prin prezența Soarelui/Lunii</p> <p>Ordonarea zilelor săptămânii scrise pe caiet sau pe jetoane</p> <p>Identificarea zilelor când au în orar o anumită disciplină de studiu</p>		<p>demonstrația, explicația, jocul didactic, algoritizarea, experimentul, exercițiul</p> <ul style="list-style-type: none"> • AF, AI, AG • 1 oră + 1 oră LDCD 	<ul style="list-style-type: none"> • listă de control • autoevaluare
3.1., 4.1., 4.2.	<p>Culegerea datelor dintr-o ilustrație și înregistrarea lor într-un tabel</p> <p>Utilizarea datelor culese pentru crearea și rezolvarea de probleme</p> <p>Formularea de întrebări suplimentare pentru probleme date</p> <p>Culegerea datelor dintr-o imagine și reprezentarea grafică a acestora</p> <p>Rezolvarea de probleme pornind de la datele culese</p> <p>Utilizarea datelor înregistrate pentru rezolvarea rapidă a unor probleme date/create</p> <p>Utilizarea limbajului matematic în formularea și rezolvarea de probleme pornind de la datele culese și înregistrate</p> <p>Efectuarea de adunări și scăderi în concentrul 0-31</p> <p>Observarea și descrierea viețuitoarelor din imaginile suport pentru culegerea datelor: înfățișare, părțile corpului, organe interne și rolul lor, mod de deplasare, hrănire, înmulțire, mediu de viață etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Date 	<ul style="list-style-type: none"> • manualul (pag. 15), caietul manualului (pag. 12), computer, videoproiector, creioane, imagini, fișe de lucru • observația, conversația euristică, experimentul, explicația, jocul didactic, algoritizarea, exercițiul • AF, AI, AG • 1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> • observare sistematică • evaluare orală • evaluare scrisă • evaluare reciprocă • listă de control • autoevaluare
1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 5.1., 5.2. 6.1., 6.2., 6.4.	<p>Descompunerea unor numere în zeci și unități</p> <p>Identificarea cifrei zecilor și a unităților</p> <p>Realizarea distincției între cifra unităților și numărul unităților (numărul 31 are cifra unităților 1, iar numărul de unități 31)</p> <p>Identificarea unor numere formate din zeci și unități, care respectă condiții date</p> <p>Poziționarea unor numere pe axa numerelor</p> <p>Identificarea unor numere situate într-un interval dat (mai aproape de __ decât de __, de la __ până la __, cuprinse între __ și __)</p> <p>Scrierea vecinilor unor numere date</p> <p>Descoperirea regulii și completarea unor șiruri de numere cu încă 3-4 numere</p> <p>Compararea și ordonarea unor numere, exprimând lungimi sau capacități ale unor vase</p> <p>Identificarea sursei de energie utilizată de diferite obiecte ilustrate</p>	Recapitulare	<ul style="list-style-type: none"> • manualul (pag. 16), caietul manualului (pag. 13), computer, videoproiector, creioane, imagini • conversația euristică, demonstrația, explicația, jocul didactic, algoritizarea, exercițiul • AF, AI, AG • 1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> • observare sistematică • evaluare orală • evaluare scrisă • evaluare reciprocă • listă de control • autoevaluare
1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 5.1., 5.2. 6.1., 6.2., 6.4.	<p>Rezolvarea de exerciții și probleme variate, cuprinse în fișa de evaluare</p> <p>Formularea orală de întrebări și răspunsuri după cerințe date</p> <p>Exerciții-joc în completarea evaluării, ca premii, recompense</p>	Evaluare	<ul style="list-style-type: none"> • manualul (pag. 17), fișă de evaluare, fișă de lucru • exercițiul • AI • 1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> • evaluare scrisă • evaluare orală

Unitatea de învățare 6 – EXPERIMENTĂM ȘI CALCULĂM PÂNĂ LA 100, FĂRĂ TRECERE PESTE ORDIN

Perioada: săptămâna 22 – săptămâna 26

Nr. de ore alocate	
Predare-învățare	13
Recapitulare	1
Evaluare	1
La dispoziția cadrului didactic	5
TOTAL	20

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
1.4. 1.5. 1.6. 3.1. 4.1. 5.2.	<p>Efectuarea de adunări și scăderi și verificarea cu obiecte sau prin operația inversă</p> <p>Evidențierea proprietăților adunării (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei</p> <p>Găsirea „regulii” pentru o corespondență de următorul tip: 3 7; 4 8; 5 9</p> <p>Rezolvarea de adunări și scăderi, mental și în scris, fără trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților și a zecilor</p> <p>Aflarea sumei/diferenței a două numere mai mici decât 100</p> <p>Aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței</p> <p>Compararea a două sume, două diferențe sau a unei sume cu o diferență sau cu un număr (de exemplu, $24 + 13 > 45 - 40$ sau $99 > 34 - 30$ etc.)</p> <p>Transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor/întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația</p> <p>Crearea unor probleme simple după imagini/desene/scheme date</p> <p>Descoperirea algoritmului de rezolvare a unor exerciții</p> <p>Verbalizarea modului de rezolvare a unor probleme</p> <p>Inventarea unor reguli de operare și aplicarea lor în jocuri</p> <p>Identificarea regulii de construire a unui șir de numere</p> <p>Identificarea semnificației datelor unei probleme - identificarea cuvintelor care sugerează operații aritmetice (a dat, a primit, s-a spart)</p> <p>Rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete sau reprezentări simbolice</p> <p>Rezolvarea unor probleme după imagini date</p> <p>Asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică/desen</p> <p>Rezolvarea unor situații problematice reale prin utilizarea operațiilor de adunare și scădere în centrul 0-100</p>	<ul style="list-style-type: none"> Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 100, fără trecere peste ordin Evidențierea proprietăților adunării – fără precizarea terminologiei Probleme care se rezolvă prin una sau două operații 	<ul style="list-style-type: none"> manualul (pag. 18-23), caietul manualului (pag. 14-19), riglete, bețișoare, creioane imagini, numărătoare conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul AF, AI, AG 5 ore 	<ul style="list-style-type: none"> observare sistematică evaluare practică evaluare orală evaluare scrisă

	Organizarea datelor unei probleme în tabel - compunerea și rezolvarea unor probleme, utilizând date scrise într-un tabel			
3.1. 3.2. 4.1. 5.1.	<p>Activități practice de întreținere a spațiului verde din curtea școlii sau a colțului verde din clasă</p> <p>Utilizarea unor unelte și materiale de curățare a mediului (greblă, mănuși de protecție etc.)</p> <p>Refolosirea unor materiale în cadrul unor activități (ex.: paharul de la iaurt pentru decorare și utilizarea ca ghiveci pentru plante, folosirea unor imagini din pliantele publicitare pentru crearea unor șiruri, pentru ilustrarea anotimpurilor etc.)</p> <p>Exprimarea unor opinii (acord/dezacord) cu privire la anumite atitudini și comportamente observate în mediul înconjurător</p> <p>Identificarea propriilor greșeli de comportament față de mediul înconjurător</p> <p>Înregistrarea observațiilor realizate în timpul experimentelor prin desen/prin marcarea cu diverse simboluri a momentului în care a avut loc o anumită modificare</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ocotirea mediului Identificarea unor consecințe ale unor acțiuni, fenomene, procese simple 	<ul style="list-style-type: none"> manualul (pag. 24), caietul manualului (pag. 20), AMII (pag. 24) - Fișă de lucru: Educație ecologică, creioane, mănuși de menaj, saci de gunoi conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul AF, AI, AG 1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> observare sistematică evaluare practică evaluare orală evaluare scrisă
3.1. 4.1. 5.1. 6.2.	<p>Așezarea unor cartonașe reprezentând zilele săptămânii, în ordinea succesiunii lor în săptămână</p> <p>Precizarea lunilor specifice unui anotimp</p> <p>Înregistrarea schimbărilor meteorologice în calendarul naturii utilizând simboluri-desene: soare, nori, precipitații, vânt</p> <p>Identificarea datei unor evenimente din viața personală a copilului (ziua de naștere, prima zi de școală, prima zi a vacanței de vară, Ziua Internațională a copilului, Mărțișorul etc.)</p> <p>Găsirea corespondenței dintre un eveniment și anotimpul în care acesta are loc (ex.: 01.03.– Mărțișorul - primăvara; 25.12 – Crăciunul - iarna etc.)</p> <p>Completarea calendarului personal/al clasei cu evenimente care au importanță pentru copii</p> <p>Prezentarea unor evenimente/întâmplări personale, utilizând denumirile zilelor săptămânii și ale lunilor anului</p>	<ul style="list-style-type: none"> An. Anotimpuri. Lunile anului 	<ul style="list-style-type: none"> manualul (pag. 25), caietul manualului (pag. 21); AMII (pag. 25) - Fișă de lucru: larna, calendar; calculator, videoproiector conversația, demonstrația; explicația, jocul didactic, exercițiul AF, AI, AG 1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> observare sistematică evaluare practică evaluare orală evaluare scrisă

<p>1.4. 1.5. 1.6. 3.1. 4.1. 5.2.</p>	<p>Efectuarea de adunări și scăderi și verificarea cu obiecte sau prin operația inversă Evidențierea proprietăților adunării (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei Găsirea „regulii” pentru o corespondență de următorul tip: 3 7; 4 8; 5 9 Rezolvarea de adunări și scăderi, mental și în scris, fără trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților și zecilor Aflarea sumei/diferenței a două numere mai mici decât 100 Aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței Compararea a două sume, două diferențe sau a unei sume cu o diferență sau cu un număr (de exemplu, $24 + 13 = 45 - 40$ sau $99 = 34 - 30$ etc.) Transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor/întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația Crearea unor probleme simple după imagini/desene/scheme date Descoperirea algoritmului de rezolvare a unor exerciții Verbalizarea modului de rezolvare a unor probleme Inventarea unor reguli de operare și aplicarea lor în jocuri Identificarea regulii de construire a unui șir de numere Identificarea semnificației datelor unei probleme - identificarea cuvintelor care sugerează operații aritmetice (a dat, a primit, s-a spart) Rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete sau reprezentări simbolice Rezolvarea unor probleme după imagini date Asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică/desen Rezolvarea unor situații problematice reale prin utilizarea operațiilor de adunare și scădere în centrul 0-100 Organizarea datelor unei probleme în tabel - compunerea și rezolvarea unor probleme, utilizând date scrise într-un tabel</p>	<ul style="list-style-type: none"> Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 100, fără trecere peste ordin Proba adunării Proba scăderii Evidențierea proprietăților adunării – fără precizarea terminologiei Probleme care se rezolvă prin una sau două operații 	<ul style="list-style-type: none"> manualul (pag. 26-29), caietul manualului (pag. 22-24), riglete, bețișoare, creioane, imagini, numărătoare conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul AF, AI, AG 4 ore + 2 ore LDCD 	<ul style="list-style-type: none"> observare sistematică evaluare practică evaluare orală evaluare scrisă
<p>2.1. 2.2. 4.1. 4.2., 5.1. 5.2.</p>	<p>Conturarea pe foaie velină a unor forme geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc), cu ajutorul unor șabloanelor Desenarea formelor geometrice (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc), pe rețeaua de pătrate din caietul de matematică Decorarea unor obiecte cu motive geometrice prin desen sau colaj Realizarea unor colaje cu ajutorul formelor geometrice învățate (case, castele, pomi, gărdulețe, roboți etc.) Identificarea interiorului și exteriorului unei figuri geometrice Compunerea unui spațiu plastic folosind ca forme doar pătrate sau doar cercuri etc. (ex.: un copac stilizat, doar din cercuri - mari, mici, medii) Decuparea pe contur a formelor geometrice plane de diferite dimensiuni, realizate pe diverse suporturi (hârtie glasată, carton) Descrierea corpurilor geometrice: cub, cuboid, sferă, cilindru- fețe (formă, număr)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Figuri plane: pătrat, dreptunghi, triunghi, cerc Corpuri geometrice: cub, cuboid, cilindru, sferă 	<ul style="list-style-type: none"> manualul (pag. 30-31), caietul manualului (pag. 25-26), AMII (pag. 30) - Fișe de lucru: Strugurele, Roboțelii, riglete, bețișoare, riglă, creioane, imagini, trusa de figuri și corpuri geometrice conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul AF, AI, AG 2 ore + 1 oră LDCD 	<ul style="list-style-type: none"> observare sistematică evaluare practică evaluare orală evaluare scrisă
<p>1.4., 1.5., 1.6. 2.1., 2.2. 3.1., 3.2.</p>	<p>Așezarea unor cartonașe reprezentând zilele săptămânii, în ordinea succesiunii lor în săptămână Efectuarea de adunări și scăderi și verificarea cu obiecte sau prin operația</p>	<p>Recapitulare</p> <ul style="list-style-type: none"> Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 	<ul style="list-style-type: none"> manualul (pag. 30-32), caietul manualului (pag. 27), AMII (pag. 32) - Fișă de lucru: 	<ul style="list-style-type: none"> observare sistematică evaluare

4.1., 4.2. 5.1., 5.2.	inversă Evidențierea proprietăților adunării (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei Recunoașterea figurilor geometrice Identificarea interiorului și exteriorului unei figuri geometrice Organizarea datelor unei probleme în tabel - compunerea și rezolvarea unor probleme, utilizând date scrise într-un tabel	0 la 100, fără trecere peste ordin • An. Anotimpuri. Lunile anului • Figuri plane: pătrat, dreptunghi, triunghi, cerc: reprezentare grafică	Orientare turistică, riglete, bețișoare, creioane, imagini, trusa de figuri și corpuri geometrice • conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul • AF, AI, AG • 1 oră + 1 oră LDCD	practică • evaluare orală • evaluare scrisă
	Rezolvarea de exerciții și probleme variate, cuprinse în fișa de evaluare Formularea orală de întrebări și răspunsuri după cerințe date Exerciții-joc în completarea evaluării, ca premii, recompense	Evaluare	• manualul (pag. 33), fișă de evaluare • exercițiul • AI • 1 oră + 1 oră LDCD	• evaluare scrisă • evaluare orală

Unitatea de învățare 7 – EXPLORĂM ȘI CALCULĂM PÂNĂ LA 100, CU TRECERE PESTE ORDIN

Perioada: săptămâna 27 – săptămâna 30

Nr. de ore alocate	
Predare-învățare	10
Recapitulare	1
Evaluare	1
La dispoziția cadrului didactic	4
TOTAL	16

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
1.1. 1.2. 1.4 1.5. 1.6. 4.1. 5.2. 6.3	Recunoașterea bancnotelor de 1 leu, 5 lei, 10 lei, 100 lei și a monedelor de 1 ban, 5 bani, 10 bani, 50 de bani Schimbarea unui grup de bancnote cu altul având aceeași valoare Adunarea și scăderea în limitele 0-100, folosind bancnotele învățate Implicarea copiilor în experiențe în care să decidă singuri dacă pot/nu pot cumpăra un obiect cu suma de bani de care dispun Jocuri de utilizare a banilor: <i>La librărie</i> Rezolvarea unor probleme legate de stabilirea unui buget pentru un scop precis Estimarea bugetului necesar pentru atingerea unui scop	• Banii. Monede și bancnote	• manualul tipărit (pag. 34), manualul digital (fișa <i>La librărie</i>), caietul manualului (pag. 28), imagini, cartonașe- „bani” • conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul • AF, AI, AG	• observare sistematică • evaluare practică • evaluare orală • evaluare scrisă

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
	Evidențierea obținerii unei sume în mai multe feluri		<ul style="list-style-type: none"> 1 oră 	
1.1., 1.2., 1.3., 3.2., 3.1., 4.2., 4.1., 6.4.	<p>Realizarea de asociații între fenomene și cauzele posibile</p> <p>Relaționarea principalelor structuri ale plantelor cu rolurile acestora</p> <p>Realizarea unui jurnal desenat referitor la viața unei plante/animal</p> <p>Prezentarea unor fotografii/desene ale unor plante în diferite etape de dezvoltare ale acestora</p> <p>Prezentarea înregistrărilor din calendarul naturii, realizat pe o perioadă determinată de timp</p> <p>Exprimarea unor opinii (acord/ezacord) cu privire la anumite atitudini și comportamente observate în mediul înconjurător</p>	<ul style="list-style-type: none"> Arborii, prietenii noștri 	<ul style="list-style-type: none"> manualul (pag. 35), caietul manualului (pag. 29), imagini conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul AF, AI, AG 1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> observare sistematică evaluare practică evaluare orală evaluare scrisă
1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 3.1., 5.2.	<p>Efectuarea de adunări și scăderi în centrul 0-100</p> <p>Efectuarea de adunări și scăderi utilizând reprezentarea numerelor pe axă</p> <p>Evidențierea terminologiei matematice (termen, sumă, diferență)</p> <p>Evidențierea proprietăților adunării (asociativitate), fără precizarea terminologiei</p> <p>Aflarea sumei și a diferenței a două numere</p> <p>Aflarea unui termen necunoscut;</p> <p>Compararea unor sume neefectuate prin compararea termenilor</p> <p>Formularea de întrebări, răspunsuri, păreri despre plante și fenomene ilustrate și/sau cunoscute</p> <p>Asocierea unei operații de adunare sau scădere cu rezultatul ei</p> <p>Prezentarea unor fotografii/desene ale unor plante</p> <p>Rezolvarea unor probleme legate de bugetul avut de copii și restul primit</p>	<ul style="list-style-type: none"> Adunarea numerelor naturale ZU + U Scăderea numerelor naturale ZU - U 	<ul style="list-style-type: none"> manualul (pag. 36-39), caietul manualului (pag. 30-31), riglete, bețișoare, creioane, imagini, numărătoare conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul AF, AI, AG 2 ore + 2 ore LDCD 	<ul style="list-style-type: none"> observare sistematică evaluare practică evaluare orală evaluare scrisă
3.2., 4.1., 4.2.	<p>Realizarea de asociații între fenomene și cauze posibile</p> <p>Recunoașterea cauzei care a determinat uscarea unei plante verzi ca urmare a explorării fenomenului (lipsa de apă, lipsa luminii etc.)</p> <p>Evidențierea forței apei</p> <p>Formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la apă</p> <p>Exprimarea unor opinii referitoare la fenomenele observate, la posibilele consecințe ale unor acțiuni</p>	<ul style="list-style-type: none"> Apa. Beneficii și efecte negative 	<ul style="list-style-type: none"> manualul (pag. 40), caietul manualului (pag. 34), AMII (pag. 40) - Fișă de lucru: Apa înseamnă viață, imagini conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul AF, AI, AG 1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> observare sistematică evaluare practică evaluare orală evaluare scrisă
3.2., 4.1., 4.2.	<p>Realizarea de asociații între fenomene și cauze posibile</p> <p>Recunoașterea rolului Soarelui ca sursă de lumină și căldură și importanța acestuia în menținerea vieții</p> <p>Evidențierea importanței Soarelui ca sursă de energie</p> <p>Formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la apă</p> <p>Identificarea efectelor pozitive și negative ale Soarelui</p> <p>Exprimarea unor opinii referitoare la fenomenele observate, la posibile</p>	<ul style="list-style-type: none"> Soarele. Beneficii și efecte negative 	<ul style="list-style-type: none"> manualul (pag. 41), caietul manualului (pag. 34), imagini conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul AF, AI, AG 	<ul style="list-style-type: none"> observare sistematică evaluare practică evaluare orală evaluare scrisă

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
	consecințe ale unor acțiuni		• 1 oră	
1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 3.1., 5.2	Efectuarea de adunări și scăderi în centrul 0-100 Efectuarea de adunări și scăderi și verificarea prin operația inversă Evidențierea terminologiei matematice (termen, sumă, diferență) Evidențierea proprietăților adunării (comutativitate), fără precizarea terminologiei Aflarea sumei și a diferenței a două numere Rezolvarea unor situații practice de aflare a unei sume de termeni egali Rezolvarea unor situații practice de scădere repetată a unui termen Asocierea unei operații de adunare cu rezultatul ei Rezolvarea unor probleme de aflarea unui număr cu _ mai mare decât _ sau a unor probleme de aflarea unui număr cu _ mai mic decât _ Crearea unor probleme simple după imagini/desene/scheme date Formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere sau imagini date Rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete sau reprezentări simbolice	<ul style="list-style-type: none"> Adunarea numerelor naturale ZU + ZU Scăderea numerelor naturale ZU – ZU 	<ul style="list-style-type: none"> manualul (pag. 42-43), caietul manualului (pag. 32-33), imagini conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul AF, AI, AG 2 ore + 1 oră LDCD 	<ul style="list-style-type: none"> observare sistematică evaluare practică evaluare orală evaluare scrisă
3.1., 3.2., 4.1., 4.2.	Verbalizarea modului de rezolvare a unor probleme Asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică/desen Rezolvarea unor situații problematice reale prin utilizarea operațiilor de adunare și scădere în centrul 0-100 Compunerea și rezolvarea unor probleme pornind de la operații date Organizarea datelor unei probleme în tabel - compunerea și rezolvarea unor probleme, utilizând date scrise într-un tabel	<ul style="list-style-type: none"> Probleme cu două operații 	<ul style="list-style-type: none"> manualul (pag. 44), caietul manualului (pag. 35), imagini conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul AF, AI, AG 1 oră + 2 ore LDCD 	<ul style="list-style-type: none"> observare sistematică evaluare practică evaluare orală evaluare scrisă
1.1., 1.2., 1.3. 3.2, 3.1 4.2., 4.1.	Realizarea de asociații între fenomene și cauzele posibile Formularea unei concluzii în urma observării unor ilustrații Punerea în scenă a unor situații problematice în care să folosești „dacă”, „atunci” Efectuarea unui experiment legat de producerea sunetelor; formularea unei concluzii în urma realizării experimentului propus	<ul style="list-style-type: none"> Unde și vibrații 	<ul style="list-style-type: none"> manualul (pag. 45), riglete, bețișoare, creioane, imagini; conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul AF, AI, AG 1 oră 	
1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 5.2	Calcularea unor sume și a unor diferențe Identificarea „vecinilor” unui număr Compunerea și descompunerea numerelor în centrul 0-100, folosind obiecte, desene, poziționarea numerelor pe axă Evidențierea cifrei unităților și a cifrei zecilor Scrierea numerelor după dictare Recunoașterea numerelor pare și a celor impare Scrierea unor numere care îndeplinesc condiții date	<ul style="list-style-type: none"> Recapitulare Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 100 Bani Arbori Unde și vibrații 	<ul style="list-style-type: none"> manualul (pag. 46), caietul manualului (pag. 36), riglete, bețișoare, creioane, imagini conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul AF, AI, AG 	<ul style="list-style-type: none"> observare sistematică evaluare orală evaluare scrisă evaluare reciprocă listă de control autoevaluare

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
	<p>Formularea de întrebări, răspunsuri, păreri despre fenomene ilustrate și/sau cunoscute</p> <p>Jocuri didactice de efectuare a unor adunări sau scăderi și descoperirea unui cuvânt conform unui cod dat</p> <p>Compararea și ordonarea unor numere date</p> <p>Crearea de probleme pornind de la imagini și scheme date</p>		<ul style="list-style-type: none"> 1 oră 	
1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 5.2	<p>Rezolvarea de exerciții și probleme variate, cuprinse în fișa de evaluare</p> <p>Formularea orală de întrebări și răspunsuri după cerințe date</p> <p>Exerciții-joc în completarea evaluării, ca premii, recompense</p>	Evaluare	<ul style="list-style-type: none"> manualul (pag 47) fișă de evaluare exercițiul AI 1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> evaluare scrisă evaluare orală

Unitatea de învățare 8 – RECAPITULARE FINALA. NUMĂRĂM, CALCULĂM, EXPLORĂM

Perioada: săptămâna 31 – săptămâna 34

Nr. de ore alocate	
Predare-învățare	-
Recapitulare	10
Evaluare	3
La dispoziția cadrului didactic	3
TOTAL	16

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI (DETALIERI)	RESURSE	EVALUARE
1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 1.5. 1.6. 2.1. 3.1. 4.1. 5.1. 5.2.	<p>Scrierea numerelor de la 0 la 100, pe rețeaua caietului de matematică;</p> <p>Numărare din 1 în 1, din 2 în 2, din 3 în 3 etc., în ordine crescătoare și descrescătoare, cu precizarea limitelor intervalului (de la ...până la)</p> <p>Evidențierea cifrei unităților sau a zecilor dintr-un număr (ex.: Colorați cifra zecilor cu roșu; Scrieți cu verde cifra unităților);</p> <p>Generarea de numere mai mici decât 100, ale căror cifre îndeplinesc condiții date (ex.: precizarea cifrei unităților/zecilor);</p> <p>Aflarea unui număr/a unor numere respectând anumite condiții (ex. „scrie cel mai mare număr mai mic decât 80”, „scrie toate numerele naturale de două cifre identice” etc.);</p> <p>Compararea a două numere naturale mai mici decât 100, atunci când acestea au același număr de zeci/de unități, cu ajutorul mulțimilor de obiecte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Numerele naturale de la 0 la 100 Date 	<ul style="list-style-type: none"> manualul (pag. 48-49), caietul manualului (pag. 37), AMII (pag. 49) - Fișă de lucru: <i>Flori pentru Ema</i>, riglete, bețișoare, creioane, imagini, numărătoare conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul 	<ul style="list-style-type: none"> observare sistematică evaluare practică evaluare orală evaluare scrisă

	<p>sau al numărătorii de poziționare; Identificarea numerelor pare și impare dintr-un șir (ex.: numerotarea clădirilor pe o stradă); Identificarea „vecinilor” unui număr de la 0 la 100; Identificarea numerelor pare/impare dintr-un șir dat; Selectarea unor numere după un criteriu dat (ex.: „Încercuți cu verde numerele mai mari decât 39 și mai mici decât 45”); Ordonarea crescătoare/descrescătoare a unor numere naturale prin compararea acestora două câte două; Identificarea unor numere, situate într-un interval dat (ex.: „Scrie trei numere mai mici decât 25”); Estimarea ordinului de mărime a unor grupuri de elemente; Rotunjirea la zeci a unui număr dat, prin adăugarea sau eliminarea unui număr de unități; Scrierea unui șir de numere pare/impare, având date limitele intervalului; Citirea și scrierea relației de ordine între cardinalele a două mulțimi; Organizarea datelor unei probleme în tabel Compunerea și rezolvarea unor probleme, utilizând date scrise într-un tabel Ordonarea unor obiecte date, pe baza comparării</p>		<ul style="list-style-type: none"> • AF, AI, AG • 2 ore 	
<p>3.1. 3.2. 4.1. 5.1. 6.1. 6.2. 6.3. 6.4.</p>	<p>Recunoașterea bancnotelor de 1 leu, 5 lei, 10 lei, 50 lei, 100 lei Recunoașterea monedelor de 1 ban, 5 bani, 10 bani, 50 de bani Implicarea copiilor în experimente în care să decidă singuri dacă pot/nu pot cumpăra un obiect cu suma de bani de care dispun Jocuri de utilizare a banilor: La piață, La librărie, La chioșc Măsurarea lungimii unor obiecte și exprimarea acesteia în centimetri Măsurarea capacității unor obiecte și exprimarea acesteia în litri Identificarea și utilizarea instrumentelor de măsură potrivite pentru efectuarea unor măsurători (rigla, vasul gradat) Măsurarea unor volume/dimensiuni cu instrumente de măsură potrivite (ex.: măsurarea volumului unui vas, măsurarea taliei etc.) Rezolvarea de probleme practice folosind unitățile de măsură (ex.: Taie o bucată de sfoară de 50 cm etc., plantează bulbii la 10 cm distanță etc.) Precizarea lunilor specifice unui anotimp Identificarea datei unor evenimente din viața personală a copilului (ziua de naștere, prima zi de școală, prima zi a vacanței de vară, Ziua Internațională a copilului, Mărțișorul etc) Găsirea corespondenței dintre un eveniment și anotimpul în care acesta are loc (01.03.- Mărțișorul-primăvara; 25.12 - Crăciunul-iarna etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Măsurări • Anotimpurile 	<ul style="list-style-type: none"> • manualul (pag. 50-51), caietul manualului (pag. 39); AMII (pag. 50) - Fișă de lucru: Măsoară-te cu noi • instrumente de măsurat lungimea, capacitatea, timpul • monede, bancnote, vase de diverse forme și capacitati, calendar • trusa de figuri și corpuri geometrice • conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul • AF, AI, AG • 1 oră + 1 oră LDCD 	<ul style="list-style-type: none"> • observare sistematică • evaluare practică • evaluare orală • evaluare scrisă
<p>1.4. 1.5. 1.6. 2.1. 3.1. 4.1.</p>	<p>Efectuarea de adunări și scăderi și verificarea cu obiecte sau prin operația inversă Evidențierea proprietăților adunării (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei Găsirea „regulii” pentru o corespondență de următorul tip: 3 □7; 4 □8; 5 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 100 • Probleme • Date 	<ul style="list-style-type: none"> • manualul (pag. 52-53), caietul manualului (pag. 40); AMII (pag. 52) - Fișă de lucru: Să înceapă petrecerea! • conversația, explicația, 	<ul style="list-style-type: none"> • observare sistematică • evaluare practică • evaluare orală • evaluare scrisă

<p>5.1. 5.2.</p>	<p>Rezolvarea de adunări și scăderi, mental și în scris, fără trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților și zecilor Aflarea sumei/diferenței a două numere mai mici decât 100 Aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței Compararea a două sume, două diferențe sau a unei sume cu o diferență sau cu un număr (de exemplu, $24 + 13 > 45 - 40$ sau $99 > 34 - 30$ etc.) Transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor/întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația Crearea unor probleme simple după imagini/desene/scheme date Descoperirea algoritmului de rezolvare a unor exerciții Verbalizarea modului de rezolvare a unor probleme Inventarea unor reguli de operare și aplicarea lor în jocuri Identificarea regulii de construire a unui șir de numere Identificarea semnificației datelor unei probleme – identificarea cuvintelor care sugerează operații aritmetice (a dat, a primit, s-a spart) Rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete sau reprezentări simbolice Rezolvarea unor probleme după imagini date Asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică/desen Rezolvarea unor situații problematice reale prin utilizarea operațiilor de adunare și scădere în centrul 0-100 Organizarea datelor unei probleme în tabel Compunerea și rezolvarea unor probleme, utilizând date scrise într-un tabel</p>		<p>jocul didactic, exercițiul</p> <ul style="list-style-type: none"> • AF, AI, AG • 1 oră + 1 oră LDCD 	
<p>2.1. 2.2. 4.1. 5.1.</p>	<p>Desenarea formelor geometrice (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc), pe rețeaua de pătrate din caietul de matematică Compunerea unui spațiu plastic folosind ca forme doar pătrate sau doar cercuri etc. (ex.: un copac stilizat, doar din cercuri – mari, mici, medii) Descrierea corpurilor geometrice: cub, cuboid, sferă, cilindru- fețe (formă, număr) Identificarea interiorului și exteriorului unei figuri Asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică/desen Rezolvarea unor situații problematice reale prin utilizarea operațiilor de adunare și scădere în centrul 0-100 Organizarea datelor unei probleme în tabel - compunerea și rezolvarea unor probleme, utilizând date scrise într-un tabel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Figuri și corpuri geometrice • Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 100 • Probleme 	<ul style="list-style-type: none"> • manualul (pag. 54), caietul manualului (pag. 41), creioane, riglă trusa de figuri si corpuri geometrice • conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul • AF, AI, AG • 1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> • observare sistematică • evaluare practică • evaluare orală • evaluare scrisă
<p>1.3. 1.4. 1.5. 1.6., 3.1. 5.1. 5.2.</p>	<p>Crearea unor probleme simple după imagini/desene/scheme date Descoperirea algoritmului de rezolvare a unor exerciții Verbalizarea modului de rezolvare a unor probleme Inventarea unor reguli de operare și aplicarea lor în jocuri Identificarea regulii de construire a unui șir de numere Identificarea semnificației datelor unei probleme – identificarea cuvintelor care sugerează operații aritmetice (a dat, a primit, s-a spart) Rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete sau reprezentări simbolice</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Probleme • Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 100 	<ul style="list-style-type: none"> • manualul (pag. 55-57), caietul manualului (pag. 42-43), creioane • conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul • AF, AI, AG • 2 ore + 1 oră LDCD 	<ul style="list-style-type: none"> • observare sistematică • evaluare practică • evaluare orală • evaluare scrisă

	<p>Rezolvarea unor probleme după imagini date</p> <p>Asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică/desen</p> <p>Rezolvarea unor situații problematice reale prin utilizarea operațiilor de adunare și scădere în concentrul 0-100</p> <p>Organizarea datelor unei probleme în tabel – compunerea și rezolvarea unor probleme, utilizând date scrise într-un tabel</p>			
<p>3.1.</p> <p>3.2.</p> <p>5.1.</p> <p>6.2.</p>	<p>Recunoașterea organelor și localizarea acestora</p> <p>Stabilirea, prin observare, a principalelor structuri ale animalelor și plantelor</p> <p>Reprezentarea în desen a componentelor principale ale plantei</p> <p>Relaționarea principalelor structuri ale organismului uman și animal cu rolurile acestora</p> <p>Relaționarea principalelor structuri ale plantelor cu rolurile acestora</p> <p>Realizarea unor experimente care să pună în evidență transformările de stare ale apei (solidificare, topirea gheții, evaporare, fierbere, condensare)</p> <p>Utilizarea unei lupe pentru evidențierea căldurii primite de la Soare</p> <p>Desenarea poziției Soarelui dimineața și la prânz, la aceeași orăși în raport cu același reper, timp de o săptămânăși evidențierea regularităților</p> <p>Realizarea unor experimente în scopul punerii în evidență a forței gravitaționale: căderea liberă a diferitelor obiecte</p> <p>Realizarea unor experimente care să pună în evidență propagarea sunetului prin diverse medii care-i alterează tăria: un radio care se va acoperi cu diferite materiale - hârtie, țesătură, material izolator, vată etc.</p> <p>Producerea de sunete specifice ploii - picături de apă care cad, tunetul, mersul prin apă etc.</p> <p>Identificarea surselor convenționale de energie și a unor surse alternative de energie</p> <p>Evidențierea formelor de energie prin experimente simple</p> <p>Evidențierea forței vântului și a apei, ca surse de energie, prin utilizarea unor modele (ex.: morișcă, roată pusă în mișcare de o apă curgătoare/apa de la robinet)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Corpul omenesc • Plante. Animale • Transformări ale apei • Soarele, sursă de lumină și căldură • Căderea corpurilor • Forme de energie • Producerea și propagarea sunetelor • Anotimpuri 	<ul style="list-style-type: none"> • manualul (pag. 58-61), caietul manualului (pag. 44-45), creioane, imagini • conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul • AF, AI, AG • 3 ore 	<ul style="list-style-type: none"> • observare sistematică • evaluare practică • evaluare orală • evaluare scrisă
<p>1.1., 1.2., 1.3.</p> <p>1.4., 1.5., 1.6.</p> <p>2.1., 2.2.</p> <p>3.1., 3.2.</p> <p>4.1.</p> <p>5.1., 5.2.</p> <p>6.1., 6.2., 6.3.</p> <p>6.4.</p>	<p>Rezolvarea de exerciții și probleme variate, cuprinse în fișa de evaluare</p> <p>Formularea orală de întrebări și răspunsuri după cerințe date</p> <p>Exerciții-joc în completarea evaluării, ca premii, recompense</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluare • Numerele naturale de la 0 la 100 • Adunarea și scăderea • Măsurări • Date • Probleme • Corpul omenesc • Transformări ale apei • Forme și surse de energie 	<ul style="list-style-type: none"> • manualul pag. 62-63) • fișă de evaluare • exercițiul • AI • 3 ore 	<ul style="list-style-type: none"> • evaluare scrisă • evaluare orală