

dr. Iliana Dumitrescu

prof. gr. I Nicoleta Ciobanu

Referent: conf. univ. dr. Vasile Molan

Ghidul profesorului pentru învățământul primar

3



Limba și literatura română

Teorie și exerciții

Clasa a III-a



CD PRESS
EDITURA CD PRESS
www.cdpress.ro

Clasa: **Clasa a III-a**

An școlar: **2016-2017**

Disciplina: **Limba și literatura română**

Număr ore/săptămână: **5**

Programa școlară: **OMEN 5003/02.12.2014**

Curs suport: **Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD Press, 2016. Autori: Iliana Dumitrescu, Nicoleta Ciobanu**

*Din aceeași serie (clasa a III-a): Matematică, Educație civică, Arte vizuale și abilități practice, Științe ale naturii (Editura CD PRESS, 2016). Toate lucrările seriei pot fi răsfoite și comandate on-line pe www.cdpress.ro.



1. PLANIFICAREA CALENDARISTICĂ ANUALĂ

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE	COMPETENȚE SPECIFICE	CONȚINUTURI VIZATE	NUMĂR ORE ALOCATE ¹	SĂPTĂMÂNA	OBSERVAȚII										
SEMESTRUL I															
<div style="background-color: #e91e63; color: white; padding: 5px; display: inline-block;">Unitatea 1</div> <i>La pas cu frunzele toamnei</i>	1.1., 1.2., 1.3.,1.4., 1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.,2.5., 3.1., 3.3.,3.4., 4.1., 4.2.	Textul <ul style="list-style-type: none"> • Citirea unui text narativ • Așezarea textului în pagină • Lectura activă Scriere/Redactare <ul style="list-style-type: none"> • Semnele de punctuație • Scrierea corectă a cuvintelor • Scrisoarea • Scrierea imaginativă a unui text de 3-5 enunțuri Variabilitatea și regularitățile limbii <ul style="list-style-type: none"> • Sunetul și litera. Vocalele și consoanele. Cuvântul. Despărțirea în silabe. Propoziția. • Cuvinte cu sens asemănător • Cuvinte cu sens opus • Cuvinte care au aceeași formă și 	<table border="1"> <tr> <td>P-Î</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>R</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>LDCD</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>10</td> </tr> </table>	P-Î	–	R	7	E	1	LDCD	2	TOTAL	10	S1-S2	
			P-Î	–											
R	7														
E	1														
LDCD	2														
TOTAL	10														

¹ P-Î – LECȚII DE PREDARE-ÎNVĂȚARE
 R – LECȚII DE RECAPITULARE
 E – LECȚII DE EVALUARE
 LDCD – LA DISPOZIȚIA CADRULUI DIDACTIC

		<p>înțeles diferit</p> <p>Funcții ale limbii (acte de vorbire)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inițierea unui schimb verbal • Adaptarea vorbirii la diferite situații de comunicare în funcție de partenerul de dialog <p>Text-suport: <i>Prietenie</i>, de Aurora Ionescu</p>													
<p>Unitatea 2</p> <p><i>Prietenii noștri necuvântători</i></p>	<p>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5. 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 4.1., 4.3.,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Textul literar • Citirea unui text • Formularea de întrebări și de răspunsuri • Explicarea unor cuvinte • Exprimarea propriei păreri despre personaje și faptele acestora • Căutarea unor informații • Scrierea imaginativă • Sensul cuvintelor • Substantivul. Numărul și genul substantivelor • Textul informativ/nonliterar • Exprimarea propriei păreri despre informațiile descoperite <ul style="list-style-type: none"> • Căutarea unor informații • Organizarea informațiilor în reprezentări grafice <p>Texte-suport: <i>Marea întrecere</i>, adaptare după</p>	<table border="1"> <tr> <td>P-Î</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>R</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>LDCD</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>25</td> </tr> </table>	P-Î	17	R	1	E	1	LDCD	6	TOTAL	25	S3-S7	
P-Î	17														
R	1														
E	1														
LDCD	6														
TOTAL	25														

		o poveste populară <i>Barza</i>													
Unitatea 3 <i>O lume de poveste</i>	1.1., 1.2., 1.3.,1.4.,1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.,2.5., 3.1., 3.3.,3.4., 3.5.,3.6., 4.1., 4.2., 4.4., 4.4., 4.5.	<p>Textul</p> <ul style="list-style-type: none"> • Citirea unui text narativ • Așezarea textului în pagină • Lectura activă • Împărțirea unui text în fragmente • Extragerea ideilor principale • Realizarea planului de idei • Text de informare și funcțional: invitația, afișul <p>Scriere/Redactare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentarea unei teme după un plan de idei <p>Variabilitatea și regularitățile limbii</p> <p>Cuvinte cu sens asemănător</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuvinte cu sens opus • Adjectivul • Acordul adjectivului cu substantivul <p>Funcții ale limbii (acte de vorbire)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relatarea unei acțiuni/ întâmplări cunoscute (trăite, vizionate, citite) • Oferirea de informații 	<table border="1"> <tr> <td>P-Î</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>R</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>LDCD</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>30</td> </tr> </table>	P-Î	21	R	1	E	1	LDCD	7	TOTAL	30	S8-S13	
P-Î	21														
R	1														
E	1														
LDCD	7														
TOTAL	30														

		<p>(referitoare la universul apropiat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicitarea de informații (referitoare la universul apropiat) • Dramatizarea unor scene de poveste • Descrierea unui obiect din universul imediat • Texte-suport: <i>Nils și vulpoiul Smirre</i>, de Selma Lagerlöf 													
<p>Unitatea 4 <i>Din tainele naturii</i></p>	<p>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5. 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5.</p>	<p>Textul narativ Completarea unei hărți a textului Ordonarea ideilor textului Delimitarea fragmentelor după planul de idei Prezentarea unui personaj Scrierea corectă a cuvintelor (folosirea cratimei) Textul în versuri Povestirea unei întâmplări trăite sau imaginate Pronumele personal Prezentarea unei activități. Fluturașul Text-suport: <i>Moșul ciocârlanului Bradul</i>, de Vasile Alecsandri</p>	<table border="1"> <tr> <td>P-Î</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>R</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>LDCD</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>20</td> </tr> </table>	P-Î	13	R	1	E	1	LDCD	5	TOTAL	20	S14-S17	
P-Î	13														
R	1														
E	1														
LDCD	5														
TOTAL	20														

SEMESTRUL AL II-LEA

Unitatea 5

Spectacolul naturii

1.1., 1.2.,
1.3.,1.4.,1.5.,
2.1., 2.2., 2.3.,
2.4.,2.5.,
3.1., 3.3.,3.4.,
3.5.,3.6., 4.1.,
4.2., 4.4., 4.4.,
4.5.

Textul

- Citirea unui text narativ
- Lectura activă
- Împărțirea unui text în fragmente
- Extragerea ideilor principale
- Realizarea planului de idei
- Text de informare și funcțional:
redactarea unui e-mail

Scriere/Redactare

Prezentarea unei teme după un plan de idei, utilizând conectori (*mai întâi, apoi, în cele din urmă*)

Variabilitatea și regularitățile limbii

- Cuvinte cu sens asemănător
- Cuvinte cu sens opus
- Verbul
- Numărul verbului
- Semnele de punctuație

Funcții ale limbii (acte de vorbire)

- Relatarea unei acțiuni/ întâmplări cunoscute (trăite, vizionate, citite)
-

P-Î	13
R	1
E	1
LDCD	5
TOTAL	20

S18-S21

		<i>Text-suport: Cum a salvat-o Dorothy pe Sperietoare, după Lyman Frank Baum, fragment din Vrăjitorul din Oz</i>													
Unitatea 6 <i>În ritm de primăvară</i>	1.1., 1.2., 1.3.,1.4.,1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.,2.5., 3.1., 3.3.,3.4., 3.5.,3.6., 4.1., 4.2., 4.4., 4.4., 4.5.	Textul <ul style="list-style-type: none"> • Citirea unui text narativ • Lectura activă • Împărțirea unui text în fragmente • Extragerea ideilor principale • Realizarea planului de idei • Text de informare și funcțional: cartea poștală Scriere/Redactare Prezentarea unei teme după un plan de idei, utilizând conectori (<i>mai întâi, apoi, în cele din urmă</i>) Variabilitatea și regularitățile limbii <ul style="list-style-type: none"> • Cuvinte cu sens asemănător • Cuvinte cu sens opus • Despărțirea în silabe • Scrierea corectă • Substantivul. Adjectivul. Verbul. Pronumele Funcții ale limbii (acte de vorbire) <ul style="list-style-type: none"> • Exprimarea acordului și a dezacordului • Prezentarea unei cărți 	<table border="1"> <tr> <td>P-Î</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>R</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>LDCD</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>30</td> </tr> </table>	P-Î	22	R	1	E	1	LDCD	6	TOTAL	30	S22-S26	
			P-Î	22											
			R	1											
			E	1											
			LDCD	6											
TOTAL	30														

		<ul style="list-style-type: none"> Text-suport: <i>Colț Alb</i>, după Jack London 													
Unitatea 7 <i>Dorințe împlinite</i>	1.1., 1.2., 1.3., 1.4. 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 4.1., 4.3., 4.5.	Completarea unei hărți a textului Recunoașterea părților de vorbire Exprimarea părerii despre faptele personajului Scrierea imaginativă Ordonarea cronologică a informațiilor Căutarea unor informații în diverse surse Ghilimelele Relatarea unei secvențe dintr-un film Descrierea unei persoane Ilustrarea unui text literar prin desene <i>Texte-suport:</i> <i>Gândăcelul</i> , de Emil Gârleanu <i>Numele Icarului românesc este Vlaicu</i> , de Petre Ghelmez <i>Acceleratul</i> , de G. Topîrceanu	<table border="1"> <tr><td>P-Î</td><td>13</td></tr> <tr><td>R</td><td>1</td></tr> <tr><td>E</td><td>1</td></tr> <tr><td>LDCD</td><td>5</td></tr> <tr><td>TOTAL</td><td>20</td></tr> </table>	P-Î	13	R	1	E	1	LDCD	5	TOTAL	20	S27-S31 (include S28-Scoala altfel)	
P-Î	13														
R	1														
E	1														
LDCD	5														
TOTAL	20														
Unitatea 8 <i>Amintiri din copilărie</i>	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 4.1.,	Textul în versuri Părți de vorbire Sensul cuvintelor Scrierea corectă a cuvintelor Despărțirea în silabe Semnele de punctuație Textul narativ	<table border="1"> <tr><td>P-Î</td><td>13</td></tr> <tr><td>R</td><td>1</td></tr> <tr><td>E</td><td>1</td></tr> <tr><td>LDCD</td><td>5</td></tr> <tr><td>TOTAL</td><td>20</td></tr> </table>	P-Î	13	R	1	E	1	LDCD	5	TOTAL	20	S32-S35	
P-Î	13														
R	1														
E	1														
LDCD	5														
TOTAL	20														

		<p>Formulare de întrebări și răspunsuri Identificarea personajelor Descrierea unei persoane Ordonarea ideilor unui text</p> <p>Texte-suport: <i>Dulciurile și Dănuț cel grăsuț</i>, de Lucian Avramescu <i>Vacanța unui ghiozdan</i>, de Adina Popescu</p>			
--	--	---	--	--	--

2. CALENDARUL ANULUI ȘCOLAR 2016-2017 PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

Conform Ordinului MEN nr. 4577/20.07.2016 privind structura an școlar 2016-2017

SEPTEMBRIE 2016							
SAPT.	L	M	M	J	V	S	D
-				1	2	3	4
-	5	6	7	8	9	10	11
1	12	13	14	15	16	17	18
2	19	20	21	22	23	24	25
3	26	27	28	29	30		

OCTOMBRIE 2016							
SAPT.	L	M	M	J	V	S	D
3						1	2
4	3	4	5	6	7	8	9
5	10	11	12	13	14	15	16
6	17	18	19	20	21	22	23
7	24	25	26	27	28	29	30
-	31						

NOIEMBRIE 2016							
SAPT.	L	M	M	J	V	S	D
-		1	2	3	4	5	6
8	7	8	9	10	11	12	13
9	14	15	16	17	18	19	20
10	21	22	23	24	25	26	27
11	28	29	30				

DECEMBRIE 2016							
SAPT.	L	M	M	J	V	S	D
11				1	2	3	4
12	5	6	7	8	9	10	11
13	12	13	14	15	16	17	18
14	19	20	21	22	23	24	25
-	26	27	28	29	30	31	

IANUARIE 2017							
SAPT.	L	M	M	J	V	S	D
-							1
-	2	3	4	5	6	7	8
15	9	10	11	12	13	14	15
16	16	17	18	19	20	21	22
17	23	24	25	26	27	28	29
18	30	31					

FEBRUARIE 2017							
SAPT.	L	M	M	J	V	S	D
18				1	2	3	4
-	6	7	8	9	10	11	12
19	13	14	15	16	17	18	19
20	20	21	22	23	24	25	26
21	27	28					

MARTIE 2017							
SAPT.	L	M	M	J	V	S	D
21				1	2	3	4
22	6	7	8	9	10	11	12
23	13	14	15	16	17	18	19
24	20	21	22	23	24	25	26
25	27	28	29	30	31		

APRIE 2017							
SAPT.	L	M	M	J	V	S	D
-						1	2
26	3	4	5	6	7	8	9
27	10	11	12	13	14	15	16
-	17	18	19	20	21	22	23
-	24	25	26	27	28	29	30

MAI 2017							
SAPT.	L	M	M	J	V	S	D
28	1	2	3	4	5	6	7
29	8	9	10	11	12	13	14
30	15	16	17	18	19	20	21
31	22	23	24	25	26	27	28
32	29	30	31				

IUNIE 2017							
SAPT.	L	M	M	J	V	S	D
32				1	2	3	4
33	5	6	7	8	9	10	11
34	12	13	14	15	16	17	18
-	19	20	21	22	23	24	25
-	26	27	28	29	30		

Semestrul I

- 12 septembrie 2016 – 28 octombrie 2016 – **cursuri**
- 29 octombrie 2016 – 6 noiembrie 2016 – **vacanță intrasemestrială**
- 7 noiembrie 2016 – 23 decembrie 2016 – **cursuri**
- 24 decembrie 2016 – 8 ianuarie 2017 – **vacanță de iarnă**
- 9 ianuarie 2017 – 3 februarie 2017 – **cursuri**

Semestrul al II-lea

- 4 februarie 2017 – 12 februarie 2017 – **vacanță intersemestrială**
- 13 februarie 2017 – 14 aprilie 2017 – **cursuri**
- 19 aprilie 2017 – 30 aprilie 2017 – **vacanță de primăvară**
- 2 mai 2017 – 16 iunie 2017 – **cursuri**
- 17 iunie 2017 – 10 septembrie 2017 – **vacanță de vară**

**Unitățile de învățământ vor realiza activități specifice în următoarele zile:*

- 5 Octombrie – Ziua Internațională a Educației
- 5 Iunie – Ziua Învățătorului
- 1 Iunie – Ziua Copilului

**În zilele libere prevăzute de lege nu se organizează cursuri.*

Săptămâna „Școala Altfel” (5 zile consecutive lucrătoare) pentru învățământul primar se află la decizia unității de învățământ în intervalele:
21 noiembrie – 2 decembrie 2016 - 27 februarie – 31 martie 2017 - 15 mai – 9 iunie 2017

3. PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Unitatea 1

La pas cu frunzele toamnei

Nr. ore alocate	
Predare-învățare	-
Recapitulare	7
Evaluare	1
La dispoziția cadrului didactic	2
TOTAL	10

Competențe specifice	Activități de învățare	Conținuturi (detalieri)	Resurse	Evaluare
1.1., 1.2., 1.3.,1.4., 1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.,2.5., 3.1., 3.3.,3.4., 4.1., 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> - Citirea unui text în forme variate: în șoaptă, în perechi, în lanț, în ștafetă, selectiv; - Formularea de enunțuri după ilustrația textului; - Identificarea principalelor caracteristici ale textului; - Explicarea unor cuvinte și expresii; - Stabilirea valorii de adevăr a unor enunțuri referitoare la ideile exprimate în text; - Ordonarea ideilor principale ale textului; - Exprimarea propriei păreri despre fapte și personaje din textul citit; - Formularea unor răspunsuri la întrebări referitoare la 	<ul style="list-style-type: none"> • Citirea unui text narativ • Lectura activă • Scrisoarea • Scrierea imaginativă a 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015, p.8-12,</i> creioane, imagini; • conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul, activitate practică; • AF, AI, AG² • 5 ore 	<p>observare sistematică,</p> <p>evaluare orală,</p> <p>evaluare scrisă</p>

² AF – activitate frontală

AI – activitate individuală

AG – activitate pe grupe

AP – activitate în perechi

	<p>textul citit;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicarea unor cuvinte și expresii; - Exerciții de vocabular; - Identificarea sensului unui cuvânt; - Scrierea corectă a cuvintelor (care conțin <i>â / î , mb, x, grupuri de litere</i>); - Identificarea unor cuvinte care exprimă însușiri ale personajelor; - Formularea unor răspunsuri emoționale față de textul literar citit; - Căutarea unor informații în diverse surse și formularea acestora în enunțuri; - Redactarea unei scrisori; - Scrierea imaginativă: continuarea textului citit și ilustrarea finalului imaginat; 	<p>unui text</p> <p>Text-suport:</p> <p><i>Prietenie</i>, de Aurora Ionescu</p>	<p>+ 1 oră (LDCD)</p>	
<p>1.1., 1.2., 1.3.,1.4., 1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.,2.5., 3.1., 3.3.,3.4., 4.1., 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explicarea unor cuvinte; - Formularea unor răspunsuri sau întrebări referitoare la textul citit; - Realizarea unui bilet - Despărțirea cuvintelor în silabe; - Identificarea vocalelor și a consoanelor dintr-un cuvânt; 	<p>Sunetul și litera. Vocalele și consoanele.</p> <p>Cuvântul.</p> <p>Despărțirea în silabe.</p> <p>Propoziția.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015</i>, p. 13, creioane, imagini; • conversația euristică, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul; • AF, AI, AG • 1 oră 	<p>observare sistematică</p> <p>evaluare orală</p> <p>evaluare scrisă</p> <p>evaluare reciprocă</p> <p>listă de control</p> <p>autoevaluare</p>
<p>2.2., 3.5., 4.1.,4.4., 4.5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Inițierea unui schimb verbal (inițierea, menținerea și încheierea unui schimb verbal; utilizarea formulelor de salut, de prezentare, de permisiune, de solicitare); - Solicitarea de informații/oferirea de informații; - Formularea unor întrebări sau a unor răspunsuri; <p>Joc de rol în diverse situații de comunicare</p>	<p>Adaptarea vorbirii la diferite situații de comunicare</p> <p>Inițierea unui schimb verbal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015</i>, p. 14, creioane, imagini; • conversația euristică, explicația, exercițiul; • AF, AI, AG • 1 oră 	<p>observare sistematică</p> <p>evaluare orală</p> <p>evaluare scrisă</p> <p>evaluare reciprocă</p> <p>autoevaluare</p>

<p>1.1., 1.2., 1.3., 1.4. 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 4.1., 4.3., 4.5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rezolvarea de exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare; - Formularea orală de întrebări și răspunsuri după cerințe date; - Exerciții-joc în completarea evaluării, ca premii, recompense. 	<p>Evaluare</p> <p>Text-suport:</p> <p><i>Puișorii</i>, de Emil Gîrleanu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • caiet p. 15 • exercițiul • AI • 1 oră + 1 oră (LDCD) 	<p>Evaluare scrisă</p> <p>Evaluare orală</p>
--	--	--	---	--

Unitatea 2

Prietenii noștri necuvântători

Nr. ore alocate	
Predare-învățare	17
Recapitulare	1
Evaluare	1
La dispoziția cadrului didactic	6
TOTAL	25

Perioada: săptămâna 3 – săptămâna 7

Competențe specifice	Activități de învățare	Conținuturi (detalieri)	Resurse	Evaluare
1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5. 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 4.1., 4.3.,	<ul style="list-style-type: none">- Citirea unui text în forme variate: în șoaptă, în perechi, în lanț, în ștafetă, selectiv, pe roluri;- Formularea de enunțuri după ilustrația textului;- Identificarea principalelor caracteristici ale textului- Explicarea unor cuvinte- Stabilirea valorii de adevăr a unor enunțuri referitoare la ideile exprimate în text;- Formularea unor răspunsuri la întrebări referitoare la textul citit;- Identificarea unor cuvinte care exprimă însușiri ale personajelor;- Exprimarea propriei păreri despre	Dialog pe marginea unei ilustrații Citirea unui text Așezarea textului în pagină	<ul style="list-style-type: none">• <i>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015,</i> p.16-19, creioane, imagini;• conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic,	observare sistematică, evaluare orală, evaluare scrisă

	<p>personaje și faptele acestora</p> <ul style="list-style-type: none"> - Căutarea unor informații - Scrierea imaginativă 	<p>Transcriere</p> <p>Dictare</p> <p>Text-suport:</p> <p><i>Marea întrecere</i></p>	<p>exercițiul, activitate practică;</p> <ul style="list-style-type: none"> • AF, AI, AG³ • 4 ore +2 ore (LDCD) 	
<p>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5.</p> <p>2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 4.1., 4.3.,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificarea cuvintelor cu sens asemănător/opus; - Utilizarea corectă a cuvintelor <i>odată/o dată, numai / nu mai</i>; - Dialog despre vacanța de vară; - Formularea de enunțuri cu sensurile diferite ale unor cuvinte; - Dictare; 	<p>Sensul cuvintelor</p> <p>Scrierea corectă</p> <p><i>odată/o dată</i></p> <p><i>numai / nu mai</i></p> <p>Text-suport:</p> <p><i>Marea întrecere</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015, p. 20,</i> • creioane, imagini; • conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul; • AF, AI, AG • 2 ore 	<p>observare sistematică,</p> <p>evaluare orală,</p> <p>evaluare scrisă</p>
<p>1.3., 3.5.,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificarea unor substantive care îndeplinesc condiții date; - Transcriere; - Exemplificarea de substantive; 	<p>Substantivul</p> <p>Scrierea corectă</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD</i> 	<p>observare sistematică,</p> <p>evaluare orală,</p>

³ AF – activitate frontală

AI – activitate individuală

AG – activitate pe grupe

AP – activitate în perechi

	<ul style="list-style-type: none"> - Asocieri de substantive pentru evidențierea felurilor substantivului; - Scrierea unui scurt text, folosind substantive comune și proprii; 	<p>a cuvintelor</p> <p>Semne de punctuație (. ? –)</p>	<p>PRESS, 2015, p. 21, creioane, imagini;</p> <ul style="list-style-type: none"> • conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul; • AF, AI, AG • 2 ore 	<p>evaluare scrisă</p>
<p>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5.</p> <p>2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 4.1., 4.3.,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observarea unei imagini și formularea de de enunțuri; - Citirea unui text în forme variate: în șoaptă, în perechi, în lanț, în ștafetă, selectiv; - Identificarea principalelor caracteristici ale textului - Explicarea unor cuvinte - Stabilirea valorii de adevăr a unor enunțuri referitoare la ideile exprimate în text; - Formularea unor răspunsuri la întrebări referitoare la textul citit; - Identificarea unor cuvinte care exprimă însușiri ale personajelor; - Colorarea unor desene conform informațiilor descoperite în text; - Completarea unei hărți a textului; - Exprimarea propriei păreri despre personaje și faptele acestora - Căutarea unor informații și prezentarea acestora sub formă de text și imagine; 	<p>Dialog despre barză</p> <p>Citirea unui text informativ</p> <p>Harta textului</p> <p>Dictare</p> <p>Scrierea corectă a cuvintelor</p> <p>Text-suport: <i>Barza</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015, p. 22-25, creioane, imagini; • conversația euristică, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul; • AF, AI, AG • 5 ore + 1 oră (LDCD) 	<p>observare sistematică</p> <p>evaluare orală</p> <p>evaluare scrisă</p> <p>evaluare reciprocă</p> <p>listă de control</p> <p>autoevaluare</p>
1.3.,	<ul style="list-style-type: none"> - Identificarea unor substantive; - Completarea formelor de singular și plural ale unor substantive; 	Numărul și genul	<ul style="list-style-type: none"> • Limba și literatura română. Teorie și 	

3.5.,	<ul style="list-style-type: none"> - Scrierea unor substantive identificate în ilustrația textului, respectând condiții de categorie și număr; - Formularea de enunțuri după o ilustrație, folosind substantive; - Transcrierea unor substantive care îndeplinesc condiții de gen și număr; 	substantivelor	<p><i>exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015, p. 26-27, creioane, imagini;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • conversația euristică, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul; • AF, AI, AG • 4 ore 	
1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5. 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 4.1., 4.3.,	<ul style="list-style-type: none"> - Selectarea informațiilor corecte referitoare la un text dat; - Organizarea grafică a informațiilor desprinse dintr-un text; - Formularea de enunțuri respectând cerințe date; - Identificarea unor cuvinte cu sens asemănător; 	Recapitulare	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015, p. 28, creioane, imagini;</i> • conversația euristică, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul; • AF, AI, AG • 1 oră + 2 ore (LDCD) 	
1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5.2.1.,	<ul style="list-style-type: none"> - Rezolvarea de exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare; - Formularea orală de întrebări și răspunsuri după cerințe 	Evaluare	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Limba și literatura română. Teorie și</i> 	Evaluare scrisă Evaluare orală

<p>2.2., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.,4.1., 4.3.,</p>	<p>date; - Exerciții-joc în completarea evaluării, ca premii, recompense.</p>		<p><i>exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015, p. 29</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • exercițiul • AI • 1 oră + 1 oră (LDCD) 	
---	---	--	---	--

Unitatea 3

O lume de poveste

Nr. ore alocate	
Predare-învățare	21
Recapitulare	1
Evaluare	1
La dispoziția cadrului didactic	7
TOTAL	30

Perioada: săptămâna 8 - săptămâna 13

Competențe specifice	Activități de învățare	Conținuturi (detalii)	Resurse	Evaluare
1.1., 1.2., 1.3.,1.4.,1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.,2.5., 3.1., 3.3.,3.4., 3.5.,3.6., 4.1., 4.2., 4.4., 4.4.,	<ul style="list-style-type: none">- Citirea unui text în forme variate: în șoaptă, în perechi, în lanț, în ștafetă, selectiv, pe roluri;- Formularea de enunțuri după ilustrația textului;- Identificarea principalelor caracteristici ale textului;- Explicarea unor cuvinte;- Stabilirea valorii de adevăr a unor enunțuri referitoare la ideile exprimate în text;- Formularea unor răspunsuri la întrebări	<p>Citirea unui text</p> <p>Formularea de întrebări și răspunsuri</p> <p>Extragerea unor informații dintr-un text narativ</p> <p>Lectura activă</p> <p>Completarea unei hărți a</p>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015, p.30-33,</i>• creioane, imagini;• conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul, activitate practică;• AF, AI, AG⁴	<p>observare sistematică,</p> <p>evaluare orală,</p> <p>evaluare scrisă</p>

⁴ AF – activitate frontală

4.5.	<p>referitoare la textul citit;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Extragerea unor informații din text și completarea hărții textului; - Identificarea unor cuvinte care exprimă însușiri ale personajelor; - Exprimarea propriei păreri despre personaje și faptele acestora; - Delimitarea textului în fragmente; - Citirea textului pe fragmente; - Căutarea unor informații; - Cuvinte cu sens asemănător; - Cuvinte înrudite; - Cuvinte cu sensuri diferite; - Scrierea corectă a cuvintelor <i>nai</i> și <i>n-ai</i> - Scrierea imaginativă. 	<p>textului</p> <p>Cuvinte cu sens asemănător</p> <p>Scrierea corectă a cuvintelor</p> <p>Scrierea imaginativă</p> <p>Text-suport <i>Nils și vulpoiul Smirre</i>, de Selma Lagerlöf</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 4 ore + 2 ore (LDCD) 	
<p>1.1., 1.2., 1.3.,1.4.,1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.,2.5., 3.1., 3.3.,3.4., 3.5.,3.6., 4.1., 4.2., 4.4., 4.4.,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificarea ideii principale corespunzătoare fiecărui fragment; - Formularea unei idei principale; - Ordonarea ideilor textului; - Realizarea planului de idei al textului; - Povestirea orală a unui fragment/text citit; 	<p>Planul de idei</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015</i>, p. 34, • creioane, imagini; • conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul; • AF, AI, AG • 1 oră + 1 oră (LDCD) 	<p>observare sistematică,</p> <p>evaluare orală,</p> <p>evaluare scrisă</p>

AI – activitate individuală

AG – activitate pe grupe

AP – activitate în perechi

4.5.				
1.1., 1.2., 1.3.,1.4.,1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.,2.5., 3.1., 3.3.,3.4., 3.5.,3.6., 4.1., 4.2., 4.4., 4.4., 4.5.	<ul style="list-style-type: none"> - Relatarea unei întâmplări cunoscute / trăite/imaginate; - Prezentarea unei teme după un plan, utilizând conectorii de tipul: <i>mai întâi, apoi, în cele din urmă;</i> - Solicitarea și oferirea de informații (referitoare la universul apropiat); - Formularea unor întrebări sau a unor răspunsuri; - Construirea de dialoguri în diverse situații; - Dramatizarea unor scene din povești; - Joc de rol în diverse situații de comunicare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitarea de informații (referitoare la universul apropiat) • Oferirea de informații (referitoare la universul apropiat) • Dramatizarea unor scene de poveste 	<ul style="list-style-type: none"> • Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015, p.35-36- 37, creioane, imagini; • conversația euristică, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul; • AF, AI, AG • 1 oră 	
1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5. 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 4.1., 4.3.,	<ul style="list-style-type: none"> - Identificarea unor adjective care îndeplinesc condiții date; - Identificarea unor adjective dintr-o listă de cuvinte date; - Formularea de enunțuri care conțin adjective; - Identificarea adjectivelor dintr-un text dat; - Evidențierea poziției adjectivului față de substantiv; - Schimbarea poziției adjectivului față de substantiv; - Adăugarea de adjective potrivite unor substantive; - Realizarea acordului adjectivului cu substantivul pe care îl însoțește; - Identificarea numărului și a genului unui adjectiv; - Identificarea și numirea trăsăturilor unor obiecte din universul apropiat; 	<ul style="list-style-type: none"> • Adjectivul • Acordul adjectivului cu substantivul • Descrierea unui obiect din universul imediat 	<ul style="list-style-type: none"> • Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015, p.38-41, creioane, imagini; • conversația euristică, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul; • AF, AI, AG • 5 ore + 2 ore (LDCD) 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Descrierea obiectelor, utilizând adjective potrivite; - Descrierea jucăriei preferate, respectând un plan dat. 			
1.1., 1.2., 1.3.,1.4.,1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.,2.5., 3.1., 3.3.,3.4., 3.5.,3.6., 4.1., 4.2., 4.4., 4.4., 4.5.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificarea părților componente ale invitației; - Realizarea unei invitații; - Identificarea elementelor componente ale unui afiș; - Realizarea unui afiș pentru promovarea unei serbări/a unui concurs/ a unui proiect; - Expoziție de afișe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Text de informare și funcțional: invitația, afișul 	<ul style="list-style-type: none"> • Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015, p. 42-43 • exercițiul • AI, AG • 2 ore 	Evaluare scrisă Evaluare orală Evaluare practică
1.1., 1.2., 1.3.,1.4.,1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.,2.5., 3.1., 3.3.,3.4., 3.5.,3.6., 4.1., 4.2., 4.4., 4.4., 4.5.	<ul style="list-style-type: none"> - Propunerea de noi titluri pentru textele studiate; - Formularea de răspunsuri emoționale la întrebări despre textele studiate; - Scrierea unor substantive însoțite de adjective care exprimă însușiri deosebite; - Identificarea numărului și a genului unor adjective - Formularea de enunțuri respectând cerințe date; - Scrierea creativă; 	Recapitulare	<ul style="list-style-type: none"> • Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015, p. 44, • creioane, imagini; • conversația euristică, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul; • AF, AI, AG • 1 oră 	
1.1., 1.2., 1.3., 1.4.,	<ul style="list-style-type: none"> - Rezolvarea de exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare; 	Evaluare	<ul style="list-style-type: none"> • Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura 	Evaluare scrisă

1.5. 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5.	- Formularea orală de întrebări și de răspunsuri după cerințe date; - Exerciții-joc în completarea evaluării, ca premii, recompense.		CD PRESS, 2015 , p. 45 <ul style="list-style-type: none"> • exercițiul • AI • 1 oră + 2 oră (LDCD) 	Evaluare orală
---	---	--	--	----------------

Unitatea 4

Din tainele naturii

Nr. ore alocate	
Predare-învățare	13
Recapitulare	1
Evaluare	1
La dispoziția cadrului didactic	5
TOTAL	20

Perioada: săptămâna 14 – săptămâna 17

Competențe specifice	Activități de învățare	Conținuturi (detalieri)	Resurse	Evaluare
1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5. 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 4.1., 4.2., 4.3., 4.4.,	<ul style="list-style-type: none">- Citirea unui text în forme variate: în șoaptă, în perechi, în lanț, în ștafetă, selectiv, pe roluri;- Formularea de enunțuri după ilustrația textului;- Identificarea principalelor caracteristici ale textului- Explicarea unor cuvinte- Stabilirea valorii de adevăr a unor enunțuri referitoare la ideile exprimate în text;- Corectarea unor enunțuri care conțin informații inexacte;- Formularea unor răspunsuri la întrebări referitoare la textul citit;- Completarea unei hărți a textului;- Ordonarea ideilor principale ale textului;	Dialog pe marginea unei ilustrații Textul narativ Citirea unui text Descrierea unei ființe Scrierea corectă	<ul style="list-style-type: none">• <i>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015,,</i> p.46-49, creioane, imagini;• conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic,	observare sistematică, evaluare orală, evaluare scrisă

4.5.	<ul style="list-style-type: none"> - Delimitarea textului în fragmente, după planul de idei; - Identificarea substantivelor care denumesc stări/sentimente identificate în fiecare fragment al textului; - Explicarea unor cuvinte și expresii; - Identificarea unor cuvinte care exprimă însușiri ale personajelor; - Scrierea corectă cuvintelor <i>nea/ne-a</i>; - Explicarea folosirii cratimei în situațiile întâlnite în text; 	<p>a cuvintelor</p> <p>Transcriere</p> <p>Dictare</p> <p>Text-suport:</p> <p><i>Moșul ciocârlanului</i></p>	<p>exercițiul, activitate practică;</p> <ul style="list-style-type: none"> • AF, AI, AG⁵ • 4 ore +1 oră (LDCD) 	
4.1., 4.4., 4.5.	<ul style="list-style-type: none"> - Descrierea unor ilustrații; - Formularea de răspunsuri la întrebări pe marginea ilustrațiilor; - Povestirea unei întâmplări trăite, după un plan orientativ; - Redactarea unui scurt text după un plan dat; - Scrierea imaginativă cu suport ilustrat; 	<p>Povestirea unei întâmplări trăite sau imaginate</p> <p>Scrierea imaginativă</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015, p. 50-51,</i> • creioane, imagini; • conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul; • AF, AI, AG • 2 ore 	<p>observare sistematică, evaluare orală, evaluare scrisă</p>

⁵ AF – activitate frontală
AI – activitate individuală
AG – activitate pe grupe
AP – activitate în perechi

<p>1.3., 3.5., 4.1., 4.4., 4.5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificarea unor pronume care țin locul unor substantive indicate; - Transcriere; - Identificarea unor pronume dintr-o listă de cuvinte date; - Completarea unor enunțuri care conțin pronume personale; - Asocierea unor cuvinte pentru a obține enunțuri corecte; - Scrierea unui scurt dialog după o imagine, folosind pronume personale; 	<p>Pronumele personal</p> <p>Scrierea corectă a pronumelor personale</p> <p>Semne de punctuație (. ,? –)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015, p. 21 creioane, imagini; • conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul; • AF, AI, AG • 2 ore 	<p>observare sistematică, evaluare orală, evaluare scrisă</p>
<p>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5. 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observarea unei imagini și formularea de de enunțuri; - Citirea unui text în forme variate: în șoaptă, în perechi, în lanț, în ștafetă, selectiv; - Identificarea principalelor caracteristici ale textului - Explicarea unor cuvinte; - Formularea unor răspunsuri sau întrebări referitoare la textul citit; - Asocierea unei descrieri cu strofa corespunzătoare; - Despărțirea cuvintelor în silabe; - Identificarea unor cuvinte care exprimă însușiri ale unor substantive date; - Identificarea pronumelor personale dintr-un text; - Exerciții de vocabular; - Formularea de enunțuri cu expresii poetice date; 	<p>Descrierea unor elemente din mediul natural</p> <p>Textul în versuri</p> <p>Citirea unui text în versuri</p> <p>Autodictare</p> <p>Scrierea corectă a cuvintelor</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015, p. 54-55, creioane, imagini; • conversația euristică, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul; • AF, AI, AG • 4 ore + 1 oră (LDCD) 	<p>observare sistematică evaluare orală evaluare scrisă evaluare reciprocă listă de control autoevaluare</p>

		Text-suport: <i>Bradul</i> , de Vasile Alecsandri		
4.2., 4.5.	<ul style="list-style-type: none"> - Observarea unui fluturaș; - Identificarea componentelor unui fluturaș; - Completarea schiței unui fluturaș, având tema dată; 	Prezentarea unei activități Fluturașul	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015</i>, p. 56 creioane, imagini; • conversația euristică, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul; • AF, AI, AG • 1 oră 	
1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5. 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 4.1., 4.2., 4.3., 4.4.,	<ul style="list-style-type: none"> - Propunerea de noi titluri pentru textele studiate; - Formularea de răspunsuri emoționale la întrebări despre textele studiate; - Scrierea unor substantive însoțite de adjective care exprimă însușiri deosebite; - Formularea de enunțuri respectând cerințe date; - Scrierea corectă a cuvintelor care conțin cratimă; 	Recapitulare	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015</i>, p. 57, creioane, imagini; • conversația euristică, demonstrația, explicația, jocul didactic, 	

4.5.			exercițiul; <ul style="list-style-type: none"> • AF, AI, AG • 1 oră + 2 ore (LDCD) 	
1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5. 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5.	<ul style="list-style-type: none"> - Rezolvarea de exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare; - Formularea orală de întrebări și răspunsuri după cerințe date; - Exerciții-joc în completarea evaluării, ca premii, recompense. 	Evaluare	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015, p. 58-59</i> • exercițiul • AI • 1 oră + 1 oră (LDCD) 	Evaluare scrisă Evaluare orală

Unitatea 5

Spectacolul naturii

Nr. ore alocate	
Predare-învățare	13
Recapitulare	1
Evaluare	1
La dispoziția cadrului didactic	5
TOTAL	20

Perioada: săptămâna 18 - săptămâna 21

Competențe specifice	Activități de învățare	Conținuturi (detalii)	Resurse	Evaluare
1.1., 1.2., 1.3.,1.4.,1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.,2.5., 3.1., 3.3.,3.4., 3.5.,3.6., 4.1., 4.2., 4.4., 4.4., 4.5.	<ul style="list-style-type: none">- Citirea unui text în forme variate: în șoaptă, în perechi, în lanț, în ștafetă, selectiv, pe roluri;- Formularea de enunțuri după ilustrația textului;- Identificarea principalelor caracteristici ale textului- Explicarea unor cuvinte- Stabilirea valorii de adevăr a unor enunțuri referitoare la ideile exprimate în text;- Formularea unor răspunsuri la întrebări referitoare la textul citit;	<p>Citirea unui text</p> <p>Formularea de întrebări și răspunsuri</p> <p>Extragerea unor informații dintr-un text narativ</p> <p>Lectura activă</p>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015</i>, p. 56-59, creioane, imagini;• conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul, activitate practică;• AF, AI, AG⁶	<p>observare sistematică,</p> <p>evaluare orală,</p> <p>evaluare scrisă</p>

⁶ AF – activitate frontală

AI – activitate individuală

	<ul style="list-style-type: none"> - Extragerea unor informații din text și completarea hărții textului; - Identificarea unor cuvinte care exprimă însușiri ale personajelor; - Exprimarea propriei păreri despre personaje și faptele acestora; - Delimitarea textului în fragmente; - Extragerea ideilor principale. Realizarea planului de idei; - Cuvinte cu sens asemănător/opus; - Cuvinte cu sensuri diferite; - Scrierea imaginativă; - Joc de rol/dramatizarea unei secvențe. 	<p>Completarea unei hărți a textului</p> <p>Sensul cuvintelor</p> <p>Planul de idei</p> <p>Scrierea corectă a cuvintelor</p> <p>Scrierea imaginativă</p> <p><i>Text-suport: Cum a salvat-o Dorothy pe Sperietoare, după Lyman Frank Baum (fragment din Vrăjitorul din Oz)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • 4 ore +1 oră (LDCD) 	
1.3., 3.5., 4.1., 4.4., 4.5.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificarea verbelor corespunzătoare unor substantive indicate; - Identificarea verbelor dintr-un text dat; - Identificarea unor verbe cu sens opus - Alcătuirea unor enunțuri după scheme date; - Identificarea numărului unui verb; - Completarea unui text cu forma potrivită a verbului; - Scrierea corectă a verbelor. 	<p>Verbul</p> <p>Numărul verbului</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015</i>, p. 60-63 creioane, imagini,; • conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul; • AF, AI, AG • 5 ore + 1 oră (LDCD) 	<p>observare sistematică,</p> <p>evaluare orală,</p> <p>evaluare scrisă</p>
1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5.,	<ul style="list-style-type: none"> - Observarea unei imagini și formularea de de enunțuri; - Descrierea unor ilustrații; 	<p>Scrierea creativă</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a</i> 	<p>observare sistematică</p>

AG – activitate pe grupe

AP – activitate în perechi

<p>2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.,</p> <p>3.1., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 4.1., 4.2., 4.4., 4.4., 4.5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formularea de răspunsuri la întrebări pe marginea ilustrațiilor; - Povestirea unei întâmplări trăite, după un plan orientativ; - Redactarea unui scurt text după un plan dat; - Identificarea elementelor componente ale unui e-mail; - Vizită în laboratorul de informatică; - Realizarea unei agende/ liste cu adresele de e-mail ale colegilor din clasă; - Redactarea unui e-mail, respectând elementele componente; - Schimb de e-mail-uri între elevi; 	<p>Redactarea unui e-mail</p>	<p>III-a, Editura CD PRESS, 2015, p. 64-65, creioane, imagini;</p> <ul style="list-style-type: none"> • conversația euristică, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul; • AF, AI, AG • 2 ore + 1 oră (LDCD) 	<p>evaluare orală</p> <p>evaluare scrisă</p> <p>evaluare practică</p> <p>evaluare reciprocă</p> <p>listă de control</p> <p>autoevaluare</p>
<p>4.2., 4.5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Transcriere; - Formularea de întrebări și răspunsuri; - Completarea unui text lacunar cu semnele de punctuație potrivite; - Redactarea unui scurt text în care se folosesc semnele de punctuație; 	<p>Semnele de punctuație</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015, p. 66 – 67 • creioane, imagini; • conversația euristică, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul; • AF, AI, AG • 2 ore 	
<p>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5.,</p> <p>2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.,</p> <p>3.1., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 4.1., 4.2., 4.4., 4.4., 4.5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Redactarea unui e-mail, respectând elementele componente - Identificarea numărului unui verb; - Formularea de enunțuri respectând scheme date; - Formularea de enunțuri cu un cuvânt dat. 	<p>Recapitulare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015, p. 72, creioane, imagini; • conversația euristică, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • AF, AI, AG • 1 oră + 1 oră (LDCD) 	
1.1., 1.2., 1.3.,1.4.,1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.,2.5., 3.1., 3.3.,3.4., 3.5.,3.6., 4.1., 4.2., 4.4., 4.4., 4.5.	<ul style="list-style-type: none"> - Rezolvarea de exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare; - Formularea orală de întrebări și răspunsuri după cerințe date; - Exerciții-joc în completarea evaluării, ca premii, recompense. 	Evaluare	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015, p. 73</i> • exercițiul • AI • 1 oră + 1 oră (LDCD) 	Evaluare scrisă Evaluare orală

Unitatea 6

În ritm de primăvară

Nr. ore alocate	
Predare-învățare	22
Recapitulare	1
Evaluare	1
La dispoziția cadrului didactic	6
TOTAL	30

Perioada: săptămâna 22 - săptămâna 26

Competențe specifice	Activități de învățare	Conținuturi (detalieri)	Resurse	Evaluare
1.1., 1.2., 1.3.,1.4.,1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.,2.5., 3.1., 3.3.,3.4., 3.5.,3.6., 4.1., 4.2., 4.4., 4.4., 4.5.	<ul style="list-style-type: none">- Citirea unui text în forme variate: în șoaptă, în perechi, în lanț, în ștafetă, selectiv, pe roluri;- Formularea de enunțuri după ilustrația textului;- Identificarea principalelor caracteristici ale textului;- Explicarea unor cuvinte;- Stabilirea valorii de adevăr a unor enunțuri referitoare la ideile exprimate în text;- Formularea unor răspunsuri la întrebări referitoare	<p>Citirea unui text</p> <p>Formularea de întrebări și răspunsuri</p> <p>Extragerea unor informații dintr-un text narativ</p> <p>Lectura activă</p> <p>Completarea unei hărți a</p>	<ul style="list-style-type: none">• Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015, p.74-78, creioane, imagini;• conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul, activitate practică;• AF, AI, AG⁷	<p>observare sistematică,</p> <p>evaluare orală,</p> <p>evaluare scrisă</p>

⁷ AF – activitate frontală

AI – activitate individuală

	<p>la textul citit;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Extragerea unor informații din text și completarea hărții textului; - Identificarea unor cuvinte care exprimă însușiri ale personajelor; - Exprimarea propriei păreri despre personaje și faptele acestora; - Delimitarea textului în fragmente; - Extragerea ideilor principale. Realizarea planului de idei; - Cuvinte cu sens asemănător/opus; - Cuvinte cu sensuri diferite; - Identificarea părților de vorbire învățate într-un text dat; - Scrierea imaginativă; - Interevaluarea textelor scrise; - Joc de rol /dramatizarea unei secvențe. 	<p>textului</p> <p>Sensul cuvintelor</p> <p>Planul de idei</p> <p>Scrierea corectă a cuvintelor</p> <p>Scrierea imaginativă</p> <p>Text-suport: <i>Colț Alb</i>, după Jack London</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 8 ore +1 oră (LDCD) 	
<p>1.1., 1.2., 1.3.,1.4.,1.5.,</p> <p>2.1., 2.2., 2.3., 2.4.,2.5.,</p> <p>3.1., 3.3.,3.4., 3.5.,3.6., 4.1., 4.2., 4.4., 4.4., 4.5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Probleme apărute la despărțirea cuvintelor în silabe - Despărțirea la capăt de rând - Scrierea corectă a cuvintelor care conțin <i>ă/î, mb, vocală dublă (ee,ii), consoană dublă (nn)</i> - Scrierea corectă a cuvintelor: <i>într-o, intr-un, dintr-o, dintr-un, printr-o, printr-un;</i> - Scrierea corectă a adjectivelor care se termină în <i>iu, ie</i> - Scrierea corectă a verbelor, a pronumelor - Scrierea corectă a cuvintelor: <i>sa/s-a; sau/s-au, ia/i-a; iau/i-au; la/l-a; nea/ne-a ; neam/ne-am.</i> 	<p>Despărțirea în silabe</p> <p>Scrierea corectă</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015, p. 79-82</i> • creioane, imagini,; • conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul; • AF, AI, AG • 7 ore + 1 oră (LDCD) 	<p>observare sistematică,</p> <p>evaluare orală,</p> <p>evaluare scrisă</p>
1.1., 1.2.,	<ul style="list-style-type: none"> - Observarea unei imagini și formularea de 	Exprimarea acordului și	<ul style="list-style-type: none"> • caiet p. 83, creioane, 	observare

AG – activitate pe grupe

AP – activitate în perechi

<p>1.3.,1.4.,1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.,2.5., 3.1., 3.3.,3.4., 3.5.,3.6., 4.1., 4.2., 4.4., 4.4., 4.5.</p>	<p>enunțuri; - Descrierea unor ilustrații; - Formularea de răspunsuri la întrebări pe marginea ilustrațiilor; - Exerciții de exprimare a primelor reacții față de cele citite; - Exprimarea acordului/dezacordului față de acțiunea unor personaje; - Joc de rol.</p>	<p>a dezacordului</p>	<p>imagini; • conversația euristică, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul; • AF, AI, AG • 2 ore + 1 oră (LDCD)</p>	<p>sistematică evaluare orală evaluare scrisă evaluare practică evaluare reciprocă listă de control autoevaluare</p>
<p>4.2., 4.5.</p>	<p>- Observarea cărților poștale model; - Identificarea elementelor unei cărți poștale; - Realizarea unei colecții de cărți poștale; - Expoziție de cărți poștale; - Realizarea unei liste cu adresele colegilor din clasă; - Redactarea unei cărți poștale; - Expedierea unei cărți poștale (colegilor/colegului de bancă); - Activitate la bibliotecă; - Amenajarea unui colț de lectură în clasă; - Prezentarea unei cărți; - Realizarea unui top al cărților preferate; - Votați cartea preferată /eroul favorit etc.;</p>	<p>Cartea poștală Prezentarea unei cărți</p>	<p>• Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015, p. 84 – 85 • creioane, imagini; • conversația euristică, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul; • AF, AI, AG • 3 ore</p>	<p>observare sistematică evaluare orală evaluare scrisă evaluare practică evaluare reciprocă listă de control autoevaluare</p>
<p>1.1., 1.2., 1.3.,1.4.,1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.,2.5., 3.1., 3.3.,3.4., 3.5.,3.6., 4.1., 4.2., 4.4., 4.4., 4.5.</p>	<p>- Despărțirea cuvintelor în silabe; - Identificarea părților de vorbire într-un text dat; - Redactarea unei cărți poștale.</p>	<p>Recapitulare</p>	<p>• Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015, p. 86, • creioane, imagini; • conversația euristică, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul;</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> • AF, AI, AG • 1 oră + 1 oră (LDCD) 	
1.1., 1.2., 1.3.,1.4.,1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.,2.5., 3.1., 3.3.,3.4., 3.5.,3.6., 4.1., 4.2., 4.4., 4.4., 4.5.	<ul style="list-style-type: none"> - Rezolvarea de exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare; - Formularea orală de întrebări și de răspunsuri după cerințe date; - Exerciții-joc în completarea evaluării, ca premii, recompense. 	Evaluare	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015, p. 87</i> • exercițiul • AI • 1 oră + 2 oră (LDCD) 	Evaluare scrisă Evaluare orală

Unitatea 7

Dorințe împlinite

Nr. ore alocate	
Predare-învățare	13
Recapitulare	1
Evaluare	1
La dispoziția cadrului didactic	5
TOTAL	20

Perioada: săptămâna 27 – săptămâna 31 (include S28- Scoala Altfel)

Competențe specifice	Activități de învățare	Conținuturi (detalii)	Resurse	Evaluare
1.1., 1.2., 1.3., 1.4. 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 4.1., 4.3., 4.5.	<ul style="list-style-type: none"> - Citirea unui text în forme variate: în șoaptă, în perechi, în lanț, în ștafetă, selectiv; - Formularea de enunțuri după ilustrația textului; - Identificarea principalelor caracteristici ale textului; - Explicarea unor cuvinte și expresii; - Stabilirea valorii de adevăr a unor enunțuri referitoare la ideile exprimate în text; - Ordonarea ideilor principale ale textului; - Exprimarea propriei păreri despre fapte și personaje din textul citit; - Formularea unor răspunsuri la întrebări referitoare la 	<p>Dialog pe marginea unei ilustrații</p> <p>Textul narativ</p> <p>Citirea unui text</p> <p>Descrierea unei</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015,, p.88-91, creioane, imagini;</i> • conversația, demonstrația, 	<p>observare sistematică,</p> <p>evaluare orală,</p> <p>evaluare scrisă</p>

	<p>textul citit;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicarea unor cuvinte și expresii; - Identificarea unor cuvinte care exprimă însușiri ale personajelor; - Formularea unor răspunsuri emoționale față de textul literar citit; - Elaborarea unui plan de interviu; - Căutarea unor informații în diverse surse și formularea acestora în enunțuri; - Scrierea imaginativă: continuarea textului citit și ilustrarea finalului imaginat; 	<p>ființe</p> <p>Scrierea corectă a cuvintelor</p> <p>Transcriere</p> <p>Dictare</p> <p>Text-suport:</p> <p><i>Gândăcelul</i>, de Emil Gîrleanu</p>	<p>explicația, jocul didactic, exercițiul, activitate practică;</p> <ul style="list-style-type: none"> • AF, AI, AG⁸ • 4 ore +1 oră (LDCD) 	
<p>1.1., 1.2., 1.3., 1.4.</p> <p>2.1., 2.2.,</p> <p>3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.,</p> <p>4.1., 4.3., 4.5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observarea unei imagini și formularea de de enunțuri; - Citirea unui text în forme variate: în șoaptă, în perechi, în lanț, în ștafetă, selectiv; - Identificarea principalelor caracteristici ale textului - Explicarea unor cuvinte; - Formularea unor răspunsuri sau întrebări referitoare la textul citit; - Completarea unor enunțuri cu informații descoperite în text; - Exerciții de vocabular; - Realizarea unei scări cronologice cu informațiile descoperite în text; - Utilizarea tehnicii <i>Știu. Vreau să știu. Am învățat</i>; 	<p>Textul informativ</p> <p>Citirea unui text nonliterar</p> <p>Organizarea informațiilor</p> <p>Text-suport:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015</i>, p. 92-93, creioane, imagini; • conversația euristică, demonstrația, explicația, jocul didactic, 	<p>observare sistematică</p> <p>evaluare orală</p> <p>evaluare scrisă</p> <p>evaluare reciprocă</p> <p>listă de control</p> <p>autoevaluare</p>

⁸ AF – activitate frontală

AI – activitate individuală

AG – activitate pe grupe

AP – activitate în perechi

		<i>Numele Icarului românesc este Vlaicu</i> , de Petre Ghelmez	exercițiul; • AF, AI, AG • 3 ore + 1 oră (LDCD)	
2.2., 3.5., 4.1.,4.4., 4.5.	- Identificarea situațiilor de utilizare a ghilimelelor într-un text dat; - Recunoașterea ghilimelelor românești pe jetoane cu simboluri ale altor limbi; - Formularea de enunțuri folosind ghilimelele;	Ghilimelele	• <i>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015</i> , p. 94, creioane, imagini; • conversația euristică, explicația, exercițiul; • AF, AI, AG • 1 oră	observare sistematică evaluare orală evaluare scrisă evaluare reciprocă autoevaluare
2.2., 3.5., 4.1.,4.4., 4.5.	- Povestirea unei secvențe dintr-un film vizionat; - Redactarea unui scurt text de prezentare a acestei secvențe, după un plan dat; - Recunoașterea părților de vorbire utilizate într-un text propriu;	Relatarea unei secvențe dintr-un film	• <i>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015</i> , p. 95 creioane, imagini; • explicația, exercițiul; • AF, AI, AG • 1 oră	
1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 2.1.,	- Completarea unui tabel cu date personale; - Redactarea unui text cu portretul unui prieten, după un plan dat;	Descrierea unei persoane	• <i>Limba și literatura română. Teorie și</i>	observare sistematică evaluare orală

<p>2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5.</p>	<p>- Recunoașterea părților de vorbire utilizate într-un text propriu;</p>	<p>Scrierea corectă a cuvintelor</p>	<p><i>exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015, p. 96, creioane, imagini;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • exercițiul; • AF, AI, AG • 1 oră 	<p>evaluare scrisă evaluare reciprocă listă de control autoevaluare</p>
<p>1.1., 1.2., 1.3., 1.4. 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 4.1., 4.3., 4.5.</p>	<p>- Citirea unui text în forme variate: în șoaptă, în perechi, în lanț, în ștafetă, selectiv; - Identificarea principalelor caracteristici ale textului - Explicarea unor cuvinte - Formularea unor răspunsuri sau întrebări referitoare la textul citit; - Descrierea fiecărei strofe, folosind substantive și adjective corespunzătoare; - Despărțirea cuvintelor în silabe; - Identificarea unor cuvinte care exprimă însușiri ale unor substantive date; - Exerciții de vocabular; - Formularea de enunțuri cu expresii poetice date; - Completarea unei hărți a textului; - Identificarea expresiilor poetice care sugerează imagini vizuale și auditive; - Realizarea unui desen care să ilustreze textul în versuri citit;</p>	<p>Ilustrarea unui text literar prin desene</p> <p>Textul în versuri</p> <p>Citirea unui text în versuri</p> <p>Autodictare</p> <p>Scrierea corectă a cuvintelor</p> <p>Text-suport:</p> <p><i>Acceleratul</i>, de George Topîrceanu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015, p. 97-98, creioane, imagini;</i> • conversația euristică, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul; • AF, AI, AG • 3 ore 	<p>observare sistematică evaluare orală evaluare scrisă evaluare reciprocă listă de control autoevaluare</p>

<p>1.1., 1.2., 1.3., 1.4.</p> <p>2.1., 2.2.,</p> <p>3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.,</p> <p>4.1., 4.3., 4.5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formularea de răspunsuri emoționale la întrebări despre textele studiate; - Identificarea unor părți de vorbire studiate; - Descrierea unei persoane folosind adjective potrivite; - Relatarea despre un film vizionat; - Folosirea ghilimelelor. 	<p>Recapitulare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015, p. 99, creioane, imagini; • conversația euristică, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul; • AF, AI, AG • 1 oră + 2 ore (LDCD) 	
<p>1.1., 1.2., 1.3., 1.4.</p> <p>2.1., 2.2.,</p> <p>3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.,</p> <p>4.1., 4.3., 4.5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rezolvarea de exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare; - Formularea orală de întrebări și răspunsuri după cerințe date; - Exerciții-joc în completarea evaluării, ca premii, recompense. 	<p>Evaluare</p> <p>Text-suport: <i>Căsuța din copac</i>, după Claudia Groza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015, p. 100-103 • exercițiul • AI • 1 oră + 1 oră (LDCD) 	<p>Evaluare scrisă</p> <p>Evaluare orală</p>

Unitatea 8

Amintiri din copilărie

Nr. ore alocate	
Predare-învățare	-
Recapitulare	11
Evaluare	4
La dispoziția cadrului didactic	5
TOTAL	20

Perioada: săptămâna 32 – săptămâna 35

Competențe specifice	Activități de învățare	Conținuturi (detalii)	Resurse	Evaluare
1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.,	<p>Revenire asupra textelor studiate</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observarea unei imagini și formularea de de enunțuri; - Citirea unui text în forme variate: în șoaptă, în perechi, în lanț, în ștafetă, selectiv, pe roluri; - Identificarea principalelor caracteristici ale textului - Explicarea unor cuvinte - Formularea unor răspunsuri sau întrebări referitoare la textul citit; - Asocierea unei descrieri cu strofa corespunzătoare; - Despărțirea cuvintelor în silabe; 	<p>Recapitulare finală</p> <p>Acte de vorbire</p> <p>Textul literar</p> <p>Textul nonliterar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015, p. 54-55, creioane, imagini;</i> • conversația euristică, demonstrația, 	<p>observare sistematică</p> <p>evaluare orală</p> <p>evaluare scrisă</p> <p>evaluare reciprocă</p> <p>listă de control</p> <p>autoevaluare</p>

<p>3.5., 3.6., 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificarea unor cuvinte care exprimă însușiri ale unor substantive date; - Identificarea părților de vorbire studiate; - Exerciții de vocabular; - Formularea de enunțuri cu expresii poetice date. 	<p>Părți de vorbire</p> <p>Texte-suport:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Toate textele studiate o Texte din lectura suplimentară 	<p>explicația, jocul didactic, exercițiul;</p> <ul style="list-style-type: none"> • AF, AI, AG • 11 ore + 4 ore (LDCD) 	
<p>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 4.1.,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rezolvarea de exerciții variate, cuprinse în testele de evaluare; - Formularea orală de întrebări și răspunsuri după cerințe date; - Exerciții-joc în completarea evaluării, ca premii, recompense, pornind de la textele citite. 	<p>Evaluare finală</p> <p>Texte-suport:</p> <p><i>Dulciurile și Dănuț cel grăsuț</i>, de Lucian Avramescu</p> <p><i>Vacanța unui ghiozdan</i>, după Adina Popescu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2016</i>, p. 100-103 • exercițiul • AI • 4 oră + 1 oră (LDCD) 	<p>Evaluare scrisă</p> <p>Evaluare orală</p>