

dr. Iliana Dumitrescu

prof. gr. I Nicoleta Ciobanu

Referent: conf. univ. dr. Vasile Molan

# Ghidul profesorului pentru învățământul primar

# 3



## Limba și literatura română

Teorie și exerciții

Clasa a III-a



**CD PRESS**  
EDITURA CD PRESS  
www.cdpress.ro

## Clasa a III-a

Disciplina: **Limba și literatura română**

Număr ore/săptămână: **5**

Programa școlară: **OMEN 5003/02.12.2014**

Suport de curs: **Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD Press. Autori: Iliana Dumitrescu, Nicoleta Ciobanu**

**Auxiliar avizat prin OMEN nr. 3022/08.01.2018**

\*Din aceeași serie (clasa a III-a): Matematică, Educație civică, Arte vizuale și abilități practice, Științe ale naturii (Editura CD PRESS, 2016). Toate lucrările seriei pot fi răsfoite și comandate on-line pe [www.cdpress.ro](http://www.cdpress.ro).



# 1. PLANIFICARE CALENDARISTICĂ ANUALĂ (ORIENTATIVĂ)\*

\*Planificarea calendaristică orientativă se întocmește la începutul anului școlar într-un format care permite adecvarea demersului didactic la situațiile concrete apărute la clasă pe parcursul anului școlar.

**Mențiune:** Orele din săptămâna „Școala Altfel” vor fi luate în considerare ca ore la dispoziția cadrului didactic.

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE	COMPETENȚE SPECIFICE	CONȚINUTURI VIZATE	NUMĂR ORE ALOCATE <sup>1</sup>	SĂPTĂMÂNA	OBSERVAȚII										
<b>SEMESTRUL I</b>															
<div style="background-color: #e91e63; color: white; padding: 5px; display: inline-block;"><b>Unitatea 1</b></div> <i>La pas cu frunzele toamnei</i>	1.1., 1.2., 1.3.,1.4., 1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.,2.5., 3.1., 3.3.,3.4., 4.1., 4.2.	<b>Textul</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Citirea unui text narativ</li> <li>• Așezarea textului în pagină</li> <li>• Lectura activă</li> </ul> <b>Scriere/Redactare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Semnele de punctuație</li> <li>• Scrierea corectă a cuvintelor</li> <li>• Scrisoarea</li> <li>• Scrierea imaginativă a unui text de 3-5 enunțuri</li> </ul> <b>Variabilitatea și regularitățile limbii</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sunetul și litera. Vocalele și consoanele. Cuvântul. Despărțirea în silabe. Propoziția.</li> </ul>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>P-Î</b></td> <td style="text-align: center;">–</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>R</b></td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>E</b></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>LDCD</b></td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>TOTAL</b></td> <td style="text-align: center;"><b>10</b></td> </tr> </table>	<b>P-Î</b>	–	<b>R</b>	7	<b>E</b>	1	<b>LDCD</b>	2	<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>S1-S2</b>	
			<b>P-Î</b>	–											
			<b>R</b>	7											
			<b>E</b>	1											
			<b>LDCD</b>	2											
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>														

<sup>1</sup> P-Î – LECȚII DE PREDARE-ÎNVĂȚARE

R – LECȚII DE RECAPITULARE

E – LECȚII DE EVALUARE

LDCD – LA DISPOZIȚIA CADRULUI DIDACTIC

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuvinte cu sens asemănător</li> <li>• Cuvinte cu sens opus</li> <li>• Cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit</li> </ul> <p><b>Funcții ale limbii (acte de vorbire)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inițierea unui schimb verbal</li> <li>• Adaptarea vorbirii la diferite situații de comunicare în funcție de partenerul de dialog</li> </ul> <p><b>Text-suport:</b> <i>Prietenie</i>, de Aurora Ionescu</p>													
<p><b>Unitatea 2</b> <i>Prietenii noștri necuvântători</i></p>	<p>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5. 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 4.1., 4.3.,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textul literar</li> <li>• Citirea unui text</li> <li>• Formularea de întrebări și de răspunsuri</li> <li>• Explicarea unor cuvinte</li> <li>• Exprimarea propriei păreri despre personaje și faptele acestora</li> <li>• Căutarea unor informații</li> <li>• Scrierea imaginativă</li> <li>• Sensul cuvintelor</li> <li>• Substantivul. Numărul și genul substantivelor</li> <li>• Textul informativ/nonliterar</li> <li>• Exprimarea propriei păreri despre informațiile descoperite <ul style="list-style-type: none"> <li>• Căutarea unor informații</li> <li>• Organizarea informațiilor în</li> </ul> </li> </ul>	<table border="1"> <tr> <td><b>P-Î</b></td> <td><b>17</b></td> </tr> <tr> <td><b>R</b></td> <td><b>1</b></td> </tr> <tr> <td><b>E</b></td> <td><b>1</b></td> </tr> <tr> <td><b>LDCD</b></td> <td><b>6</b></td> </tr> <tr> <td><b>TOTAL</b></td> <td><b>25</b></td> </tr> </table>	<b>P-Î</b>	<b>17</b>	<b>R</b>	<b>1</b>	<b>E</b>	<b>1</b>	<b>LDCD</b>	<b>6</b>	<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>S3-S7</b>	
<b>P-Î</b>	<b>17</b>														
<b>R</b>	<b>1</b>														
<b>E</b>	<b>1</b>														
<b>LDCD</b>	<b>6</b>														
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>														

		<p>reprezentări grafice</p> <p><b>Texte-suport:</b></p> <p><i>Marea întrecere</i>, adaptare după o poveste populară</p> <p><i>Barza</i></p>													
<p><b>Unitatea 3</b></p> <p><i>O lume de poveste</i></p>	<p>1.1., 1.2., 1.3.,1.4.,1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.,2.5., 3.1., 3.3.,3.4., 3.5.,3.6., 4.1., 4.2., 4.4., 4.4., 4.5.</p>	<p><b>Textul</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Citirea unui text narativ</li> <li>• Așezarea textului în pagină</li> <li>• Lectura activă</li> <li>• Împărțirea unui text în fragmente</li> <li>• Extragerea ideilor principale</li> <li>• Realizarea planului de idei</li> <li>• Text de informare și funcțional: invitația, afișul</li> </ul> <p><b>Scriere/Redactare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentarea unei teme după un plan de idei</li> </ul> <p><b>Variabilitatea și regularitățile limbii</b></p> <p>Cuvinte cu sens asemănător</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuvinte cu sens opus</li> <li>• Adjectivul</li> <li>• Acordul adjectivului cu substantivul</li> </ul> <p><b>Funcții ale limbii (acte de vorbire)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relatarea unei acțiuni/</li> </ul>	<table border="1"> <tr> <td><b>P-Î</b></td> <td><b>21</b></td> </tr> <tr> <td><b>R</b></td> <td><b>1</b></td> </tr> <tr> <td><b>E</b></td> <td><b>1</b></td> </tr> <tr> <td><b>LDCD</b></td> <td><b>7</b></td> </tr> <tr> <td><b>TOTAL</b></td> <td><b>30</b></td> </tr> </table>	<b>P-Î</b>	<b>21</b>	<b>R</b>	<b>1</b>	<b>E</b>	<b>1</b>	<b>LDCD</b>	<b>7</b>	<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>S8-S13</b>	
<b>P-Î</b>	<b>21</b>														
<b>R</b>	<b>1</b>														
<b>E</b>	<b>1</b>														
<b>LDCD</b>	<b>7</b>														
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>														

		<p>întâmplări cunoscute ( trăite, vizionate, citite)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferirea de informații (referitoare la universul apropiat)</li> <li>• Solicitarea de informații (referitoare la universul apropiat)</li> <li>• Dramatizarea unor scene de poveste</li> <li>• Descrierea unui obiect din universul imediat</li> <li>• <b>Texte-suport:</b> <i>Nils și vulpoiul Smirre</i>, de Selma Lagerlöf</li> </ul>													
<p><b>Unitatea 4</b> <i>Din tainele naturii</i></p>	<p>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5. 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5.</p>	<p>Textul narativ Completarea unei hărți a textului Ordonarea ideilor textului Delimitarea fragmentelor după planul de idei Prezentarea unui personaj Scrierea corectă a cuvintelor (folosirea cratimei) Textul în versuri Povestirea unei întâmplări trăite sau imaginate Pronumele personal Prezentarea unei activități. Fluturașul <b>Text-suport:</b> <i>Moșul ciocârlanului</i></p>	<table border="1"> <tr> <td><b>P-Î</b></td> <td><b>13</b></td> </tr> <tr> <td><b>R</b></td> <td><b>1</b></td> </tr> <tr> <td><b>E</b></td> <td><b>1</b></td> </tr> <tr> <td><b>LDCD</b></td> <td><b>5</b></td> </tr> <tr> <td><b>TOTAL</b></td> <td><b>20</b></td> </tr> </table>	<b>P-Î</b>	<b>13</b>	<b>R</b>	<b>1</b>	<b>E</b>	<b>1</b>	<b>LDCD</b>	<b>5</b>	<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>S14-S17</b>	
<b>P-Î</b>	<b>13</b>														
<b>R</b>	<b>1</b>														
<b>E</b>	<b>1</b>														
<b>LDCD</b>	<b>5</b>														
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>														

## SEMESTRUL AL II-LEA

## Unitatea 5

## Spectacolul naturii

1.1., 1.2.,  
1.3.,1.4.,1.5.,  
2.1., 2.2., 2.3.,  
2.4.,2.5.,  
3.1., 3.3.,3.4.,  
3.5.,3.6., 4.1.,  
4.2., 4.4., 4.4.,  
4.5.

**Textul**

- Citirea unui text narativ
- Lectura activă
- Împărțirea unui text în fragmente
- Extragerea ideilor principale
- Realizarea planului de idei
- Text de informare și funcțional: redactarea unui e-mail

**Sciere/Redactare**

Prezentarea unei teme după un plan de idei, utilizând conectori (*mai întâi, apoi, în cele din urmă*)

**Variabilitatea și regularitățile limbii**

- Cuvinte cu sens asemănător
- Cuvinte cu sens opus
- Verbul
- Numărul verbului
- Semnele de punctuație

**Funcții ale limbii (acte de vorbire)**

- Relatarea unei acțiuni/ întâmplări

P-Î 13

R 1

E 1

LDCD 5

TOTAL 20

S18-S21

		<p>cunoscute (trăite, vizionate, citite)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p><b>Text-suport:</b> <i>Cum a salvat-o Dorothy pe Sperietoare</i>, după Lyman Frank Baum, fragment din Vrăjitorul din Oz</p>													
<p><b>Unitatea 6</b> <i>În ritm de primăvară</i></p>	<p>1.1., 1.2., 1.3.,1.4.,1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.,2.5., 3.1., 3.3.,3.4., 3.5.,3.6., 4.1., 4.2., 4.4., 4.4., 4.5.</p>	<p><b>Textul</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Citirea unui text narativ</li> <li>• Lectura activă</li> <li>• Împărțirea unui text în fragmente</li> <li>• Extragerea ideilor principale</li> <li>• Realizarea planului de idei</li> <li>• Text de informare și funcțional: cartea poștală</li> </ul> <p><b>Scriere/Redactare</b> Prezentarea unei teme după un plan de idei, utilizând conectori (<i>mai întâi, apoi, în cele din urmă</i>)</p> <p><b>Variabilitatea și regularitățile limbii</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuvinte cu sens asemănător</li> <li>• Cuvinte cu sens opus</li> <li>• Despărțirea în silabe</li> <li>• Scrierea corectă</li> <li>• Substantivul. Adjectivul. Verbul. Pronumele</li> </ul> <p><b>Funcții ale limbii (acte de vorbire)</b></p>	<table border="1"> <tr> <td><b>P-Î</b></td> <td><b>22</b></td> </tr> <tr> <td><b>R</b></td> <td><b>1</b></td> </tr> <tr> <td><b>E</b></td> <td><b>1</b></td> </tr> <tr> <td><b>LD CD</b></td> <td><b>6</b></td> </tr> <tr> <td><b>TOTAL</b></td> <td><b>30</b></td> </tr> </table>	<b>P-Î</b>	<b>22</b>	<b>R</b>	<b>1</b>	<b>E</b>	<b>1</b>	<b>LD CD</b>	<b>6</b>	<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>S22-S26</b>	
<b>P-Î</b>	<b>22</b>														
<b>R</b>	<b>1</b>														
<b>E</b>	<b>1</b>														
<b>LD CD</b>	<b>6</b>														
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>														



		<ul style="list-style-type: none"> <li>Exprimarea acordului și a dezacordului</li> <li>Prezentarea unei cărți</li> <li><b>Text-suport:</b> <i>Colț Alb</i>, după Jack London</li> </ul>													
<b>Unitatea 7</b> <i>Dorințe împlinite</i>	1.1., 1.2., 1.3., 1.4. 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 4.1., 4.3., 4.5.	Completarea unei hărți a textului Recunoașterea părților de vorbire Exprimarea părerii despre faptele personajului Scrierea imaginativă Ordonarea cronologică a informațiilor Căutarea unor informații în diverse surse Ghilimelele Relatarea unei secvențe dintr-un film Descrierea unei persoane Ilustrarea unui text literar prin desene  <b>Texte-suport:</b> <i>Gândăcelul</i> , de Emil Gârleanu <i>Numele Icarului românesc este Vlaicu</i> , de Petre Ghelmez <i>Acceleratul</i> , de G. Topîrceanu	<table border="1"> <tr> <td><b>P-Î</b></td> <td><b>18</b></td> </tr> <tr> <td><b>R</b></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td><b>E</b></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td><b>LDCD</b></td> <td>-</td> </tr> <tr> <td><b>TOTAL</b></td> <td><b>20</b></td> </tr> </table>	<b>P-Î</b>	<b>18</b>	<b>R</b>	1	<b>E</b>	1	<b>LDCD</b>	-	<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>S27-S30</b>	
<b>P-Î</b>	<b>18</b>														
<b>R</b>	1														
<b>E</b>	1														
<b>LDCD</b>	-														
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>														
<b>Unitatea 8</b> <i>Amintiri din copilărie</i>	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 4.1.,	Textul în versuri Părți de vorbire Sensul cuvintelor Scrierea corectă a cuvintelor	<table border="1"> <tr> <td><b>P-Î</b></td> <td>-</td> </tr> <tr> <td><b>R</b></td> <td>11</td> </tr> <tr> <td><b>E</b></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td><b>LDCD</b></td> <td>3</td> </tr> </table>	<b>P-Î</b>	-	<b>R</b>	11	<b>E</b>	1	<b>LDCD</b>	3	<b>S31-S33</b>			
<b>P-Î</b>	-														
<b>R</b>	11														
<b>E</b>	1														
<b>LDCD</b>	3														

		Despărțirea în silabe Semnele de punctuație Textul narativ Formulare de întrebări și răspunsuri Identificarea personajelor Descrierea unei persoane Ordonarea ideilor unui text  <i><b>Texte-suport:</b></i> <i>Dulciurile și Dănuț cel grăsuț</i> , de Lucian Avramescu <i>Vacanța unui ghiozdan</i> , de Adina Popescu	<b>TOTAL</b>	<b>15</b>		
--	--	---	--------------	-----------	--	--

## 2. PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

### Unitatea 1

La pas cu frunzele toamnei

Nr. ore alocate	
Predare-învățare	-
Recapitulare	7
Evaluare	1
La dispoziția cadrului didactic	2
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>

Competențe specifice	Activități de învățare	Conținuturi (detalieri)	Resurse	Evaluare
1.1., 1.2., 1.3.,1.4., 1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.,2.5., 3.1., 3.3.,3.4., 4.1., 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Citirea unui text în forme variate: în șoaptă, în perechi, în lanț, în ștafetă, selectiv;</li> <li>- Formularea de enunțuri după ilustrația textului;</li> <li>- Identificarea principalelor caracteristici ale textului;</li> <li>- Explicarea unor cuvinte și expresii;</li> <li>- Stabilirea valorii de adevăr a unor enunțuri referitoare la ideile exprimate în text;</li> <li>- Ordonarea ideilor principale ale textului;</li> <li>- Exprimarea propriei păreri despre fapte și personaje din textul citit;</li> <li>- Formularea unor răspunsuri la întrebări referitoare la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Citirea unui text narativ</li> <li>• Lectura activă</li>   <li>• Scrisoarea</li> <li>• Scrierea imaginativă a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015, p.8-12,</b> creioane, imagini;</li> <li>• conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul, activitate practică;</li> <li>• AF, AI, AG<sup>2</sup></li> <li>• 5 ore</li> </ul>	<p>observare sistematică,</p> <p>evaluare orală,</p> <p>evaluare scrisă</p>

<sup>2</sup> AF – activitate frontală

AI – activitate individuală

AG – activitate pe grupe

AP – activitate în perechi

	<p>textul citit;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicarea unor cuvinte și expresii;</li> <li>- Exerciții de vocabular;</li> <li>- Identificarea sensului unui cuvânt;</li> <li>- Scrierea corectă a cuvintelor (care conțin <i>â / î</i>, <i>mb</i>, <i>x</i>, <i>grupuri de litere</i>);</li> <li>- Identificarea unor cuvinte care exprimă însușiri ale personajelor;</li> <li>- Formularea unor răspunsuri emoționale față de textul literar citit;</li> <li>- Căutarea unor informații în diverse surse și formularea acestora în enunțuri;</li> <li>- Redactarea unei scrisori;</li> <li>- Scrierea imaginativă: continuarea textului citit și ilustrarea finalului imaginat;</li> </ul>	<p>unui text</p> <p>Text-suport:</p> <p><i>Prietenie</i>, de Aurora Ionescu</p>	<p>+ 1 oră (LDCD)</p>	
<p>1.1., 1.2., 1.3.,1.4., 1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.,2.5., 3.1., 3.3.,3.4., 4.1., 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicarea unor cuvinte;</li> <li>- Formularea unor răspunsuri sau întrebări referitoare la textul citit;</li> <li>- Realizarea unui bilet</li> <li>- Despărțirea cuvintelor în silabe;</li> <li>- Identificarea vocalelor și a consoanelor dintr-un cuvânt;</li> </ul>	<p>Sunetul și litera. Vocalele și consoanele.</p> <p>Cuvântul.</p> <p>Despărțirea în silabe.</p> <p>Propoziția.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015</i></b>, p. 13, creioane, imagini;</li> <li>• conversația euristică, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul;</li> <li>• AF, AI, AG</li> <li>• 1 oră</li> </ul>	<p>observare sistematică</p> <p>evaluare orală</p> <p>evaluare scrisă</p> <p>evaluare reciprocă</p> <p>listă de control</p> <p>autoevaluare</p>
<p>2.2., 3.5., 4.1.,4.4., 4.5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inițierea unui schimb verbal (inițierea, menținerea și încheierea unui schimb verbal; utilizarea formulelor de salut, de prezentare, de permisiune, de solicitare);</li> <li>- Solicitarea de informații/oferirea de informații;</li> <li>- Formularea unor întrebări sau a unor răspunsuri;</li> </ul> <p>Joc de rol în diverse situații de comunicare</p>	<p>Adaptarea vorbirii la diferite situații de comunicare</p> <p>Inițierea unui schimb verbal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015</i></b>, p. 14, creioane, imagini;</li> <li>• conversația euristică, explicația, exercițiul;</li> <li>• AF, AI, AG</li> <li>• 1 oră</li> </ul>	<p>observare sistematică</p> <p>evaluare orală</p> <p>evaluare scrisă</p> <p>evaluare reciprocă</p> <p>autoevaluare</p>

<p>1.1., 1.2., 1.3., 1.4. 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 4.1., 4.3., 4.5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rezolvarea de exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare;</li> <li>- Formularea orală de întrebări și răspunsuri după cerințe date;</li> <li>- Exerciții-joc în completarea evaluării, ca premii, recompense.</li> </ul>	<p>Evaluare</p> <p>Text-suport:</p> <p><i>Puișorii</i>, de Emil Gîrleanu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• caiet p. 15</li> <li>• exercițiul</li> <li>• AI</li> <li>• 1 oră + 1 oră (LDCD)</li> </ul>	<p>Evaluare scrisă</p> <p>Evaluare orală</p>
--	--	--	---	--

## Unitatea 2

### Prietenii noștri necuvântători

Nr. ore alocate	
Predare-învățare	17
Recapitulare	1
Evaluare	1
La dispoziția cadrului didactic	6
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>

#### Perioada: săptămâna 3 – săptămâna 7

Competențe specifice	Activități de învățare	Conținuturi (detalieri)	Resurse	Evaluare
1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5. 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 4.1., 4.3.,	<ul style="list-style-type: none"><li>- Citirea unui text în forme variate: în șoaptă, în perechi, în lanț, în ștafetă, selectiv, pe roluri;</li><li>- Formularea de enunțuri după ilustrația textului;</li><li>- Identificarea principalelor caracteristici ale textului</li><li>- Explicarea unor cuvinte</li><li>- Stabilirea valorii de adevăr a unor enunțuri referitoare la ideile exprimate în text;</li><li>- Formularea unor răspunsuri la întrebări referitoare la textul citit;</li><li>- Identificarea unor cuvinte care exprimă însușiri ale personajelor;</li><li>- Exprimarea propriei păreri despre</li></ul>	Dialog pe marginea unei ilustrații  Citirea unui text  Așezarea textului în pagină	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015,</i> p.16-19, creioane, imagini;</li><li>• conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic,</li></ul>	observare sistematică,  evaluare orală,  evaluare scrisă

	<p>personaje și faptele acestora</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Căutarea unor informații</li> <li>- Scrierea imaginativă</li> </ul>	<p>Transcriere</p> <p>Dictare</p> <p>Text-suport:</p> <p><i>Marea întrecere</i></p>	<p>exercițiul, activitate practică;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AF, AI, AG<sup>3</sup></li> <li>• 4 ore</li> <li>+2 ore (LDCD)</li> </ul>	
<p>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5.</p> <p>2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 4.1., 4.3.,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificarea cuvintelor cu sens asemănător/opus;</li> <li>- Utilizarea corectă a cuvintelor <i>odată/o dată, numai / nu mai</i>;</li> <li>- Dialog despre vacanța de vară;</li> <li>- Formularea de enunțuri cu sensurile diferite ale unor cuvinte;</li> <li>- Dictare;</li> </ul>	<p>Sensul cuvintelor</p> <p>Scrierea corectă</p> <p><i>odată/o dată</i></p> <p><i>numai / nu mai</i></p> <p>Text-suport:</p> <p><i>Marea întrecere</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015, p. 20,</i></b></li> <li>• creioane, imagini;</li> <li>• conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul;</li> <li>• AF, AI, AG</li> <li>• 2 ore</li> </ul>	<p>observare sistematică,</p> <p>evaluare orală,</p> <p>evaluare scrisă</p>
<p>1.3., 3.5.,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificarea unor substantive care îndeplinesc condiții date;</li> <li>- Transcriere;</li> <li>- Exemplificarea de substantive;</li> </ul>	<p>Substantivul</p> <p>Scrierea corectă</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD</i></b></li> </ul>	<p>observare sistematică,</p> <p>evaluare orală,</p>

<sup>3</sup> AF – activitate frontală

AI – activitate individuală

AG – activitate pe grupe

AP – activitate în perechi

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asocieri de substantive pentru evidențierea felurilor substantivului;</li> <li>- Scrierea unui scurt text, folosind substantive comune și proprii;</li> </ul>	<p>a cuvintelor</p> <p>Semne de punctuație (. ? –)</p>	<p><b>PRESS, 2015</b>, p. 21, creioane, imagini;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul;</li> <li>• AF, AI, AG</li> <li>• 2 ore</li> </ul>	<p>evaluare scrisă</p>
<p>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5.</p> <p>2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 4.1., 4.3.,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observarea unei imagini și formularea de de enunțuri;</li> <li>- Citirea unui text în forme variate: în șoaptă, în perechi, în lanț, în ștafetă, selectiv;</li> <li>- Identificarea principalelor caracteristici ale textului</li> <li>- Explicarea unor cuvinte</li> <li>- Stabilirea valorii de adevăr a unor enunțuri referitoare la ideile exprimate în text;</li> <li>- Formularea unor răspunsuri la întrebări referitoare la textul citit;</li> <li>- Identificarea unor cuvinte care exprimă însușiri ale personajelor;</li> <li>- Colorarea unor desene conform informațiilor descoperite în text;</li> <li>- Completarea unei hărți a textului;</li> <li>- Exprimarea propriei păreri despre personaje și faptele acestora</li> <li>- Căutarea unor informații și prezentarea acestora sub formă de text și imagine;</li> </ul>	<p>Dialog despre barză</p> <p>Citirea unui text informativ</p> <p>Harta textului</p> <p>Dictare</p> <p>Scrierea corectă a cuvintelor</p> <p>Text-suport: <i>Barza</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015</b>, p. 22-25, creioane, imagini;</li> <li>• conversația euristică, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul;</li> <li>• AF, AI, AG</li> <li>• 5 ore + 1 oră (LDCD)</li> </ul>	<p>observare sistematică</p> <p>evaluare orală</p> <p>evaluare scrisă</p> <p>evaluare reciprocă</p> <p>listă de control</p> <p>autoevaluare</p>
1.3.,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificarea unor substantive;</li> <li>- Completarea formelor de singular și plural ale unor substantive;</li> </ul>	Numărul și genul	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Limba și literatura română. Teorie și</b></li> </ul>	



3.5.,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrierea unor substantive identificate în ilustrația textului, respectând condiții de categorie și număr;</li> <li>- Formularea de enunțuri după o ilustrație, folosind substantive;</li> <li>- Transcrierea unor substantive care îndeplinesc condiții de gen și număr;</li> </ul>	substantivelor	<p><i>exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015, p. 26-27, creioane, imagini;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conversația euristică, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul;</li> <li>• AF, AI, AG</li> <li>• 4 ore</li> </ul>	
1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5.  2.1., 2.2.,  3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.,  4.1., 4.3.,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selectarea informațiilor corecte referitoare la un text dat;</li> <li>- Organizarea grafică a informațiilor desprinse dintr-un text;</li> <li>- Formularea de enunțuri respectând cerințe date;</li> <li>- Identificarea unor cuvinte cu sens asemănător;</li> </ul>	Recapitulare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015, p. 28, creioane, imagini;</i></li> <li>• conversația euristică, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul;</li> <li>• AF, AI, AG</li> <li>• 1 oră + 2 ore (LDCD)</li> </ul>	
1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5.2.1.,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rezolvarea de exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare;</li> <li>- Formularea orală de întrebări și răspunsuri după cerințe</li> </ul>	Evaluare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Limba și literatura română. Teorie și</i></li> </ul>	Evaluare scrisă  Evaluare orală

<p>2.2., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.,4.1., 4.3.,</p>	<p>date; - Exerciții-joc în completarea evaluării, ca premii, recompense.</p>		<p><i>exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015, p. 29</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• exercițiul</li> <li>• AI</li> <li>• 1 oră + 1 oră (LDCD)</li> </ul>	
---	---	--	---	--

# Unitatea 3

## O lume de poveste

Nr. ore alocate	
Predare-învățare	21
Recapitulare	1
Evaluare	1
La dispoziția cadrului didactic	7
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>

### Perioada: săptămâna 8 - săptămâna 13

Competențe specifice	Activități de învățare	Conținuturi (detalii)	Resurse	Evaluare
1.1., 1.2., 1.3.,1.4.,1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.,2.5., 3.1., 3.3.,3.4., 3.5.,3.6., 4.1., 4.2., 4.4., 4.4.,	- Citirea unui text în forme variate: în șoaptă, în perechi, în lanț, în ștafetă, selectiv, pe roluri; - Formularea de enunțuri după ilustrația textului; - Identificarea principalelor caracteristici ale textului; - Explicarea unor cuvinte; - Stabilirea valorii de adevăr a unor enunțuri referitoare la ideile exprimate în text; - Formularea unor răspunsuri la întrebări	Citirea unui text  Formularea de întrebări și răspunsuri  Extragerea unor informații dintr-un text narativ  Lectura activă  Completarea unei hărți a	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015, p.30-33,</i></li><li>• creioane, imagini;</li><li>• conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul, activitate practică;</li><li>• AF, AI, AG<sup>4</sup></li></ul>	observare sistematică,  evaluare orală,  evaluare scrisă

<sup>4</sup> AF – activitate frontală

4.5.	<p>referitoare la textul citit;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Extragerea unor informații din text și completarea hărții textului;</li> <li>- Identificarea unor cuvinte care exprimă însușiri ale personajelor;</li> <li>- Exprimarea propriei păreri despre personaje și faptele acestora;</li> <li>- Delimitarea textului în fragmente;</li> <li>- Citirea textului pe fragmente;</li> <li>- Căutarea unor informații;</li> <li>- Cuvinte cu sens asemănător;</li> <li>- Cuvinte înrudite;</li> <li>- Cuvinte cu sensuri diferite;</li> <li>- Scrierea corectă a cuvintelor <i>nai</i> și <i>n-ai</i></li> <li>- Scrierea imaginativă.</li> </ul>	<p>textului</p> <p>Cuvinte cu sens asemănător</p> <p>Scrierea corectă a cuvintelor</p> <p>Scrierea imaginativă</p> <p>Text-suport <i>Nils și vulpoiul Smirre</i>, de Selma Lagerlöf</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 ore + 2 ore (LDCD)</li> </ul>	
<p>1.1., 1.2., 1.3.,1.4.,1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.,2.5.,  3.1., 3.3.,3.4., 3.5.,3.6., 4.1., 4.2., 4.4., 4.4.,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificarea ideii principale corespunzătoare fiecărui fragment;</li> <li>- Formularea unei idei principale;</li> <li>- Ordonarea ideilor textului;</li> <li>- Realizarea planului de idei al textului;</li> <li>- Povestirea orală a unui fragment/text citit;</li> </ul>	<p>Planul de idei</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015</i></b>, p. 34,</li> <li>• creioane, imagini;</li> <li>• conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul;</li> <li>• AF, AI, AG</li> <li>• 1 oră + 1 oră (LDCD)</li> </ul>	<p>observare sistematică,</p> <p>evaluare orală,</p> <p>evaluare scrisă</p>

AI – activitate individuală

AG – activitate pe grupe

AP – activitate în perechi

4.5.				
1.1., 1.2., 1.3.,1.4.,1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.,2.5., 3.1., 3.3.,3.4., 3.5.,3.6., 4.1., 4.2., 4.4., 4.4., 4.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatarea unei întâmplări cunoscute / trăite/imaginate;</li> <li>- Prezentarea unei teme după un plan, utilizând conectorii de tipul: <i>mai întâi, apoi, în cele din urmă;</i></li> <li>- Solicitarea și oferirea de informații (referitoare la universul apropiat);</li> <li>- Formularea unor întrebări sau a unor răspunsuri;</li> <li>- Construirea de dialoguri în diverse situații;</li> <li>- Dramatizarea unor scene din povești;</li> <li>- Joc de rol în diverse situații de comunicare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitarea de informații (referitoare la universul apropiat)</li> <li>• Oferirea de informații (referitoare la universul apropiat)</li> <li>• Dramatizarea unor scene de poveste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015</b>, p.35-36- 37, creioane, imagini;</li> <li>• conversația euristică, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul;</li> <li>• AF, AI, AG</li> <li>• 1 oră</li> </ul>	
1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5. 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 4.1., 4.3.,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificarea unor adjective care îndeplinesc condiții date;</li> <li>- Identificarea unor adjective dintr-o listă de cuvinte date;</li> <li>- Formularea de enunțuri care conțin adjective;</li> <li>- Identificarea adjectivelor dintr-un text dat;</li> <li>- Evidențierea poziției adjectivului față de substantiv;</li> <li>- Schimbarea poziției adjectivului față de substantiv;</li> <li>- Adăugarea de adjective potrivite unor substantive;</li> <li>- Realizarea acordului adjectivului cu substantivul pe care îl însoțește;</li> <li>- Identificarea numărului și a genului unui adjectiv;</li> <li>- Identificarea și numirea trăsăturilor unor obiecte din universul apropiat;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adjectivul</li> <li>• Acordul adjectivului cu substantivul</li> <li>• Descrierea unui obiect din universul imediat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015</b>, p.38-41, creioane, imagini;</li> <li>• conversația euristică, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul;</li> <li>• AF, AI, AG</li> <li>• 5 ore + 2 ore (LDCD)</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrierea obiectelor, utilizând adjective potrivite;</li> <li>- Descrierea jucăriei preferate, respectând un plan dat.</li> </ul>			
1.1., 1.2., 1.3.,1.4.,1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.,2.5., 3.1., 3.3.,3.4., 3.5.,3.6., 4.1., 4.2., 4.4., 4.4., 4.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificarea părților componente ale invitației;</li> <li>- Realizarea unei invitații;</li> <li>- Identificarea elementelor componente ale unui afiș;</li> <li>- Realizarea unui afiș pentru promovarea unei serbări/a unui concurs/ a unui proiect;</li> <li>- Expoziție de afișe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Text de informare și funcțional: invitația, afișul</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015, p. 42-43</b></li> <li>• exercițiul</li> <li>• AI, AG</li> <li>• 2 ore</li> </ul>	Evaluare scrisă Evaluare orală Evaluare practică
1.1., 1.2., 1.3.,1.4.,1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.,2.5., 3.1., 3.3.,3.4., 3.5.,3.6., 4.1., 4.2., 4.4., 4.4., 4.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propunerea de noi titluri pentru textele studiate;</li> <li>- Formularea de răspunsuri emoționale la întrebări despre textele studiate;</li> <li>- Scrierea unor substantive însoțite de adjective care exprimă însușiri deosebite;</li> <li>- Identificarea numărului și a genului unor adjective</li> <li>- Formularea de enunțuri respectând cerințe date;</li> <li>- Scrierea creativă;</li> </ul>	Recapitulare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015, p. 44,</b></li> <li>• creioane, imagini;</li> <li>• conversația euristică, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul;</li> <li>• AF, AI, AG</li> <li>• 1 oră</li> </ul>	
1.1., 1.2., 1.3., 1.4.,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rezolvarea de exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare;</li> </ul>	Evaluare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura</b></li> </ul>	Evaluare scrisă

1.5. 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5.	- Formularea orală de întrebări și de răspunsuri după cerințe date; - Exerciții-joc în completarea evaluării, ca premii, recompense.		<b>CD PRESS, 2015</b> , p. 45 <ul style="list-style-type: none"> <li>• exercițiul</li> <li>• AI</li> <li>• 1 oră + 2 oră (LDCD)</li> </ul>	Evaluare orală
---	---	--	--	----------------

# Unitatea 4

## Din tainele naturii

Nr. ore alocate	
Predare-învățare	13
Recapitulare	1
Evaluare	1
La dispoziția cadrului didactic	5
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>

### Perioada: săptămâna 14 – săptămâna 17

Competențe specifice	Activități de învățare	Conținuturi (detalieri)	Resurse	Evaluare
1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5. 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 4.1., 4.2., 4.3., 4.4.,	<ul style="list-style-type: none"><li>- Citirea unui text în forme variate: în șoaptă, în perechi, în lanț, în ștafetă, selectiv, pe roluri;</li><li>- Formularea de enunțuri după ilustrația textului;</li><li>- Identificarea principalelor caracteristici ale textului</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- Explicarea unor cuvinte</li><li>- Stabilirea valorii de adevăr a unor enunțuri referitoare la ideile exprimate în text;</li><li>- Corectarea unor enunțuri care conțin informații inexacte;</li><li>- Formularea unor răspunsuri la întrebări referitoare la textul citit;</li><li>- Completarea unei hărți a textului;</li><li>- Ordonarea ideilor principale ale textului;</li></ul>	Dialog pe marginea unei ilustrații  Textul narativ  Citirea unui text  Descrierea unei ființe   Scrierea corectă	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015,,</i> p.46-49, creioane, imagini;</li><li>• conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic,</li></ul>	observare sistematică,  evaluare orală,  evaluare scrisă



4.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Delimitarea textului în fragmente, după planul de idei;</li> <li>- Identificarea substantivelor care denumesc stări/sentimente identificate în fiecare fragment al textului;</li> <li>- Explicarea unor cuvinte și expresii;</li> <li>- Identificarea unor cuvinte care exprimă însușiri ale personajelor;</li> <li>- Scrierea corectă cuvintelor <i>nea/ne-a</i>;</li> <li>- Explicarea folosirii cratimei în situațiile întâlnite în text;</li> </ul>	<p>a cuvintelor</p> <p>Transcriere</p> <p>Dictare</p> <p>Text-suport:</p> <p><i>Moșul ciocârlanului</i></p>	<p>exercițiul, activitate practică;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AF, AI, AG<sup>5</sup></li> <li>• 4 ore +1 oră (LDCD)</li> </ul>	
4.1., 4.4., 4.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrierea unor ilustrații;</li> <li>- Formularea de răspunsuri la întrebări pe marginea ilustrațiilor;</li> <li>- Povestirea unei întâmplări trăite, după un plan orientativ;</li> <li>- Redactarea unui scurt text după un plan dat;</li> <li>- Scrierea imaginativă cu suport ilustrat;</li> </ul>	<p>Povestirea unei întâmplări trăite sau imaginate</p> <p>Scrierea imaginativă</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015, p. 50-51,</i></b></li> <li>• creioane, imagini;</li> <li>• conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul;</li> <li>• AF, AI, AG</li> <li>• 2 ore</li> </ul>	<p>observare sistematică, evaluare orală, evaluare scrisă</p>

<sup>5</sup> AF – activitate frontală  
AI – activitate individuală  
AG – activitate pe grupe  
AP – activitate în perechi

<p>1.3., 3.5., 4.1., 4.4., 4.5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificarea unor pronume care țin locul unor substantive indicate;</li> <li>- Transcriere;</li> <li>- Identificarea unor pronume dintr-o listă de cuvinte date;</li> <li>- Completarea unor enunțuri care conțin pronume personale;</li> <li>- Asocierea unor cuvinte pentru a obține enunțuri corecte;</li> <li>- Scrierea unui scurt dialog după o imagine, folosind pronume personale;</li> </ul>	<p>Pronumele personal</p> <p>Scrierea corectă a pronumelor personale</p> <p>Semne de punctuație (. ,? –)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015</i>, p. 21 creioane, imagini;</li> <li>• conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul;</li> <li>• AF, AI, AG</li> <li>• 2 ore</li> </ul>	<p>observare sistematică, evaluare orală, evaluare scrisă</p>
<p>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5. 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observarea unei imagini și formularea de de enunțuri;</li> <li>- Citirea unui text în forme variate: în șoaptă, în perechi, în lanț, în ștafetă, selectiv;</li> <li>- Identificarea principalelor caracteristici ale textului</li> <li>- Explicarea unor cuvinte;</li> <li>- Formularea unor răspunsuri sau întrebări referitoare la textul citit;</li> <li>- Asocierea unei descrieri cu strofa corespunzătoare;</li> <li>- Despărțirea cuvintelor în silabe;</li> <li>- Identificarea unor cuvinte care exprimă însușiri ale unor substantive date;</li> <li>- Identificarea pronumelor personale dintr-un text;</li> <li>- Exerciții de vocabular;</li> <li>- Formularea de enunțuri cu expresii poetice date;</li> </ul>	<p>Descrierea unor elemente din mediul natural</p> <p>Textul în versuri</p> <p>Citirea unui text în versuri</p> <p>Autodictare</p> <p>Scrierea corectă a cuvintelor</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015</i>, p. 54-55, creioane, imagini;</li> <li>• conversația euristică, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul;</li> <li>• AF, AI, AG</li> <li>• 4 ore + 1 oră (LDCD)</li> </ul>	<p>observare sistematică evaluare orală evaluare scrisă evaluare reciprocă listă de control autoevaluare</p>

		Text-suport: <i>Bradul</i> , de Vasile Alecsandri		
4.2., 4.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observarea unui fluturaș;</li> <li>- Identificarea componentelor unui fluturaș;</li> <li>- Completarea schiței unui fluturaș, având tema dată;</li> </ul>	Prezentarea unei activități  Fluturașul	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015</i></b>, p. 56 creioane, imagini;</li> <li>• conversația euristică, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul;</li> <li>• AF, AI, AG</li> <li>• 1 oră</li> </ul>	
1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5.  2.1., 2.2., 2.3.,  3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.,  4.1., 4.2., 4.3., 4.4.,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propunerea de noi titluri pentru textele studiate;</li> <li>- Formularea de răspunsuri emoționale la întrebări despre textele studiate;</li> <li>- Scrierea unor substantive însoțite de adjective care exprimă însușiri deosebite;</li> <li>- Formularea de enunțuri respectând cerințe date;</li> <li>- Scrierea corectă a cuvintelor care conțin cratimă;</li> </ul>	Recapitulare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015</i></b>, p. 57, creioane, imagini;</li> <li>• conversația euristică, demonstrația, explicația, jocul didactic,</li> </ul>	

4.5.			exercițiul; <ul style="list-style-type: none"> <li>• AF, AI, AG</li> <li>• 1 oră + 2 ore (LDCD)</li> </ul>	
1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5. 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rezolvarea de exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare;</li> <li>- Formularea orală de întrebări și răspunsuri după cerințe date;</li> <li>- Exerciții-joc în completarea evaluării, ca premii, recompense.</li> </ul>	Evaluare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015, p. 58-59</i></li> <li>• exercițiul</li> <li>• AI</li> <li>• 1 oră + 1 oră (LDCD)</li> </ul>	Evaluare scrisă Evaluare orală

## Unitatea 5

### Spectacolul naturii

Nr. ore alocate	
Predare-învățare	13
Recapitulare	1
Evaluare	1
La dispoziția cadrului didactic	5
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>

### Perioada: săptămâna 18 - săptămâna 21

Competențe specifice	Activități de învățare	Conținuturi (detalieri)	Resurse	Evaluare
1.1., 1.2., 1.3.,1.4.,1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.,2.5., 3.1., 3.3.,3.4., 3.5.,3.6., 4.1., 4.2., 4.4., 4.4., 4.5.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Citirea unui text în forme variate: în șoaptă, în perechi, în lanț, în ștafetă, selectiv, pe roluri;</li><li>- Formularea de enunțuri după ilustrația textului;</li><li>- Identificarea principalelor caracteristici ale textului</li><li>- Explicarea unor cuvinte</li><li>- Stabilirea valorii de adevăr a unor enunțuri referitoare la ideile exprimate în text;</li><li>- Formularea unor răspunsuri la întrebări referitoare la textul citit;</li></ul>	<p>Citirea unui text</p> <p>Formularea de întrebări și răspunsuri</p> <p>Extragerea unor informații dintr-un text narativ</p> <p>Lectura activă</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015</i>, p. 56-59, creioane, imagini;</li><li>• conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul, activitate practică;</li><li>• AF, AI, AG<sup>6</sup></li></ul>	<p>observare sistematică,</p> <p>evaluare orală,</p> <p>evaluare scrisă</p>

<sup>6</sup> AF – activitate frontală

AI – activitate individuală

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Extragerea unor informații din text și completarea hărții textului;</li> <li>- Identificarea unor cuvinte care exprimă însușiri ale personajelor;</li> <li>- Exprimarea propriei păreri despre personaje și faptele acestora;</li> <li>- Delimitarea textului în fragmente;</li> <li>- Extragerea ideilor principale. Realizarea planului de idei;</li> <li>- Cuvinte cu sens asemănător/opus;</li> <li>- Cuvinte cu sensuri diferite;</li> <li>- Scrierea imaginativă;</li> <li>- Joc de rol/dramatizarea unei secvențe.</li> </ul>	<p>Completarea unei hărți a textului</p> <p>Sensul cuvintelor</p> <p>Planul de idei</p> <p>Scrierea corectă a cuvintelor</p> <p>Scrierea imaginativă</p> <p><i><b>Text-suport:</b> Cum a salvat-o Dorothy pe Sperietoare, după Lyman Frank Baum (fragment din <i>Vrăjitorul din Oz</i>)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 ore +1 oră (LDCD)</li> </ul>	
1.3., 3.5., 4.1., 4.4., 4.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificarea verbelor corespunzătoare unor substantive indicate;</li> <li>- Identificarea verbelor dintr-un text dat;</li> <li>- Identificarea unor verbe cu sens opus</li> <li>- Alcătuirea unor enunțuri după scheme date;</li> <li>- Identificarea numărului unui verb;</li> <li>- Completarea unui text cu forma potrivită a verbului;</li> <li>- Scrierea corectă a verbelor.</li> </ul>	<p>Verbul</p> <p>Numărul verbului</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i><b>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015,</b> p. 60-63 creioane, imagini;</i></li> <li>• conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul;</li> <li>• AF, AI, AG</li> <li>• 5 ore + 1 oră (LDCD)</li> </ul>	<p>observare sistematică,</p> <p>evaluare orală,</p> <p>evaluare scrisă</p>
1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5.,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observarea unei imagini și formularea de de enunțuri;</li> <li>- Descrierea unor ilustrații;</li> </ul>	<p>Scrierea creativă</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i><b>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a</b></i></li> </ul>	<p>observare sistematică</p>

AG – activitate pe grupe

AP – activitate în perechi

<p>2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.,</p> <p>3.1., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 4.1., 4.2., 4.4., 4.4., 4.5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formularea de răspunsuri la întrebări pe marginea ilustrațiilor;</li> <li>- Povestirea unei întâmplări trăite, după un plan orientativ;</li> <li>- Redactarea unui scurt text după un plan dat;</li> <li>- Identificarea elementelor componente ale unui e-mail;</li> <li>- Vizită în laboratorul de informatică;</li> <li>- Realizarea unei agende/ liste cu adresele de e-mail ale colegilor din clasă;</li> <li>- Redactarea unui e-mail, respectând elementele componente;</li> <li>- Schimb de e-mail-uri între elevi;</li> </ul>	<p>Redactarea unui e-mail</p>	<p><b>III-a, Editura CD PRESS, 2015</b>, p. 64-65, creioane, imagini;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conversația euristică, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul;</li> <li>• AF, AI, AG</li> <li>• 2 ore + 1 oră (LDCD)</li> </ul>	<p>evaluare orală</p> <p>evaluare scrisă</p> <p>evaluare practică</p> <p>evaluare reciprocă</p> <p>listă de control</p> <p>autoevaluare</p>
<p>4.2., 4.5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transcriere;</li> <li>- Formularea de întrebări și răspunsuri;</li> <li>- Completarea unui text lacunar cu semnele de punctuație potrivite;</li> <li>- Redactarea unui scurt text în care se folosesc semnele de punctuație;</li> </ul>	<p>Semnele de punctuație</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015</b>, p. 66 – 67</li> <li>• creioane, imagini;</li> <li>• conversația euristică, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul;</li> <li>• AF, AI, AG</li> <li>• 2 ore</li> </ul>	
<p>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5.,</p> <p>2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.,</p> <p>3.1., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 4.1., 4.2., 4.4., 4.4., 4.5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redactarea unui e-mail, respectând elementele componente</li> <li>- Identificarea numărului unui verb;</li> <li>- Formularea de enunțuri respectând scheme date;</li> <li>- Formularea de enunțuri cu un cuvânt dat.</li> </ul>	<p>Recapitulare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015</b>, p. 72, creioane, imagini;</li> <li>• conversația euristică, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• AF, AI, AG</li> <li>• 1 oră + 1 oră (LDCD)</li> </ul>	
1.1., 1.2., 1.3.,1.4.,1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.,2.5., 3.1., 3.3.,3.4., 3.5.,3.6., 4.1., 4.2., 4.4., 4.4., 4.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rezolvarea de exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare;</li> <li>- Formularea orală de întrebări și răspunsuri după cerințe date;</li> <li>- Exerciții-joc în completarea evaluării, ca premii, recompense.</li> </ul>	Evaluare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015, p. 73</i></b></li> <li>• exercițiul</li> <li>• AI</li> <li>• 1 oră + 1 oră (LDCD)</li> </ul>	Evaluare scrisă  Evaluare orală



# Unitatea 6

În ritm de primăvară

Nr. ore alocate	
Predare-învățare	22
Recapitulare	1
Evaluare	1
La dispoziția cadrului didactic	6
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>

Perioada: săptămâna 22 - săptămâna 26

Competențe specifice	Activități de învățare	Conținuturi (detalieri)	Resurse	Evaluare
1.1., 1.2., 1.3.,1.4.,1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.,2.5., 3.1., 3.3.,3.4., 3.5.,3.6., 4.1., 4.2., 4.4., 4.4., 4.5.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Citirea unui text în forme variate: în șoaptă, în perechi, în lanț, în ștafetă, selectiv, pe roluri;</li><li>- Formularea de enunțuri după ilustrația textului;</li><li>- Identificarea principalelor caracteristici ale textului;</li><li>- Explicarea unor cuvinte;</li><li>- Stabilirea valorii de adevăr a unor enunțuri referitoare la ideile exprimate în text;</li><li>- Formularea unor răspunsuri la întrebări referitoare</li></ul>	<p>Citirea unui text</p> <p>Formularea de întrebări și răspunsuri</p> <p>Extragerea unor informații dintr-un text narativ</p> <p>Lectura activă</p> <p>Completarea unei hărți a</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015</i>, p.74-78, creioane, imagini;</li><li>• conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul, activitate practică;</li><li>• AF, AI, AG<sup>7</sup></li></ul>	<p>observare sistematică,</p> <p>evaluare orală,</p> <p>evaluare scrisă</p>

<sup>7</sup> AF – activitate frontală

AI – activitate individuală

	<p>la textul citit;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Extragerea unor informații din text și completarea hărții textului;</li> <li>- Identificarea unor cuvinte care exprimă însușiri ale personajelor;</li> <li>- Exprimarea propriei păreri despre personaje și faptele acestora;</li> <li>- Delimitarea textului în fragmente;</li> <li>- Extragerea ideilor principale. Realizarea planului de idei;</li> <li>- Cuvinte cu sens asemănător/opus;</li> <li>- Cuvinte cu sensuri diferite;</li> <li>- Identificarea părților de vorbire învățate într-un text dat;</li> <li>- Scrierea imaginativă;</li> <li>- Interevaluarea textelor scrise;</li> <li>- Joc de rol /dramatizarea unei secvențe.</li> </ul>	<p>textului</p> <p>Sensul cuvintelor</p> <p>Planul de idei</p> <p>Scrierea corectă a cuvintelor</p> <p>Scrierea imaginativă</p> <p>Text-suport: <i>Colț Alb</i>, după Jack London</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 ore +1 oră (LDCD)</li> </ul>	
<p>1.1., 1.2., 1.3.,1.4.,1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.,2.5., 3.1., 3.3.,3.4., 3.5.,3.6., 4.1., 4.2., 4.4., 4.4., 4.5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Probleme apărute la despărțirea cuvintelor în silabe</li> <li>- Despărțirea la capăt de rând</li> <li>- Scrierea corectă a cuvintelor care conțin <i>ă/î, mb, vocală dublă (ee,ii), consoană dublă (nn)</i></li> <li>- Scrierea corectă a cuvintelor: <i>într-o, intr-un, dintr-o, dintr-un, printr-o, printr-un;</i></li> <li>- Scrierera corectă a adjectivelor care se termină în <i>iu, ie</i></li> <li>- Scrierea corectă a vebelor, a pronumelor</li> <li>- Scrierea corectă a cuvintelor: <i>sa/s-a; sau/s-au, ia/i-a; iau/i-au; la/l-a; nea/ne-a ; neam/ne-am.</i></li> </ul>	<p>Despărțirea în silabe</p> <p>Scrierea corectă</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015, p. 79-82</i></b></li> <li>• creioane, imagini,;</li> <li>• conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul;</li> <li>• AF, AI, AG</li> <li>• 7 ore + 1 oră (LDCD)</li> </ul>	<p>observare sistematică,</p> <p>evaluare orală,</p> <p>evaluare scrisă</p>
<p>1.1., 1.2.,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observarea unei imagini și formularea de</li> </ul>	<p>Exprimarea acordului și</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• caiet p. 83, creioane,</li> </ul>	<p>observare</p>

AG – activitate pe grupe

AP – activitate în perechi

<p>1.3.,1.4.,1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.,2.5.,  3.1., 3.3.,3.4., 3.5.,3.6., 4.1., 4.2., 4.4., 4.4., 4.5.</p>	<p>enunțuri; - Descrierea unor ilustrații; - Formularea de răspunsuri la întrebări pe marginea ilustrațiilor; - Exerciții de exprimare a primelor reacții față de cele citite; - Exprimarea acordului/dezacordului față de acțiunea unor personaje; - Joc de rol.</p>	<p>a dezacordului</p>	<p>imagini; • conversația euristică, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul; • AF, AI, AG • 2 ore + 1 oră (LDCD)</p>	<p>sistematică evaluare orală evaluare scrisă evaluare practică evaluare reciprocă listă de control autoevaluare</p>
<p>4.2., 4.5.</p>	<p>- Observarea cărților poștale model; - Identificarea elementelor unei cărți poștale; - Realizarea unei colecții de cărți poștale; - Expoziție de cărți poștale; - Realizarea unei liste cu adresele colegilor din clasă; - Redactarea unei cărți poștale; - Expedierea unei cărți poștale (colegilor/colegului de bancă); - Activitate la bibliotecă; - Amenajarea unui colț de lectură în clasă; - Prezentarea unei cărți; - Realizarea unui top al cărților preferate; - Votați cartea preferată /eroul favorit etc.;</p>	<p>Cartea poștală Prezentarea unei cărți</p>	<p>• <b>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015, p. 84 – 85</b> • creioane, imagini; • conversația euristică, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul; • AF, AI, AG • 3 ore</p>	<p>observare sistematică evaluare orală evaluare scrisă evaluare practică evaluare reciprocă listă de control autoevaluare</p>
<p>1.1., 1.2., 1.3.,1.4.,1.5.,  2.1., 2.2., 2.3., 2.4.,2.5.,  3.1., 3.3.,3.4., 3.5.,3.6., 4.1., 4.2., 4.4., 4.4., 4.5.</p>	<p>- Despărțirea cuvintelor în silabe; - Identificarea părților de vorbire într-un text dat; - Redactarea unei cărți poștale.</p>	<p>Recapitulare</p>	<p>• <b>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015, p. 86,</b> • creioane, imagini; • conversația euristică, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul;</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• AF, AI, AG</li> <li>• 1 oră + 1 oră (LDCD)</li> </ul>	
1.1., 1.2., 1.3.,1.4.,1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.,2.5., 3.1., 3.3.,3.4., 3.5.,3.6., 4.1., 4.2., 4.4., 4.4., 4.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rezolvarea de exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare;</li> <li>- Formularea orală de întrebări și de răspunsuri după cerințe date;</li> <li>- Exerciții-joc în completarea evaluării, ca premii, recompense.</li> </ul>	Evaluare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015, p. 87</i></b></li> <li>• exercițiul</li> <li>• AI</li> <li>• 1 oră + 2 oră (LDCD)</li> </ul>	Evaluare scrisă Evaluare orală

# Unitatea 7

## Dorințe împlinite

Nr. ore alocate	
Predare-învățare	18
Recapitulare	1
Evaluare	1
La dispoziția cadrului didactic	-
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>

### Perioada: săptămâna 27 – săptămâna 30

Competențe specifice	Activități de învățare	Conținuturi (detalii)	Resurse	Evaluare
1.1., 1.2., 1.3., 1.4. 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 4.1., 4.3., 4.5.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Citirea unui text în forme variate: în șoaptă, în perechi, în lanț, în ștafetă, selectiv;</li><li>- Formularea de enunțuri după ilustrația textului;</li><li>- Identificarea principalelor caracteristici ale textului;</li><li>- Explicarea unor cuvinte și expresii;</li><li>- Stabilirea valorii de adevăr a unor enunțuri referitoare la ideile exprimate în text;</li><li>- Ordonarea ideilor principale ale textului;</li><li>- Exprimarea propriei păreri despre fapte și personaje din textul citit;</li><li>- Formularea unor răspunsuri la întrebări referitoare la textul citit;</li></ul>	<p>Dialog pe marginea unei ilustrații</p> <p>Textul narativ</p> <p>Citirea unui text</p> <p>Descrierea unei ființe</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015,, p.88-91, creioane, imagini;</i></li><li>• conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic,</li></ul>	<p>observare sistematică,</p> <p>evaluare orală,</p> <p>evaluare scrisă</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicarea unor cuvinte și expresii;</li> <li>- Identificarea unor cuvinte care exprimă însușiri ale personajelor;</li> <li>- Formularea unor răspunsuri emoționale față de textul literar citit;</li> <li>- Elaborarea unui plan de interviu;</li> <li>- Căutarea unor informații în diverse surse și formularea acestora în enunțuri;</li> <li>- Scrierea imaginativă: continuarea textului citit și ilustrarea finalului imaginat;</li> </ul>	<p>Scrierea corectă a cuvintelor</p> <p>Transcriere</p> <p>Dictare</p> <p>Text-suport:</p> <p><i>Gândăcelul</i>, de Emil Gîrleanu</p>	<p>exercițiul, activitate practică;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AF, AI, AG<sup>8</sup></li> <li>• 5 ore +1 oră (LDCD)</li> </ul>	
<p>1.1., 1.2., 1.3., 1.4.</p> <p>2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 4.1., 4.3., 4.5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observarea unei imagini și formularea de de enunțuri;</li> <li>- Citirea unui text în forme variate: în șoaptă, în perechi, în lanț, în ștafetă, selectiv;</li> <li>- Identificarea principalelor caracteristici ale textului</li> <li>- Explicarea unor cuvinte;</li> <li>- Formularea unor răspunsuri sau întrebări referitoare la textul citit;</li> <li>- Completarea unor enunțuri cu informații descoperite în text;</li> <li>- Exerciții de vocabular;</li> <li>- Realizarea unei scări cronologice cu informațiile descoperite în text;</li> <li>- Utilizarea tehnicii <i>Știu. Vreau să știu. Am învățat</i>;</li> </ul>	<p>Textul informativ</p> <p>Citirea unui text nonliterar</p> <p>Organizarea informațiilor</p> <p>Text-suport:</p> <p><i>Numele Icarului românesc este</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015, p. 92-93, creioane, imagini;</i></b></li> <li>• conversația euristică, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul;</li> <li>• AF, AI, AG</li> </ul>	<p>observare sistematică</p> <p>evaluare orală</p> <p>evaluare scrisă</p> <p>evaluare reciprocă</p> <p>listă de control</p> <p>autoevaluare</p>

<sup>8</sup> AF – activitate frontală

AI – activitate individuală

AG – activitate pe grupe

AP – activitate în perechi

		Vlaicu, de Petre Ghelmez	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 ore + 1 oră (LDCD)</li> </ul>	
2.2., 3.5., 4.1.,4.4., 4.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificarea situațiilor de utilizare a ghilimelelor într-un text dat;</li> <li>- Recunoașterea ghilimelelor românești pe jetoane cu simboluri ale altor limbi;</li> <li>- Formularea de enunțuri folosind ghilimelele;</li> </ul>	Ghilimelele	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015</b>, p. 94, creioane, imagini;</li> <li>• conversația euristică, explicația, exercițiul;</li> <li>• AF, AI, AG</li> <li>• 2 ore</li> </ul>	observare sistematică evaluare orală evaluare scrisă evaluare reciprocă autoevaluare
2.2., 3.5., 4.1.,4.4., 4.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Povestirea unei secvențe dintr-un film vizionat;</li> <li>- Redactarea unui scurt text de prezentare a acestei secvențe, după un plan dat;</li> <li>- Recunoașterea părților de vorbire utilizate într-un text propriu;</li> </ul>	Relatarea unei secvențe dintr-un film	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015</b>, p. 95 creioane, imagini;</li> <li>• explicația, exercițiul;</li> <li>• AF, AI, AG</li> <li>• 2 ore</li> </ul>	
1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 2.1., 2.2., 2.3.,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Completarea unui tabel cu date personale;</li> <li>- Redactarea unui text cu portretul unui prieten, după un plan dat;</li> <li>- Recunoașterea părților de vorbire utilizate într-un text propriu;</li> </ul>	Descrierea unei persoane  Scrierea corectă	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD</b></li> </ul>	observare sistematică evaluare orală evaluare scrisă

3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.,  4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5.		a cuvintelor	<p><b>PRESS, 2015</b>, p. 96, creioane, imagini;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• exercițiul;</li> <li>• AF, AI, AG</li> <li>• 2 ore</li> </ul>	evaluare reciprocă listă de control autoevaluare
1.1., 1.2., 1.3., 1.4.  2.1., 2.2.,  3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.,  4.1., 4.3., 4.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Citirea unui text în forme variate: în șoaptă, în perechi, în lanț, în ștafetă, selectiv;</li> <li>- Identificarea principalelor caracteristici ale textului</li> <li>- Explicarea unor cuvinte</li> <li>- Formularea unor răspunsuri sau întrebări referitoare la textul citit;</li> <li>- Descrierea fiecărei strofe, folosind substantive și adjective corespunzătoare;</li> <li>- Despărțirea cuvintelor în silabe;</li> <li>- Identificarea unor cuvinte care exprimă însușiri ale unor substantive date;</li> <li>- Exerciții de vocabular;</li> <li>- Formularea de enunțuri cu expresii poetice date;</li> <li>- Completarea unei hărți a textului;</li> <li>- Identificarea expresiilor poetice care sugerează imagini vizuale și auditive;</li> <li>- Realizarea unui desen care să illustreze textul în versuri citit;</li> </ul>	<p>Ilustrarea unui text literar prin desene</p> <p>Textul în versuri</p> <p>Citirea unui text în versuri</p> <p>Autodictare</p> <p>Scrierea corectă a cuvintelor</p> <p>Text-suport:</p> <p><i>Acceleratul</i>, de George Topîrceanu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015</b>, p. 97-98, creioane, imagini;</li> <li>• conversația euristică, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul;</li> <li>• AF, AI, AG</li> <li>• 3 ore</li> </ul>	observare sistematică evaluare orală evaluare scrisă evaluare reciprocă listă de control autoevaluare
1.1., 1.2., 1.3., 1.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formularea de răspunsuri emoționale la întrebări despre textele studiate;</li> <li>- Identificarea unor părți de vorbire studiate;</li> </ul>	Recapitulare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Limba și literatura română. Teorie și</b></li> </ul>	



<p>2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 4.1., 4.3., 4.5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrierea unei persoane folosind adjective potrivite;</li> <li>- Relatarea despre un film vizionat;</li> <li>- Folosirea ghilimelelor.</li> </ul>		<p><i>exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015, p. 99, creioane, imagini;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conversația euristică, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul;</li> <li>• AF, AI, AG</li> <li>• 1 oră + 2 ore (LDCD)</li> </ul>	
<p>1.1., 1.2., 1.3., 1.4. 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 4.1., 4.3., 4.5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rezolvarea de exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare;</li> <li>- Formularea orală de întrebări și răspunsuri după cerințe date;</li> <li>- Exerciții-joc în completarea evaluării, ca premii, recompense.</li> </ul>	<p>Evaluare</p> <p>Text-suport: <i>Căsuța din copac, după Claudia Groza</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015, p. 100-103</i></li> <li>• exercițiul</li> <li>• AI</li> <li>• 1 oră + 1 oră (LDCD)</li> </ul>	<p>Evaluare scrisă</p> <p>Evaluare orală</p>

# Unitatea 8

## Amintiri din copilărie

<b>Nr. ore alocate</b>	
Predare-învățare	-
Recapitulare	11
Evaluare	1
La dispoziția cadrului didactic	3
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>

### Perioada: săptămâna 31 – săptămâna 33

Competențe specifice	Activități de învățare	Conținuturi (detalii)	Resurse	Evaluare
1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 4.1., 4.2.,	<p><b>Revenire asupra textelor studiate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observarea unei imagini și formularea de de enunțuri;</li> <li>- Citirea unui text în forme variate: în șoaptă, în perechi, în lanț, în ștafetă, selectiv, pe roluri;</li> <li>- Identificarea principalelor caracteristici ale textului</li> <li>- Explicarea unor cuvinte</li> <li>- Formularea unor răspunsuri sau întrebări referitoare la textul citit;</li> <li>- Asocierea unei descrieri cu strofa corespunzătoare;</li> <li>- Despărțirea cuvintelor în silabe;</li> <li>- Identificarea unor cuvinte care exprimă însușiri ale unor substantive date;</li> </ul>	<p><b>Recapitulare finală</b></p> <p>Acte de vorbire</p> <p>Textul literar</p> <p>Textul nonliterar</p> <p>Părți de vorbire</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015, p. 54-55, creioane, imagini;</i></li> <li>• conversația euristică, demonstrația, explicația, jocul didactic,</li> </ul>	<p>observare sistematică</p> <p>evaluare orală</p> <p>evaluare scrisă</p> <p>evaluare reciprocă</p> <p>listă de control</p> <p>autoevaluare</p>

4.3., 4.4., 4.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificarea părților de vorbire studiate;</li> <li>- Exerciții de vocabular;</li> <li>- Formularea de enunțuri cu expresii poetice date.</li> </ul>	<p>Texte-suport:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Toate textele studiate</li> <li>○ Texte din lectura suplimentară</li> </ul>	<p>exercițiul;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AF, AI, AG</li> <li>• 11 ore</li> </ul>	
1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 4.1.,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rezolvarea de exerciții variate, cuprinse în testele de evaluare;</li> <li>- Formularea orală de întrebări și răspunsuri după cerințe date;</li> <li>- Exerciții-joc în completarea evaluării, ca premii, recompense, pornind de la textele citite.</li> </ul>	<p><b>Evaluare finală</b></p> <p>Texte-suport:</p> <p><i>Dulciurile și Dănuț cel grăsuț</i>, de Lucian Avramescu</p> <p><i>Vacanța unui ghiozdan</i>, după Adina Popescu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Limba și literatura română. Teorie și exerciții – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2016</i></b>, p. 100-103</li> <li>• exercițiul</li> <li>• AI 1 oră + 3 ore (LDCD)</li> </ul>	<p>Evaluare scrisă</p> <p>Evaluare orală</p>