

Clasa: **a IV-a**

An școlar: **2017-2018**

Disciplina: **Educație civică**

Număr ore/săptămână: **1 h**

Programa școlară: **OMEN 5003/02.12.2014**

Manual: **Educație civică, clasa a IV-a**

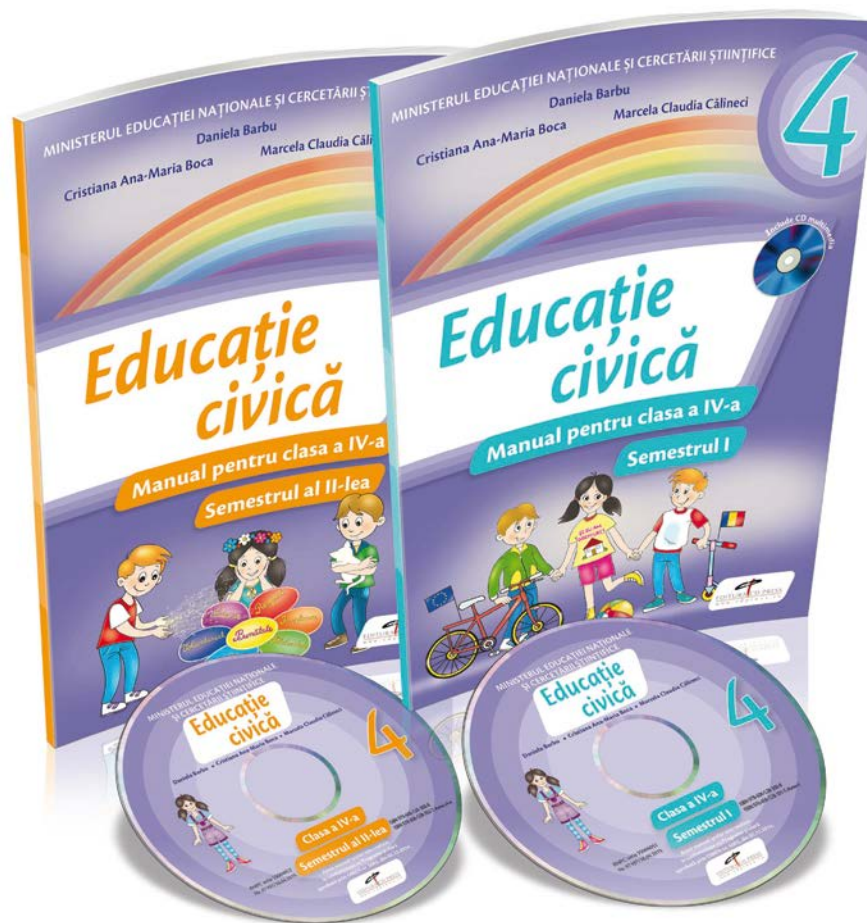
Editura CD PRESS, 2016

**Autori:** Daniela Barbu • Cristiana Ana-Maria Boca • Marcela Claudia Călineci

**Din aceeași serie (clasa a IV-a):**

- ✓ Limba și literatura română
- ✓ Matematică (2 oferte)
- ✓ Științe ale naturii
- ✓ Istorie
- ✓ Geografie
- ✓ Muzică și mișcare

Mai multe detalii pe [www.cdpress.ro](http://www.cdpress.ro) sau  
[www.manuale.cdpress.ro](http://www.manuale.cdpress.ro)



# 1. PLANIFICAREA CALENDARISTICĂ ANUALĂ

P-Î – predare-învățare; R – recapitulare; E – evaluare

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE	COMPETENȚE SPECIFICE	CONȚINUTURI	NUMĂR ORE ALOCATE	SĂPTĂMÂNA	OBSERVAȚII								
<b>SEMESTRUL I</b>													
<b>1. DIN NOU LA ȘCOALĂ</b>	3.1., 3.2., 3.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amintiri din vacanță</li> <li>- Noțiunea de persoană. Trăsături morale ale persoanei</li> <li>- Raporturile noastre cu lucrurile, cu animalele și plantele, cu ceilalți oameni</li> <li>- Obiective personale</li> </ul> <p><u>Lecțiile propuse:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zbor printre amintiri</li> <li>2. Pornim la drum împreună!</li> </ol> <p><b>Evaluare inițială</b></p>	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">R</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">E</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>TOTAL</b></td> <td style="text-align: center;"><b>2</b></td> </tr> </table>	R	1	E	1	<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	S1 – S2			
R	1												
E	1												
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>												
<b>2. LOCURI ÎN CARE MĂ SIMT ACASĂ</b>	1.1., 1.2.	<p><b>Apartenența locală</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localitatea și domiciliul</li> <li>- Tradiții locale</li> </ul> <p><b>Apartenența națională</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Țara natală și, după caz, țara în care locuim</li> <li>- Însemnele țării: drapelul, imnul, stema, ziua națională</li> <li>- Dragostea față de țară</li> </ul> <p><b>Apartenența europeană</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- România, membră a Uniunii Europene</li> <li>- Însemnele Uniunii Europene: drapelul european, imnul european, Ziua Europei</li> </ul> <p><u>Lecțiile propuse:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acasă, în localitatea mea</li> </ol>	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">P-Î</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">R</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">E</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>TOTAL</b></td> <td style="text-align: center;"><b>9</b></td> </tr> </table>	P-Î	7	R	1	E	1	<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	S3 – S11	
P-Î	7												
R	1												
E	1												
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>												

		<p>2. Festivalul tradițiilor locale  3. Să vorbim despre țara mea!  4. Simbolurile țării mele  5. Din dragoste pentru țara mea  6. România, printre stelele Uniunii Europene  7. Călătorie printre simbolurile Uniunii Europene</p> <p><b>Recapitulare.</b> Locuri în care mă simt acasă  <b>Evaluare</b>  <b>Proiect:</b> Aducem culoare în comunitatea noastră!</p>											
<p><b>3. ALBUMUL CU  DREPTURI ȘI  RESPONSABILITĂȚI</b></p>	<p>2.4., 3.2.</p>	<p><b>Drepturile universale ale copilului</b>  - Drepturile copilului  - Apărarea drepturilor copilului  - Drepturi și responsabilități</p> <p><u>Lecțiile propuse:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Și copiii au drepturi!</li> <li>2. Cine îmi apără drepturile?</li> <li>3. Am drepturi și responsabilități!</li> </ol> <p><b>Recapitulare.</b> Albumul cu drepturi și responsabilități  <b>Evaluare</b>  <b>Proiect:</b> Dăruim zâmbete!</p>	<table border="1"> <tr> <td>P-Î</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>R</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td><b>TOTAL</b></td> <td><b>5</b></td> </tr> </table>	P-Î	3	R	1	E	1	<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<p>S12 – S16</p>	
P-Î	3												
R	1												
E	1												
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>												
<p><b>SEMESTRUL AL II-LEA</b></p>													

**4. VALORILE ȘI  
NORMELE  
MORALE ÎN CARE  
CRED**

1.3., 2.1.

**Valori morale**

- bine/rău
- altruism/egoism
- cinste/necinste
- respect/lipsă de respect
- responsabilitate/lipsă de responsabilitate
- solidaritate/lipsă de solidaritate

**Norme morale**

- exemplificări ale normelor morale
- rolul normelor morale

**Lecțiile propuse:**

1. E bine să faci bine!
2. Ce aduce solidaritatea?
3. Ce înseamnă să fii cinstit?
4. Altruism contra egoism
5. Fețele respectului
6. Sunt o persoană responsabilă?
7. Normele morale fac parte din viața ta
8. De ce avem nevoie de norme morale?

**Recapitulare.** Valorile și normele morale în care cred

**Evaluare**

**Proiect.** Campania „Responsabili pe internet”

P-Î	8
R	1
E	1
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>

S17 – S26

**5. ÎN DIRECT...  
COMPORTA-  
MENTE  
MORAL-CIVICE**

2.2., 2.3.

**Comportamente moral-civice**

- viața morală cotidiană: comportamentul în familie; comportamentul în școală; comportamentul în grupul de prieteni; comportamentul în locuri publice
- comportamente prosoziale (ajutorare, cooperare, competiție, toleranță, sprijin, voluntariat) și antisociale (conflictuale, agresive)
- schimbarea comportamentelor

**Lecțiile propuse:**

1. Cum mă comport zi de zi?
2. Pentru că mie îmi pasă!

P-Î	4
R	1
E	1
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>

S27 – S32

		<p>3. Furtuna comportamentelor antisociale  4. Schimbarea începe cu mine!  <b>Recapitulare.</b> În direct... Comportamente moral-civice  <b>Evaluare</b>  <b>Proiect:</b> Reciclăm și re folosim din grijă pentru mediu</p>									
<p><b>7. MAI APROAPE  DE EDUCAȚIA  CIVICĂ</b></p>	<p>1.1., 1.2., 1.3.,  2.1., 2.2., 2.3.,  2.4., 3.1., 3.2.,  3.3.</p>	<p>- Locuri de apartenență  - Drepturile universale ale copilului  - Raporturile noastre cu ceilalți oameni. Valori, norme și comportamente moral-civice</p> <p><u>Lecțiile propuse:</u>  <b>Recapitulare finală.</b> Beneficii pentru o viață moral-civică  <b>Recapitulare finală.</b> Schimbă în bine!  <b>Evaluare finală</b></p>	<table border="1"> <tr> <td>R</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td><b>TOTAL</b></td> <td><b>2</b></td> </tr> </table>	R	1	E	1	<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<p>S33 – S34</p>	
R	1										
E	1										
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>										

## 2. PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

### UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 1: DIN NOU LA ȘCOALĂ SEMESTRUL I

Nr. ore alocate	
Recapitulare	1
Evaluare	1
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>

Perioada: săptămâna 1 – săptămâna 2

Competențe specifice	Activități de învățare specifice fiecărei lecții	Conținuturi (detalii)	Resurse	Evaluare	Săptămâna
3.1., 3.2., 3.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prezentarea conținutului disciplinei <i>Educație civică, clasa a IV-a</i></li> <li>- Prezentarea unor momente semnificative din vacanța de vară</li> <li>- Exerciții de prezentare a unor elemente de identitate</li> <li>- Exerciții de identificare a calităților unor personaje îndrăgite din cărți, desene animate sau filme</li> <li>- Prezentarea colegilor/prietenilor prin intermediul unor trăsături morale</li> <li>- Exerciții de prezentare a unor fapte bune făcute pe parcursul vacanței de vară</li> <li>- Exerciții de diferențiere a persoanelor politicoase de cele care nu se comportă adecvat</li> <li>- Exersarea comportamentului de bun cetățean</li> <li>- Prezentarea responsabilităților în clasă și în comunitate</li> <li>- Formularea unor mesaje pentru colegi/prieteni</li> <li>- Formularea obiectivelor personale pentru clasa a IV-a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amintiri din vacanță</li> <li>- Noțiunea de persoană. Trăsături morale ale persoanei</li> <li>- Raporturile noastre cu lucrurile, cu animalele și plantele, cu ceilalți oameni</li> <li>- Obiective personale</li> </ul> <p>Lecții propuse:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zbor printre amintiri</li> <li>2. Pornim la drum împreună!</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• manual, p. 10-13, AMII-urile propuse în manualul digital, fotografii din vacanță, creioane colorate, coli A4, cartonașe colorate</li> <li>• conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul</li> <li>• AF, AI, AP</li> <li>• 1 oră</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluare orală</li> <li>• evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice</li> </ul>	S1
3.1., 3.2., 3.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rezolvarea unor exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare:</li> <li>• identificarea unor atitudini specifice unui cetățean responsabil în raport cu mediul înconjurător;</li> <li>• identificarea unor fapte bune și a trăsăturilor morale ale persoanelor din ilustrații date;</li> <li>• selectarea comportamentelor specifice unui bun cetățean.</li> </ul>	<b>Evaluare inițială</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• manual, p. 14-15, AMII-urile propuse în manualul digital,</li> <li>• 1 oră</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluare orală</li> <li>• evaluare scrisă</li> <li>• autoevaluare</li> </ul>	S2

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 2: TRĂSĂTURI MORALE ALE PERSOANEI**  
**SEMESTRUL I**

<b>Nr. ore alocate</b>	
Predare-învățare	7
Recapitulare	1
Evaluare	1
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>

**Perioada: săptămâna 3 – săptămâna 11**



Competențe specifice	Activități de învățare	Conținuturi (detalieri)	Resurse	Evaluare	Săptămâna
1.1., 1.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Citirea textului <i>Amintiri din satul natal</i></li> <li>- Inițierea unui dialog pe marginea textului, a schemei date și a imaginilor-suport</li> <li>- Descoperirea înțelesului cuvintelor din rubrica <i>Dicționar</i></li> <li>- Interpretarea conținutului rubricii <i>Reține!</i></li> <li>- Identificarea asemănărilor și a diferențelor dintre sate și orașe, pe baza diagramei Venn</li> <li>- Descrierea localității natale și a domiciliului</li> <li>- Identificarea unor soluții pentru o problemă din localitatea natală</li> </ul>	<p>Apartenența locală</p> <p>- Localitatea și domiciliul</p> <p>Lecția propusă:</p> <p>1. Acasă, în localitatea mea</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• manual, p. <b>18-19</b>, <b>56</b>, imagini din sate și orașe, AMII-urile propuse în manualul digital</li> <li>• conversația, explicația, studiu de caz, exercițiul</li> <li>• AF, AI, AP, AG</li> <li>• 1 oră</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluare orală</li> <li>• evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice</li> </ul>	S3
1.1., 1.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observarea imaginilor care indică variate tradiții</li> <li>- Inițierea unui dialog pe marginea imaginilor-suport</li> <li>- Descoperirea înțelesului cuvintelor din rubrica <i>Dicționar</i></li> <li>- Identificarea tradiției prezentate într-un fragment dintr-un text literar</li> <li>- Interpretarea conținutului rubricii <i>Reține!</i></li> <li>- Reflectarea asupra experienței personale în sfera tradițiilor locale</li> <li>- Descrierea uneia dintre tradițiile locale preferate, după schema dată</li> <li>- Participarea la un joc de rol care să evidențieze o tradiție locală</li> </ul>	<p>Apartenența locală</p> <p>- Tradiții locale</p> <p>Lecția propusă:</p> <p>2. Festivalul tradițiilor locale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• manual, p. <b>20-21</b>, <b>57</b>, AMII-urile propuse în manualul digital</li> <li>• conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul</li> <li>• AF, AI, AP, AG</li> <li>• 1 oră</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluare orală</li> <li>• evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice</li> </ul>	S4
1.1., 1.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observarea hărții României. Identificarea locurilor și a monumentelor prezentate</li> <li>- Citirea textului <i>Cântec despre țara mea</i></li> <li>- Inițierea unui dialog pe marginea textului și a imaginii-suport (harta României)</li> </ul>	<p>Apartenența națională</p> <p>- Țara natală și, după caz, țara în care locuim</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• manual, p. <b>22-23</b>, AMII-urile propuse în manualul digital, „România în imagini”, harta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluare orală</li> <li>• evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul</li> </ul>	S5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descoperirea înțelesului cuvintelor din rubrica <i>Dicționar</i></li> <li>- Identificarea cuvintelor cu sens asemănător pentru: „țară” și „mândră”</li> <li>- Interpretarea conținutului rubricii <i>Reține!</i></li> <li>- Prezentarea țării natale într-un mod cât mai original</li> <li>- Prezentarea elementelor din schema dată, specifice unei zone din România</li> </ul>	Lecția propusă: 3. Să vorbim despre țara mea!	României, imagini semnificative din România <ul style="list-style-type: none"> <li>• conversația, explicația, exercițiul</li> <li>• AF, AI, AP, AG</li> <li>• 1 oră</li> </ul>	observației sistematice	
1.1., 1.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observarea și identificarea simbolurilor naționale ale României</li> <li>- Inițierea unui dialog pe marginea imaginilor-suport</li> <li>- Descoperirea înțelesului cuvintelor din rubrica <i>Dicționar</i></li> <li>- Interpretarea conținutului rubricii <i>Reține!</i></li> <li>- Formularea, în pereche, de întrebări și răspunsuri despre simbolurile naționale ale României</li> <li>- Identificarea simbolului național, a atitudinii și sentimentelor evidențiate de Mihail Sadoveanu în fragmentul dat</li> <li>- Realizarea unei steme potrivite clasei de elevi</li> <li>- Identificarea altor elemente reprezentative pentru România, precum: monumente, locuri, obiecte vestimentare etc.</li> </ul>	Apartenența națională - Însemnele țării: drapelul, imnul, stema, ziua națională  Lecția propusă: 4. Simbolurile țării mele	<ul style="list-style-type: none"> <li>• manual, p. 24-25, 58, AMII-urile propuse în manualul digital, Imnul României, drapelul, stema</li> <li>• conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul</li> <li>• AF, AI, AP, AG</li> <li>• 1 oră</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluare orală</li> <li>• evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice</li> </ul>	S6
1.1., 1.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificarea, în ilustrația dată, a câtorva dintre personalitățile din România</li> <li>- Citirea textului <i>Sunt român!</i></li> <li>- Inițierea unui dialog pe marginea textului și a imaginilor-suport</li> <li>- Identificarea sentimentelor față de țară, exprimate de poetul Mihai Eminescu în versurile poeziei <i>Ce-ți doresc eu ție, dulce Românie!</i></li> <li>- Descoperirea înțelesului cuvintelor din rubrica <i>Dicționar</i></li> <li>- Interpretarea conținutului rubricii <i>Reține!</i></li> </ul>	Apartenența națională - Dragostea față de țară  Lecția propusă: 5. Din dragoste pentru țara mea	<ul style="list-style-type: none"> <li>• manual, p. 26-27, 59, AMII-urile propuse în manualul digital, imagini ale personalităților din România</li> <li>• conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul</li> <li>• AF, AI, AP, AG</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluare orală</li> <li>• evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice</li> </ul>	S7

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discuții despre cum se poate manifesta dragostea față de patrie</li> <li>- Completarea unor enunțuri lacunare despre patriotism</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 oră</li> </ul>		
1.1., 1.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificarea, pe harta Europei, a celor 28 de țări membre ale Uniunii Europene</li> <li>- Citirea textului <i>Parfumul Franței</i></li> <li>- Inițierea unui dialog pe marginea textului și a imaginii-suport</li> <li>- Descoperirea înțelesului cuvintelor din rubrica <i>Dicționar</i></li> <li>- Realizarea unui interviu cu un coleg/o colegă care a locuit în altă țară membră a Uniunii Europene</li> <li>- Identificarea unor soluții pentru prevenirea/rezolvarea unor probleme pentru care luptă țările din Uniunea Europeană</li> <li>- Identificarea, pe internet sau în reviste, a unor personalități din țările membre UE</li> </ul>	<p>Apartenența europeană</p> <p>- România, membră a Uniunii Europene</p> <p>Lecția propusă: 6. România, printre stelele Uniunii Europene</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• manual, <b>p. 28-29</b>, AMII-urile propuse în manualul digital, <i>Informații și curiozități despre Uniunea Europeana</i></li> <li>• conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul, activitate practică</li> <li>• AF, AI, AP, AG</li> <li>• 1 oră</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluare orală</li> <li>• evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice</li> </ul>	S8

1.1., 1.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificarea simbolurilor Uniunii Europene</li> <li>- Citirea textului <i>Oda bucuriei</i></li> <li>- Inițierea unui dialog pe marginea textului și a imaginii-suport</li> <li>- Descoperirea înțelesului cuvintelor din rubrica <i>Dicționar</i></li> <li>- Identificarea, în versurile poeziei <i>Oda bucuriei</i>, a unor valori ale Uniunii Europene</li> <li>- Alcătuirea unor enunțuri cu sensurile diferite ale cuvântului <i>sol</i></li> <li>- Interpretarea conținutului rubricii <i>Reține!</i></li> <li>- Identificarea unor modalități prin care se poate păstra prietenia cu un copil din altă țară</li> <li>- Exerciții de scriere a cuvintelor „Bună ziua!” și „Mulțumesc!” în cinci limbi diferite, vorbite în țările membre UE</li> <li>- Realizarea unui desen reprezentativ pentru una dintre valorile promovate de Uniunea Europeană</li> </ul>	<p>Apartenența europeană</p> <p>- Însemnele Uniunii Europene: drapelul european, imnul european, Ziua Europei</p> <p>Lecția propusă: 7. Călătorie printre simbolurile Uniunii Europene</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• manual, p. <b>30-31</b>, AMII-urile propuse în manualul digital, <i>Imnul Europei</i></li> <li>• conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul</li> <li>• AF, AI, AP, AG</li> <li>• 1 oră</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluare orală</li> <li>• evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice</li> </ul>	S9
1.1., 1.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recapitularea principalelor locuri despre care poți spune <i>acasă</i>, după schema dată</li> <li>- Citirea poeziei <i>Nunta Zamferei</i>, de George Coșbuc</li> <li>- Inițierea unui dialog pe marginea textului poeziei și a imaginii-suport</li> <li>- Alcătuirea unui text, format din cel puțin șase enunțuri, care să poarte titlul <i>Un dar pentru comunitatea mea</i></li> </ul>	<p>Apartenența locală, națională și europeană</p> <p><b>Recapitulare:</b> Locuri în care mă simt acasă</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• manual, p. <b>32-33</b>, AMII-urile propuse în manualul digital</li> <li>• conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul</li> <li>• AF, AI, AP, AG</li> <li>• 1 oră</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluare orală</li> <li>• evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice</li> </ul>	S10

<p>1.1., 1.2.</p>	<p>- Rezolvarea unor exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ordonarea unor cuvinte în cadranele corespunzătoare, specifice satului, orașului sau ambelor tipuri de localități</li> <li>• identificarea unor sărbători din România, în funcție de anumite obiecte</li> <li>• completarea unor enunțuri lacunare cu simbolurile României</li> <li>• identificarea unor motive pentru care România este faimoasă în lume</li> <li>• selectarea răspunsurilor corespunzătoare unor afirmații despre Uniunea Europeană</li> </ul> <p>- Prezentarea rezultatelor finale ale proiectului <i>Aducem culoare în comunitatea noastră!</i></p>	<p><b>Evaluare</b></p> <p><b>Proiect:</b> Aducem culoare în comunitatea noastră!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• manual, p. 34-35</li> <li>• 1 oră</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluare orală</li> <li>• evaluare scrisă</li> <li>• evaluare prin proiect</li> <li>• autoevaluare</li> </ul>	<p>S11</p>
-------------------	--	--	---	--	------------

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 3: ALBUMUL CU DREPTURI ȘI RESPONSABILĂȚI  
SEMESTRUL I**

<b>Nr. ore alocate</b>	
Predare-învățare	3
Recapitulare	1
Evaluare	1
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>

**Perioada: săptămâna 12 – săptămâna 16**

Competențe specifice	Activități de învățare	Conținuturi (detalii)	Resurse	Evaluare	Săptămâna
2.4., 3.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descoperirea drepturilor copilului din <i>Convenția cu privire la drepturile copilului</i></li> <li>- Inițierea unui dialog pe marginea textului <i>Convenției</i></li> <li>- Descoperirea înțelesului cuvintelor din rubrica <i>Dicționar</i></li> <li>- Interpretarea conținutului rubricii <i>Reține!</i></li> <li>- Prezentarea unor drepturi încălcate/respectate din experiența personală</li> <li>- <i>Joc</i>: Interpretarea unor situații de respectare/încălcare a drepturilor</li> </ul>	<p>Drepturile universale ale copilului</p> <p>- Drepturile copilului</p> <p>Lecțiile propuse:</p> <p>1. Și copiii au drepturi!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• manual, <b>p. 38-39, 60-61</b>, AMII-urile propuse în manualul digital</li> <li>• conversația, joc didactic, explicația, exercițiul</li> <li>• AF, AI, AG</li> <li>• 1 oră</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluare orală</li> <li>• evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice</li> </ul>	S12
2.4., 3.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inițierea unui dialog pe marginea imaginilor-suport</li> <li>- Identificarea persoanelor/instituțiilor care apără drepturile copiilor</li> <li>- Descoperirea înțelesului cuvintelor din rubrica <i>Dicționar</i></li> <li>- Interpretarea conținutului rubricii <i>Reține!</i></li> <li>- Identificarea drepturilor încălcate copiilor din imaginea/textele date</li> <li>- Realizarea unei scrisori pentru un copil dintr-o țară aflată în stare de război</li> </ul>	<p>Drepturile universale ale copilului</p> <p>- Apărarea drepturilor copilului</p> <p>Lecția propusă:</p> <p>2. Cine îmi apără drepturile?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• manual, <b>p. 40-41, 62</b>, AMII-urile propuse în manualul digital</li> <li>• conversația, explicația, joc didactic, exercițiul</li> <li>• AF, AI, AG</li> <li>• 1 oră</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluare orală</li> <li>• evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice</li> </ul>	S13
2.4., 3.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificarea responsabilităților care derivă din anumite drepturi</li> <li>- Inițierea unui dialog pe marginea imaginilor date</li> <li>- Descoperirea înțelesului cuvintelor din rubrica <i>Dicționar</i></li> <li>- Interpretarea conținutului rubricii <i>Reține!</i></li> <li>- Completarea unor enunțuri prin evidențierea responsabilităților copiilor</li> <li>- Imaginarea unui interviu cu un copil care nu frecventează școala</li> </ul>	<p>Drepturile universale ale copilului</p> <p>- Drepturi și responsabilități</p> <p>Lecția propusă:</p> <p>3. Am drepturi și responsabilități!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• manual, <b>p. 42-43, 63</b>, AMII-urile propuse în manualul digital</li> <li>• conversația, explicația, exercițiul</li> <li>• AF, AI, AG</li> <li>• 1 oră</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluare orală</li> <li>• evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice</li> </ul>	S14

	- Alcătuirea unui scurt text despre un drept, cu ajutorul unor cuvinte date				
2.4., 3.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recapitularea drepturilor copiilor</li> <li>- Descoperirea drepturilor care le sunt încălcate copiilor din fragmentele date</li> <li>-Identificarea drepturilor copiilor respectate/încălcate în benzile desenate</li> <li>-Realizarea unui inventar al drepturilor și al responsabilităților copiilor în cadrul școlii și al comunității</li> <li>- Imaginarea unei modalități de intervenție în situația nevoii de a respecta dreptul la sănătate al unui copil din comunitate, care este grav bolnav</li> </ul>	<p>Drepturile universale ale copilului</p> <p><b>Recapitulare:</b> Albumul cu drepturi și responsabilități</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• manual, p. 44-45, AMII-urile propuse în manualul digital, prezentarea unor drepturi</li> <li>• conversația, explicația, exercițiul</li> <li>• AF, AI, AP</li> <li>• 1 oră</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluare orală</li> <li>• evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice</li> </ul>	S15
2.4., 3.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rezolvarea unor exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare</li> <li>• Identificarea drepturilor copiilor în ilustrații, proverbe și texte date</li> <li>• Selectarea răspunsurilor corespunzătoare unor afirmații cu privire la drepturile copiilor</li> <li>- Prezentarea rezultatelor finale ale proiectului <i>Dăruim zâmbete!</i></li> </ul>	<p><b>Evaluare</b></p> <p><b>Proiect:</b> Dăruim zâmbete!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• manual, p. 46-47</li> <li>• 1 oră</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluare orală</li> <li>• evaluare scrisă</li> <li>• evaluare prin proiect</li> <li>• autoevaluare</li> </ul>	S16



**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 4: VALORILE ȘI NORMELE MORALE ÎN CARE CRED**  
**SEMESTRUL AL II-LEA**

<b>Nr. ore alocate</b>	
Predare-învățare	8
Recapitulare	1
Evaluare	1
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>

**Perioada: săptămâna 17 – săptămâna 26**

Competențe specifice	Activități de învățare	Conținuturi (detalieri)	Resurse	Evaluare	Săptămâna
1.3., 2.1., 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Citirea textului lecției <i>E bine să faci bine!</i></li> <li>- Inițierea unui dialog pe marginea textului și a imaginii-suport</li> <li>- Descoperirea înțelesului cuvintelor din rubrica <i>Dicționar</i></li> <li>- Discutarea unor situații de bullying</li> <li>- Identificarea unor reacții adecvate în situații de bullying</li> <li>- Interpretarea conținutului rubricii <i>Reține!</i></li> <li>- Reflectarea asupra experienței personale în sfera conceptului de <i>bun/bunăătate</i></li> <li>- Interpretarea proverbelor</li> <li>- Selectarea unor persoane reale din comunitate, caracterizate prin comportamente de urmat în sfera faptelor bune</li> <li>- Analiza unor situații reprezentând comportamente, identificând asemănări și deosebiri</li> <li>- Stabilirea oportunității comportamentelor în relație cu lumea animală sau cu cea umană</li> <li>- Asocierea conceptului de <i>bine</i> cu tipurile de relații pe care acesta le presupune</li> <li>- Lectura fabulei <i>Leul și șoricelul</i>, după Esop</li> <li>- Exprimarea opiniei asupra proverbului <i>Fapta bună nu așteaptă răsplată</i></li> <li>- Reflectarea asupra faptelor bune realizate de elevii clasei. Inserarea faptelor deosebite în <i>Jurnalul civic</i></li> </ul>	<p>Raporturile noastre cu ceilalți oameni</p> <p>Valori morale</p> <p>Bine/rău</p> <p>Lecția propusă:</p> <p>1. <i>E bine să faci bine</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• manual, p. 6-7, p. 56, AMII-urile propuse în manualul digital</li> <li>• conversația, explicația, exercițiul, lectura independentă</li> <li>• AF, AI, AP, AG</li> <li>• 1 oră</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluare orală</li> <li>• evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice</li> </ul>	S17
1.3., 2.1., 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Citirea textului <i>Ce aduce solidaritatea?</i></li> <li>- Inițierea unui dialog pe marginea textului și a imaginii suport</li> </ul>	<p>Raporturile noastre cu ceilalți oameni.</p> <p>Valori morale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• manual, p. 8-9, p. 56, AMII-urile propuse în</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluare orală</li> <li>• evaluarea emoțiilor și a</li> </ul>	S18

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descoperirea înțelesului cuvintelor din rubrica <i>Dicționar</i></li> <li>- Reflectarea asupra experienței personale în sfera conceptului de voluntariat, al realizării unor acte de caritate din solidaritate</li> <li>- Interpretarea conținutului rubricii <i>Reține!</i></li> <li>- Identificarea de sinonime pentru cuvântul <i>solidaritate</i></li> <li>- Interpretarea citatului dat</li> <li>- Identificarea de acțiuni personale realizate din solidaritate; reflectarea asupra emoțiilor trăite</li> <li>- Realizarea panoului <i>Alertă civică</i></li> <li>- Alegerea unor comportamente adecvate în diferite situații de viață</li> <li>- Lectura fablei <i>Racul, broasca și o știucă</i>, de Alexandru Donici</li> </ul>	<p>Solidaritate/lipsă de solidaritate</p> <p>Lecția propusă: 2. <i>Ce aduce solidaritatea?</i></p>	<p>manualul digital</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conversația, explicația, exercițiul, dezbateră, lectura</li> <li>• AF, AI, AP, AG</li> <li>• 1 oră</li> </ul>	<p>atitudinii cu ajutorul observației sistematice</p>	
<p>1.3., 2.1., 3.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Citirea textului <i>Ce înseamnă să fii cinstit?</i></li> <li>- Inițierea unui dialog pe marginea textului și a imaginii-suport</li> <li>- Descoperirea înțelesului cuvintelor din rubrica <i>Dicționar</i></li> <li>- Stabilirea comportamentelor necinstite ale lui Nică, din opera <i>Amintiri din copilărie</i>, de Ion Creangă</li> <li>- Interpretarea conținutului rubricii <i>Reține!</i></li> <li>- Exerciții de reflecție asupra unor situații reale din sfera adevăr/minciună, cinste/necinste</li> <li>- Stabilirea mesajelor unor proverbe</li> <li>- Identificarea unor personaje cinstite/necinstite, pe baza lecturilor recente</li> <li>- Argumentarea importanței susținerii adevărului prin realizarea unei compuneri cu început și final dat</li> <li>- Lectura fablei <i>Corbul și Vulpea</i>, de Vasile Poenaru</li> <li>- Realizarea unui <i>Cod al onoarei</i></li> <li>- <i>Joc de intercunoaștere: Caută minciuna</i></li> </ul>	<p>Raporturile noastre cu ceilalți oameni</p> <p>Valori morale</p> <p>Cinste/necinste</p> <p>Lecția propusă: 3. <i>Ce înseamnă să fii cinstit?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• manual, <b>p. 10-11, p. 57-58</b>, AMII-urile propuse în manualul digital</li> <li>• conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul</li> <li>• AF, AI, AP, AG</li> <li>• 1 oră</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluare orală</li> <li>• evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice</li> </ul>	<p>S19</p>

<p>1.3., 2.1., 3.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Citirea textului <i>Altruism contra egoism</i></li> <li>- Inițierea unui dialog pe marginea textului și a imaginii-suport</li> <li>- Descoperirea înțelesului cuvintelor din rubrica <i>Dicționar</i></li> <li>- Interpretarea conținutului rubricii <i>Reține!</i></li> <li>- Identificarea unor sinonime pentru cuvântul <i>altruist</i></li> <li>- Stabilirea mesajelor unor citate</li> <li>- Identificarea unor modele de altruism dintre personaje din literatură și argumentarea alegerii</li> <li>- Stabilirea unor modalități concrete de acțiune în comunitate pentru a veni în întâmpinarea persoanelor și a grupurilor vulnerabile</li> <li>- Scrierea unui text de mică întindere despre oamenii altruști din comunitate</li> <li>- Studierea secțiunii <i>Zona copiilor</i> de pe site-ul <a href="http://www.igsu.ro">www.igsu.ro</a></li> </ul>	<p>Raporturile noastre cu ceilalți oameni Valori morale Altruism/egoism</p> <p>Lecția propusă: 4. <i>Altruism contra egoism</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• manual, <b>p. 12-13</b>, site <a href="http://www.igsu.ro">www.igsu.ro</a>, AMII-urile propuse în manualul digital</li> <li>• conversația, explicația, dezbateră, exercițiul, lectura</li> <li>• AF, AI, AP, AG</li> <li>• 1 oră</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluare orală</li> <li>• evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice</li> </ul>	<p>S20</p>
<p>1.3., 2.1., 3.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Citirea textului <i>Fețele respectului</i></li> <li>- Inițierea unui dialog pe marginea textului și a imaginii-suport</li> <li>- Descoperirea înțelesului cuvintelor din rubrica <i>Dicționar</i></li> <li>- Interpretarea conținutului rubricii <i>Reține!</i></li> <li>- Enumerarea unor recomandări privind manifestarea politicoasă în diferite situații cotidiene</li> <li>- Realizarea unui <i>Copac al respectului pentru comunitate</i>, prin stabilirea unor modalități de prețuire a acesteia</li> <li>- Lectura schiței <i>Vizită</i>, de I.L. Caragiale; identificarea manifestărilor lipsei de respect a personajelor <i>Joc: Bune maniere</i></li> </ul>	<p>Raporturile noastre cu ceilalți oameni Valori morale Respect/lipsă de respect</p> <p>Lecția propusă: 5. <i>Fețele respectului</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• manual, <b>p. 14-15, p.59</b>, AMII-urile propuse în manualul digital</li> <li>• conversația, explicația, jocul, exercițiul, dezbateră, lectura</li> <li>• AF, AI, AP, AG</li> <li>• 1 oră</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluare orală</li> <li>• evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice</li> </ul>	<p>S21</p>
<p>1.3., 2.1., 3.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Citirea textului <i>Sunt o persoană responsabilă?</i></li> <li>- Inițierea unui dialog pe marginea textului și a imaginii-suport</li> </ul>	<p>Raporturile noastre cu ceilalți oameni Valori morale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• manual, <b>p. 16-17, p. 60</b>, AMII-urile propuse în</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluare orală</li> <li>• evaluarea emoțiilor și a</li> </ul>	<p>S22</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descoperirea înțelesului cuvintelor din rubrica <i>Dicționar</i></li> <li>- Interpretarea conținutului rubricii <i>Reține!</i></li> <li>- Analiza unor situații reale din viața de elev și identificarea soluțiilor care promovează responsabilitatea</li> <li>- Enumerarea unor comportamente specifice unui cetățean responsabil</li> <li>- Elaborarea unor soluții civice în problemele de mediu</li> <li>- Realizarea unei scrisori către Consiliul Local pentru încurajarea producătorilor autohtoni</li> <li>- Lectura povestirii <i>Lenea și Prostia</i>, de Elia David</li> </ul>	<p>Responsabilitate/ lipsă de responsabilitate</p> <p>Lecția propusă: <i>6. Sunt o persoană responsabilă?</i></p>	<p>manualul digital</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul, activitate practică</li> <li>• AF, AI, AP, AG</li> <li>• 1 oră</li> </ul>	<p>atitudinii cu ajutorul observației sistematice</p>	
1.3., 2.1., 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Citirea situațiilor date</li> <li>- Inițierea unui dialog pe marginea textelor, a imaginii-suport și a întrebărilor orientative</li> <li>- Interpretarea conținutului rubricii <i>Reține!</i></li> <li>- Identificarea normelor morale respectate/încălcate în comunitate</li> <li>- Inițierea unei discuții despre motivele laudei de sine sau ale modestiei</li> <li>- Analiza condițiilor și a consecințelor apartenenței la un grup</li> </ul>	<p>Raporturile noastre cu ceilalți oameni</p> <p>Norme morale</p> <p>Lecția propusă: <i>7. Normele morale fac parte din viața ta</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• manual, p. 18-19, AMII-urile propuse în manualul digital</li> <li>• conversația, explicația, dezbateră, problematizarea exercițiul</li> <li>• AF, AI, AP, AG</li> <li>• 1 oră</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluare orală</li> <li>• evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice</li> </ul>	S23
1.3., 2.1., 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inițierea unui dialog despre procesul prin care se ia o decizie, pe baza recomandărilor și a imaginilor-suport</li> <li>- Citirea textelor-suport; identificarea normelor morale.</li> <li>- Interpretarea conținutului rubricii <i>Reține!</i></li> <li>- Exerciții de luare a deciziilor corecte, respectând normele morale</li> <li>- Analiza unor strategii pentru a face față presiunii</li> </ul> <p><i>Joc de rol: personaje în situații care respectă/nu respectă normele morale</i></p>	<p>Raporturile noastre cu ceilalți oameni</p> <p>Norme morale</p> <p>Lecția propusă: <i>8. De ce avem nevoie de norme morale?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• manual, p. 20-21, AMII-urile propuse în manualul digital</li> <li>• conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul</li> <li>• AF, AI, AP, AG</li> <li>• 1 oră</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluare orală</li> <li>• evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice</li> </ul>	S24

1.3., 2.1., 3.1.	<p>- Discutarea unor fapte și comportamente, pe baza schemei valorilor morale, explorând perspectiva complexă a fiecărei valori</p> <p>- Argumentarea rolului normelor morale în viața oamenilor</p> <p>- Identificarea normelor morale pe baza ilustrațiilor</p> <p>- Reflectarea asupra valorilor și normelor morale din perspectiva caracteristicilor personale</p>	<p>Raporturile noastre cu ceilalți oameni</p> <p>Valori și norme morale</p> <p><b>Recapitulare:</b> 9. <i>Valorile și normele morale în care cred</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• manual, p. 22-23, AMII-urile propuse în manualul digital</li> <li>• conversația, explicația, exercițiul</li> <li>• AF, AI, AP, AG</li> <li>• 1 oră</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluare orală</li> <li>• evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice</li> </ul>	S25
1.3., 2.1., 3.1.	<p>- Rezolvarea unor exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identificarea valorilor morale corespunzătoare comportamentelor prezentate;</li> <li>• alegerea faptelor considerate norme morale dintr-o listă dată;</li> <li>• completarea trăsăturilor morale specifice unui conducător;</li> <li>• identificarea valorilor morale cuprinse în mesajul unor proverbe;</li> <li>• găsirea unor soluții la situații reale, în concordanță cu valori și norme morale personale.</li> </ul> <p>- Prezentarea rezultatelor finale ale proiectului <i>Responsabili pe internet</i></p>	<p><b>Evaluare</b></p> <p><b>Proiect:</b> Invitație la carnaval</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• manual, p. 24-26, AMII-urile propuse în manualul digital, computer cu conexiune la internet, materiale diverse pentru realizarea de fluturași de informare</li> <li>• 1 oră</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluare orală</li> <li>• evaluare scrisă</li> <li>• evaluare prin proiect</li> <li>• autoevaluare</li> </ul>	S26

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 5: ÎN DIRECT... COMPORTAMENTE MORAL-CIVICE**  
**SEMESTRUL AL II-LEA**

<b>Nr. ore alocate</b>	
Predare-învățare	4
Recapitulare	1
Evaluare	1
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>

**Perioada: săptămâna 27 – săptămâna 32**

Competențe specifice	Activități de învățare specifice fiecărei lecții	Conținuturi (detalii)	Resurse	Evaluare	Săptămâna
2.2., 2.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inițierea unui dialog pe baza imaginilor-suport</li> <li>- Descoperirea înțelesului cuvintelor din rubrica <i>Dicționar</i></li> <li>- Interpretarea conținutului rubricii <i>Reține!</i></li> <li>- Prezentarea unor comportamente moral-civice în familie, în școală, în grupul de prieteni, în locuri publice</li> <li>- Exerciții de analiză a comportamentelor moral-civice</li> <li>- Exerciții de identificare a unor soluții pentru rezolvarea comportamentelor nepoliticoase din clasă</li> <li>- Exerciții de prezentare a comportamentelor moral-civice preferate în familie</li> <li>- Exerciții de identificare a comportamentelor civilizate în spații publice din propria localitate</li> <li>- Exersarea comportamentelor moral-civice</li> <li>- Formularea unor mesaje despre cum se învață respectul în grupul de prieteni</li> <li>- Formularea unor sugestii pentru dezvoltarea comportamentelor civilizate și politicoase</li> <li>- Lectura poeziei <i>Face oricine ce vrea</i>, de Ana Blandiana</li> </ul>	<p>Comportamente moral-civice</p> <p>Viața morală cotidiană:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comportamentul în familie;</li> <li>• comportamentul în școală;</li> <li>• comportamentul în grupul de prieteni;</li> <li>• comportamentul în locuri publice.</li> </ul> <p>Lecția propusă:</p> <p>1. Cum mă comport zi de zi?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• manual, <b>p. 28-29</b>, AMII-urile propuse în manualul digital, imagini din ziare și reviste, creioane colorate, coli A4, coli colorate, foarfece</li> <li>• conversația, explicația, jocul de rol, problematizarea, dezbaterea, exercițiul</li> <li>• AF, AI, AP, AG</li> <li>• 1 oră</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluare orală</li> <li>• evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice</li> </ul>	S27



<p>2.2., 2.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Citirea povestirii <i>Rostul nectarului</i>, de Vasile Poenaru</li> <li>- Inițierea unui dialog pe baza textului și a imaginilor-suport</li> <li>- Descoperirea înțelesului cuvintelor din rubrica <i>Dicționar</i></li> <li>- Interpretarea conținutului rubricii <i>Reține!</i></li> <li>- Explicarea noțiunii de <i>empatie</i></li> <li>- Discuții în grup pentru stabilirea comportamentelor sociale adecvate în diferite situații</li> <li>- Exemplificarea unor acțiuni personale de voluntariat, în școală și în comunitate</li> <li>- Negocierea mesajelor importante care încurajează acțiunile de voluntariat în localitatea din care faci parte</li> <li>- Exerciții de prezentare a propriilor calități, abilități, lucruri, pe care dorești să le oferi celorlalți</li> <li>- Exerciții de prezentare a soluțiilor pentru comportamente moral-civice nepotrivite, din perspectiva comportamentelor prosoziale</li> <li>- Exerciții de realizare a corespondențelor între diferite situații date și comportamente prosoziale specifice: ajutorare, cooperare, toleranță, voluntariat, sprijin</li> <li>- Exerciții de analiză a propriilor comportamente prosoziale</li> <li>- Dezbateri despre cum poți oferi ajutorul unui coleg sau unui vecin să se integreze în comunitate</li> <li>- Realizarea machetei <i>O școală sigură și frumoasă</i>, prin evidențierea comportamentelor prosoziale</li> <li>- Citirea povestirii <i>Lenea și Prostia</i>, de Elia David, pentru identificarea personajului care reprezintă o importantă sursă pentru comportamentele prosoziale</li> </ul>	<p>Comportamente moral-civice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comportamente prosoziale (ajutorare, cooperare, competiție, toleranță, sprijin, voluntariat)</li> </ul> <p>Lecția propusă: 2. Pentru că mie îmi pasă!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• manual, <b>p. 30-31</b>, AMII-urile propuse în manualul digital, materiale reciclabile, creioane colorate, carioci, foarfece, lipici, scotch, bilete colorate/ comportamente moral-civice</li> <li>• conversația, explicația, jocul didactic, problematizarea, dezbateri, exercițiul</li> <li>• AF, AI, AP, AG</li> <li>• 1 oră</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluare orală</li> <li>• evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice</li> </ul>	<p>S28</p>
-------------------	--	--	---	---	------------

2.2., 2.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inițierea unui dialog pe baza imaginilor-suport</li> <li>- Descoperirea înțelesului cuvintelor din rubrica <i>Dicționar</i></li> <li>- Interpretarea conținutului rubricii <i>Reține!</i></li> <li>- Exerciții de informare, pe Internet, din ziare sau reviste, despre diverse acte de violență produse în școli</li> <li>- Elaborarea unei scurte scrisori prin care un agresor imaginar să fie convins să renunțe la comportamentele antisociale</li> <li>- Exerciții de argumentare a acordului sau a dezacordului față de comportamentele antisociale date</li> <li>- Exerciții de empatie prin menționarea soluțiilor în situațiile antisociale trăite de diferite personaje</li> <li>- Identificarea modalităților de rezolvare a comportamentelor conflictuale, agresive</li> <li>- Confectionarea pandativelor florale pentru <i>Jurnalul civic</i>, care conțin cuvinte-cheie pentru reducerea și diminuarea comportamentelor antisociale în școală și comunitate</li> <li>- Lectura fragmentului <i>Din anii de școală ai lui Nicolae Bălcescu</i>, de Ion Ghica</li> </ul>	<p>Comportamente moral-civice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comportamente antisociale (conflictuale, agresive)</li> </ul> <p>Lecția propusă: 3. Furtuna comportamentelor antisociale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• manual, <b>p. 32-33</b>, AMII-urile propuse în manualul digital, conexiune Internet, ziare, reviste, hârtie creponată, coli A4, carioci, lipici</li> <li>• conversația, explicația, problematizarea, dezbateră, exercițiul</li> <li>• AF, AI, AP, AG</li> <li>• 1 oră</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluare orală</li> <li>• evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice</li> </ul>	S29
2.2., 2.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inițierea unui dialog despre procesul prin care se schimbă un comportament, pe baza recomandărilor și a imaginilor-suport</li> <li>- Citirea textelor-suport; identificarea comportamentelor moral-civice care necesită schimbare</li> <li>- Interpretarea conținutului rubricii <i>Reține!</i></li> <li>- Descoperirea înțelesului cuvintelor din rubrica <i>Dicționar</i></li> <li>- Enumerarea recomandărilor pentru schimbarea unor comportamente antisociale concrete în comportamente bune, corecte, utile comunității</li> <li>- Realizarea unei scrisori personale despre ce ți-ar plăcea să schimbi la tine pentru a deveni un bun cetățean</li> <li>- Elaborarea planurilor concrete de acțiune pentru schimbarea unor comportamente</li> <li>- Analiza recomandărilor pentru schimbarea comportamentului</li> </ul>	<p>Comportamente moral-civice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schimbarea comportamentelor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• manual, <b>p. 34-35</b>, AMII-urile propuse în manualul digital, creioane colorate, carioci, bilete colorate</li> <li>• conversația, explicația, jocul didactic, problematizarea, dezbateră, exercițiul</li> <li>• AF, AI, AP, AG</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluare orală</li> <li>• evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice</li> </ul>	S30

	<p>colegilor agresivi sau violenți</p> <p>- Lectura fragmentului <i>Cheia magică</i>, de Claudia Groza, pentru identificarea soluțiilor referitoare la schimbarea comportamentelor nedorite</p> <p><i>Joc de rol: Schimbarea comportamentelor necivilizate</i></p>	Lecția propusă: 4. Schimbarea începe cu mine!	• 1 oră		
2.2., 2.3.	<p>- Identificarea comportamentelor prosociale și antisociale pe baza benzilor desenate</p> <p>- Gruparea comportamentelor moral-civice în două categorii: comportamente prosociale și comportamente antisociale</p> <p>- Realizarea unui catren amuzant despre agresivitate</p> <p>- Realizarea unor recomandări pentru schimbarea comportamentelor nepotrivite</p> <p>- Descoperirea modalităților pentru dezvoltarea comportamentelor prosociale, precum ajutorare și voluntariat</p> <p>- Alegerea celor mai importante comportamente moral-civice specifice comunității de apartenență</p>	<p>Comportamente moral-civice</p> <p><b>Recapitulare</b> Lecția 5: <i>În direct...</i> <i>Comportamente moral-civice</i></p>	<p>• manual, <b>p. 36, 37</b>, AMII-urile propuse în manualul digital, computer cu conexiune Internet</p> <p>• 1 oră</p>	<p>• evaluare orală</p> <p>• evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice</p>	S31
2.2., 2.3.	<p>- Rezolvarea unor exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identificarea tipurilor de comportamente moral-civice</li> <li>• formularea enunțurilor referitoare la diferite comportamente moral-civice</li> <li>• distingerea între comportamente prosociale și comportamente antisociale</li> <li>• identificarea consecințelor unor comportamente, pe baza unor ilustrații date</li> <li>• propunerea soluțiilor pentru schimbarea comportamentelor nepotrivite</li> <li>• selectarea răspunsurilor în concordanță cu notele definițiilor ale noțiunilor învățate și ale abilităților exersate</li> </ul> <p>- Prezentarea rezultatelor finale ale proiectului <i>Reciclăm și re folosim din grijă pentru mediu</i></p>	<p><b>Evaluare</b></p> <p><b>Proiect:</b> Reciclăm și re folosim din grijă pentru mediu</p>	<p>• manual, <b>p. 38, 39, 40</b>, AMII-urile propuse în manualul digital, computer cu conexiune Internet</p> <p>• 1 oră</p>	<p>• evaluare orală</p> <p>• evaluare scrisă</p> <p>• evaluare prin proiect</p> <p>• autoevaluare</p>	S32

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 6: MAI APROAPE DE EDUCAȚIA CIVICĂ  
SEMESTRUL II**

<b>Nr. ore alocate</b>	
Recapitulare finală	1
Evaluare finală	1
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>

**Perioada: săptămâna 33 – săptămâna 34**

Competențe specifice	Activități de învățare specifice fiecărei lecții	Conținuturi (detalii)	Resurse	Evaluare	Săptămâna
1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de reflectare asupra principalelor teme discutate în clasa a IV-a</li> <li>- exerciții de creativitate prin inventarea unei noi comunități</li> <li>- exerciții de prezentare și promovare a țării</li> <li>- exerciții de redactare a unei scrisori sau a unui e-mail în care se adresează mesaje de mulțumire părinților cu privire la respectarea drepturilor</li> <li>- evidențierea valorilor morale prin exemple concrete</li> <li>- selectarea valorilor morale promovate în clasă sau în școală</li> <li>- susținerea unui discurs la Consiliul Europei, despre promovarea valorilor morale ale locuitorilor țării</li> <li>- realizarea corespondenței dintre valorile morale și comportamentele moral-civice</li> <li>- interpretarea proverbelor cu referire la valorile și normele morale</li> <li>- analiza mesajelor transmise de mari personalități ale lumii din perspectiva valorilor morale</li> <li>- identificarea sinonimelor și a antonimelor pentru diferite valori morale, comportamente moral-civice</li> <li>- prezentarea portretului cetățeanului responsabil și civilizat: valori morale, comportamente moral-civice, drepturi</li> <li>- propunerea unor recomandări pentru schimbarea comportamentului copiilor aflați în diverse situații</li> <li>- prezentarea unor acțiuni de voluntariat de succes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Locuri de apartenență</li> <li>- Drepturile universale ale copilului</li> <li>- Raporturile noastre cu ceilalți oameni</li> <li>Valori, norme și comportamente moral-civice</li> </ul> <p>Lecția propusă: <b><i>Recapitulare finală:</i></b> <i>Beneficii pentru viața moral-civică</i> <i>Schimbă în bine!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• manual, <b>p. 41-45</b>, manualul digital, creioane colorate, coli A4, coli colorate</li> <li>• conversația, explicația, jocul de rol, problematizarea, dezbateră, exercițiul</li> <li>• AF, AI, AP, AG</li> <li>• 1 oră</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluare orală</li> <li>• evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice</li> </ul>	S33

<p>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3.</p>	<p>- Rezolvarea unor exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare finală:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• exemplificarea comportamentelor moral-civice responsabile, în situațiile date</li> <li>• stabilirea corespondenței dintre proverbe și comportamente prosociale și comportamente antisociale</li> <li>• prezentarea unui proiect dedicat comunității, care să cuprindă etapele necesare implementării acestuia</li> <li>• elaborarea unui eseu referitor la un drept al copiilor</li> <li>• selectarea răspunsurilor potrivite din afirmațiile prezentate, referitoare la: simbolurile naționale, drepturile copiilor, comportamentele morale</li> <li>• găsirea unor soluții la situații reale, în concordanță cu valorile, comportamentele și normele morale personale</li> </ul>	<p>- Locuri de apartenență - Drepturile universale ale copilului - Raporturile noastre cu ceilalți oameni Valori, norme și comportamente moral-civice</p> <p><i>Evaluare finală</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• manual, <b>p. 46-48</b>, manualul digital</li> <li>• conversația, explicația, jocul didactic, problematizarea, dezbateră, exercițiul</li> <li>• AF, AI, AP, AG</li> <li>• 1 oră</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluare orală</li> <li>• evaluarea emoțiilor și a atitudinii cu ajutorul observației sistematice</li> </ul>	<p>S34</p>
---	--	---	---	---	------------

# CALENDARUL ANULUI ȘCOLAR 2017-2018

Conform Ordinului MEN nr. 3382/24.02.2017 privind structura anului preșcolar 2017-2018

SEPTEMBRIE 2017							OCTOMBRIE 2017							NOIEMBRIE 2017							DECEMBRIE 2017							IANUARIE 2018											
SĂPT.	L	M	M	J	V	S	D	SĂPT.	L	M	M	J	V	S	D	SĂPT.	L	M	M	J	V	S	D	SĂPT.	L	M	M	J	V	S	D	SĂPT.	L	M	M	J	V	S	D
-				1	2	3		3							1	-			1	2	3	4	5	11					1	2	3	-	1	2	3	4	5	6	7
-	4	5	6	7	8	9	10	4	2	3	4	5	6	7	8	8	6	7	8	9	10	11	12	12	4	5	6	7	8	9	10	-	8	9	10	11	12	13	14
1	11	12	13	14	15	16	17	5	9	10	11	12	13	14	15	9	13	14	15	16	17	18	19	13	11	12	13	14	15	16	17	15	15	16	17	18	19	20	21
2	18	19	20	21	22	23	24	6	16	17	18	19	20	21	22	10	20	21	22	23	24	25	26	14	18	19	20	21	22	23	24	16	22	23	24	25	26	27	28
3	25	26	27	28	29	30		7	23	24	25	26	27	28	29	11	27	28	29	30				-	25	26	27	28	29	30	31	17	29	30	31				
								-	30	31																													

FEBRUARIE 2018							MARTIE 2018							APRIE 2018							MAY 2018							IUNIE 2018											
SĂPT.	L	M	M	J	V	S	D	SĂPT.	L	M	M	J	V	S	D	SĂPT.	L	M	M	J	V	S	D	SĂPT.	L	M	M	J	V	S	D	SĂPT.	L	M	M	J	V	S	D
17				1	2	3	4	20				1	2	3	4	-							1	28		1	2	3	4	5	6	32					1	2	3
-	5	6	7	8	9	10	11	21	5	6	7	8	9	10	11	-	2	3	4	5	6	7	8	29	7	8	9	10	11	12	13	33	4	5	6	7	8	9	10
18	12	13	14	15	16	17	18	22	12	13	14	15	16	17	18	25	9	10	11	12	13	14	15	30	14	15	16	17	18	19	20	34	11	12	13	14	15	16	17
19	19	20	21	22	23	24	25	23	19	20	21	22	23	24	25	26	16	17	18	19	20	21	22	31	21	22	23	24	25	26	27	-	18	19	20	21	22	23	24
20	26	27	28					24	26	27	28	29	30	31	27	23	24	25	26	27	28	29	32	28	29	30	31				-	25	26	27	28	29	30		
															28	30																							

### Semestrul I

- 11 septembrie 2017 – 27 octombrie 2017 – cursuri
- 28 octombrie 2017 – 5 noiembrie 2017 – **vacanță intrasemestrială**
- 6 noiembrie 2017 – 22 decembrie 2017 – cursuri
- 23 decembrie 2017 – 14 ianuarie 2018 – **vacanță de iarnă**
- 15 ianuarie 2018 – 2 februarie 2018 – cursuri

### Semestrul al II-lea

- 3 februarie 2018 – 11 februarie 2018 – **vacanță intersemestrială**
- 12 februarie 2018 – 30 martie 2018 – cursuri
- 31 martie 2018 – 10 aprilie 2018 – **vacanță de primăvară**
- 11 aprilie 2018 – 15 iunie 2018 – cursuri
- 16 iunie 2018 – 9 septembrie 2018 – **vacanță de vară**

\*Unitățile de învățământ vor realiza activități specifice în următoarele zile: • **5 Octombrie** – Ziua Internațională a Educației  
• **5 Iunie** – Ziua Învățătorului • **1 Iunie** – Ziua Copilului \*În zilele libere prevăzute de lege nu se organizează cursuri.

Săptămâna „Școala Altfel” (5 zile consecutive lucrătoare) pentru învățământul primar se află la decizia unității de învățământ în intervalul: **2 octombrie – 31 mai 2018**

## Sugestii de materiale bibliografice

Andruszkiewics, Maria, Prenton, Keith, *Educația incluzivă – Concepte, politici și practici în activitatea școlară. Ghidul cadrului didactic*, Centrul Step by Step, București (2006)

Cerghit, I., (coordonator), *Perfecționarea lecției în școala modernă*, București, EDP (1983)

Cerghit, Ioan, *Metode de învățământ*, Editura Didactică și Pedagogică, București (1997)

Ciolan, Lucian, *Dincolo de discipline. Ghid pentru învățarea integrată/cross-curriculară*, Centrul Educației 2000, București (2003)

Ciolan, L., *Învățarea integrată – fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Editura Polirom, Iași (2008)

Iucu, B. Romiță, Manolescu, Marin, *Pedagogie*, Editura Fundației Culturale „Dimitrie Bolintineanu” (2001)

Manolescu, M., *Activitate evaluativă, între cogniție și metacogniție*, Editura Meteor Press, București (2003)

Manolescu, M., *Curriculum pentru învățământul primar și preșcolar. Teorie și practică*, Universitatea din București, Editura CREDIS (2004)

Noveanu, E., *Tehnologia informației și comunicației – Ghid pentru formatori și cadre didactice*, București: MEC Consiliul Național pentru pregătirea cadrelor didactice (2002)

Noveanu, E., Potolea, D. (coord.), Velea, S., Botnariuc, P., Novac, C., Istrate, O., *Informatizarea sistemului de învățământ*, Programul S.E.I. (2008)

Noveanu, E., Istrate, O., *Impactul formativ al utilizării AEL în educație*, TEHNE, București (2004)

Oprea, C. L., *Strategii didactice interactive, repere teoretice și practice*, EDP (2009)

Ulrich Cătălina, *Educație civică. Perspective teoretice și abordări aplicative*, Editura Universității, București, 2007

Ulrich Cătălina (coord.), *Predarea educației civice în România*, Editura Dobrogea, Constanța, 2011

Vrășmaș, E., *Pedagogie preșcolară și pedagogia învățământului primar*, 2006, București

\*\*\* ORDINUL MEN nr. 3371/12.03.2013 privind aprobarea Planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar și a Metodologiei privind aplicarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar

\*\*\* ORDINUL MEN nr. 5003 / 02.12.2014 / anexa 2 privind aprobarea Programei școlare pentru disciplina Educație civică, clasele a III-a – a IV-a