

EDITURA CD PRESS

MANUAL: COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ, CLASA I

ABECEDARUL POVEȘTILOR

Autor: Simona Dobrescu

Manual clasat pe locul 1 ca punctaj total acordat de Ministerul Educației și Cercetării Științifice la Licitația de manuale digitale, 2014

PROGRAMA ȘCOLARĂ: OMEN 3418/19.03.2013

Varianta completă a Ghidului este disponibilă gratuit pe

www.manuale.cdpress.ro



PLANIFICARE CALENDARISTICĂ ORIENTATIVĂ SEMESTRUL I

Comunicare în limba română

Clasa I

Nr. ore/săptămână = 7

Anul școlar 2015–2016

| UNITATEA TEMATICĂ | COMPETENȚE SPECIFICE | CONȚINUTURI | NUMĂRUL DE ORE | SĂPTĂMÂNA | OBS. |
|--|---|--|--|-----------|------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| UNITATEA 1 Ai carte, ai parte | 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 4.1. (din Programa școlară pentru CLR, clasa pregătitoare) | <p>A. Recapitularea cunoștințelor din clasa pregătitoare.</p> <p>Material-suport <i>Situații de comunicare</i></p> <p>Comunicare orală (ascultare, vorbire, interacțiune)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acte de vorbire: a saluta persoane cunoscute, a se prezenta, a identifica un obiect, o persoană, a formula o rugămintă - Formularea de întrebări și răspunsuri despre jocuri și jucării, membrii familiei, prieteni - Povestirea după imagini <p>Citire/Lectură</p> <ul style="list-style-type: none"> - Literele mici și mari de tipar - Citirea cuvintelor pe etichete asociate unor imagini, obiecte, persoane - Formularea de propoziții cu suport intuitiv <p>Scrisoare/Redactare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elemente grafice care intră în componența literelor de mână: linii, puncte, bastonașe, zale, bucle, ovale, semiovale, nodulețe - Simboluri neconvenționale folosite în exprimarea scrisă - Desenarea literelor de tipar <p>Elemente de construcție a comunicării</p> <ul style="list-style-type: none"> - Despărțirea cuvintelor în silabe | Recapitulare la începutul anului școlar + Evaluare inițială = 12 La dispoziție = 2 Total = 14 | S1 S2 | |
| | 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., | | B. Predare-Învățare- | | |

| | | | | | |
|--|------------------------------------|---|--|---------------------------------------|--|
| | <p>3.1., 3.2., 3.3., 4.1., 4.2</p> | <p>B. Comunicare orală (ascultare, vorbire, interacțiune)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acte de vorbire: a saluta, a se prezenta, a formula o idee/o părere - Dialogul. Oferirea unor informații despre: viața de școlar, cărți, bibliotecă, importanța scrisului și a cititului, filme pentru copii, desene animate - Cartea. Numerotarea paginilor, direcții de orientare în pagină. Titlul. Autorul - Repovestirea unor întâmplări auzite - Descrierea unui personaj/a unei persoane - Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate - Intonarea propozițiilor enunțiative și interogative <p>Citire/Lectură</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sunetele și literele de tipar și de mână: a, A, m, M, i, l, n, N, u, U, e, E - Grupurile de sunete <i>ia, ua, ie, ea</i> - Citirea silabelor. Citirea cuvintelor mono și plurisilabice - Citirea propozițiilor/enunțurilor <p>Sciere/Redactare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrierea caligrafică pe liniatura tip I - Literele de mână: a, A, m, M, i, l, n, N, u, U, e, E - Copieri de litere, silabe, cuvinte, propoziții - Transcrieri de litere, silabe, cuvinte, propoziții - Scrierea cu majusculă la începutul propoziției - Scrierea cu majusculă a numelor de persoane, a denumirilor geografice - Punctul. Semnul întrebării <p>Elemente de construcție a comunicării</p> <ul style="list-style-type: none"> - Articularea vocalelor și a consoanelor (fără denumire). Silaba. Despărțirea cuvintelor în silabe | <p>Evaluare = 28</p> <p>Recapitulare + Evaluare sumativă = 2</p> <p>La dispoziție = 5</p> <p>Total = 35</p> | <p>S3 S4 S5 S6 S7</p> | |
|--|------------------------------------|---|--|---------------------------------------|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|----------|
| | | <p>(intuitiv, fără cunoașterea regulilor)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuvântul – grup de sunete asociat cu un înțeles - Propoziția/Enunțul (fără teoretizări) <p>Materiale-suport</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Istoria scrisului. Cartea.</i> - <i>Comoara din bibliotecă</i> (bandă desenată) - <i>Pinocchio</i>, poveste în imagini după Carlo Collodi | | | |
| | | VACANȚA INTRASEMESTRIALĂ | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| UNITATEA 2 Prietenul la nevoie se cunoaște | 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 4.1. | <p>Comunicare orală (ascultare, vorbire, interacțiune)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acte de vorbire: a formula o rugămintă/o cerere - Dialogul. Oferirea unor informații despre: prieteni, colegi de clasă, norme de conduită în societate, relații între oameni, sărbători de iarnă - Reguli de vorbire eficientă - Povestirea unei întâmplări trăite <p>Citire/Lectură</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sunetele și literele de tipar și de mână: r, R, o, O, c, C, ă, I, L - Grupul de litere ce/Ce - Grupurile de sunete oa, uă <p>Sciere/Redactare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Literele de mână: r, R, o, O, c, C, ă, I, L - Grupul de litere ce/Ce - Așezarea textului în pagină. Scrierea cu | <p>Predare-Învățare- Evaluare = 32</p> <p>Recapitulare + Evaluare sumativă = 2</p> <p>La dispoziție = 8</p> <p>Total = 42</p> | <p>S8 S9 S10 S11 S12 S13</p> | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|------------------------------------|----------|
| | | <p>majusculă a titlului. Alineatul</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transcrierea unui text - Linia de dialog - Felicitarea (text și desene) - Scrisoarea (text și desene) <p>Elemente de construcție a comunicării</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuvinte cu aceeași formă și înțeles diferit - Propoziția/Enunțul (fără teoretizări) <p>Materiale-suport</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ursul păcălit de vulpe</i>, poveste în imagini după Ion Creangă - <i>Moș Crăciun a fost răpit!</i>, poveste în imagini după L. Frank Baum | | | |
| | | VACANȚA DE IARNĂ | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <p>UNITATEA 3 Unde-s mulți, puterea crește</p> | <p>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 4.1.</p> | <p>Comunicare orală (ascultare, vorbire, interacțiune)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exprimarea unei idei/ păreri - Dialogul. Oferirea unor informații despre: România, români celebri, zile festive, unitate și solidaritate umană, sporturi de iarnă, filme pentru copii - Repovestirea unei întâmplări auzite <p>Citire/Lectură</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sunetele și literele de tipar și de mână: t, T, s, S, p, P, v, V, d, D - Grupul de litere ci/Ci <p>Scriere/Redactare</p> <p>Literele de mână: t, T, s, S, p, P, v, V, d, D</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grupul de litere ci/Ci - Scrierea cu majusculă a substantivelor proprii (fără terminologie) - Transcrierea unui text | <p>Predare-Învățare-Evaluare = 24</p> <p>Recapitulare + evaluare sumativă = 2</p> <p>La dispoziție = 2</p> <p>Total = 28</p> | <p>S14 S15 S16 S17</p> | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Copierea - Cartea poștală <p>Elemente de construcție a comunicării</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuvinte cu înțeles opus - Cuvinte cu înțeles asemănător <p>Materiale-suport</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Moș Ion Roată și Unirea</i>, poveste în imagini după Ion Creangă - <i>Ridichea uriașă</i>, adaptare în versuri după o poveste populară | | | |
| | | VACANȚA INTERSEMESTRIALĂ | | | |

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ ORIENTATIVĂ
SEMESTRUL AL II-LEA

Comunicare în limba română

Clasa I

Nr. ore/săptămână = 7

Anul școlar 2015–2016

| UNITATEA TEMATICĂ | COMPETENȚE SPECIFICE | CONȚINUTURI | NUMĂRUL DE ORE | SĂPTĂMÂNA | OBS. |
|-------------------|----------------------|--|-------------------|-----------|------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| UNITATEA 4 | 1.1., 1.2., 1.3., | Comunicare orală (ascultare, vorbire, | Predare-Învățare- | S18 | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| <p>Cu toții suntem diferiți</p> | <p>1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 4.1., 4.2., 4.3.</p> | <p>interacțiune) - Dialog despre: identitatea proprie, diversitate, diferențe individuale, conduită, mediul înconjurător, anotimpuri, sărbători de primăvară - Povestirea unor întâmplări trăite Citire/Lectură - Sunetele și literele de tipar și de mână ș, Ș, î, Î, â, b, B, j, J, h, H, g, G Sciere/Redactare - Literele mari și mici de mână: ș, Ș, î, Î, â, b, B, j, J, h, H, g, G - Ortografia cuvintelor - Afișul - Felicitarea Elemente de construcție a comunicării - Cuvinte cu înțeles asemănător - Cuvinte cu înțeles opus Materiale-suport: - <i>Rățușca cea urâtă</i>, poveste în imagini după H.CH. Andersen - <i>Degețica</i>, poveste în imagini după H.CH. Andersen</p> | <p>Evaluare = 28 Recapitulare + Evaluare sumativă = 2 La dispoziție = 5 Total = 35</p> | <p>S19 S20 S21 S22</p> | |
| <p>1 UNITATEA 5 Din greșeli învață omul</p> | <p>2 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 4.1., 4.2., 4.3.</p> | <p>3 Comunicare orală (ascultare, vorbire, interacțiune) - Dialog despre: norme de conduită în societate, igiena alimentară, familie, aniversare, mediul social și natural - Descrierea unei persoane, a unui animal</p> | <p>4 Predare-Învățare-Evaluare = 28 Recapitulare + Evaluare sumativă = 2</p> | <p>5 S23 S24 S25 S26 S27</p> | |

| | | | | | |
|----------|----------|---|---|----------|----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Repovestirea unei întâmplări auzite Citire/Lectură - Sunetele și literele de tipar și de mână: ț, Ț, z, Z, f, F - Grupurile de litere ge/Ge, gi/Gi, che/Che Sciere/Redactare - Literele de mână: ț, Ț, z, Z, f, F - Grupurile de litere: ge/Ge, gi/Gi, che/Che - Ortografia cuvintelor - Invitația Elemente de construcție a comunicării - Diminutive (fără terminologie) - Cuvinte cu aceeași formă și înțeles diferit Materiale-suport - <i>Bucle Aurii și cei trei urși</i>, poveste în imagini după varianta clasică engleză - <i>Cei trei purceluși</i>, poveste în imagini după J. Halliwell-Philipps | <p>La dispoziție = 5</p> <p>Total = 35</p> | | |
| | | VACANȚA DE PRIMĂVARĂ | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| <p>UNITATEA 6 Bine faci, bine găsești</p> | <p>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 4.1., 4.2., 4.3.</p> | <p>A. Comunicare orală (<i>ascultare, vorbire, interacțiune</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialog despre însușiri, emoții, atitudine pozitivă față de sine și față de ceilalți, alimentație sănătoasă, excursii, țări străine - Repovestirea unor întâmplări auzite <p>Citire/Lectură</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sunetele și literele de tipar și de mână: x, X, k, K, q, Q, y, Y, w, W - Grupurile de litere: chi/Chi, ghe/Ghe, ghi/Ghi <p>Sciere/Redactare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Literele de mână: <i>x, X, k, K, q, Q, y, Y, w, W</i> - Grupurile de litere: chi/Chi, ghe/Ghe, ghi/Ghi - Jurnalul (text și desene) - <i>Scrisoarea</i> <p>Elemente de construcție a comunicării</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordonarea cuvintelor în propoziție și a propozițiilor în text <p>Materiale-suport</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Cenușăreasa</i>, poveste în imagini după Charles Perrault - <i>Fata babei și fata moșneagului</i>, poveste în imagini după Ion Creangă | <p>Predare-Învățare- Evaluare = 26 Recapitulare + Evaluare sumativă = 4</p> <p>La dispoziție = 5</p> <p>Total = 35</p> | <p>S28 S29 S30 S31 S32</p> | |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|------------|--|
| | | | | | |
| | 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 4.1., 4.2., 4.3. | <p>B. Recapitulare la sfârșitul anului școlar</p> <p>Comunicare orală (ascultare, vorbire, interacțiune)</p> <p>- Dialog despre povești, petrecerea timpului liber</p> <p>Citire/Lectură</p> <p>- Citirea unor fragmente din poveștile cunoscute</p> <p>Sciere/Redactare</p> <p>- Organizarea textului scris</p> <p>- Scrierea imaginativă (texte de 3-5 enunțuri) pornind de la experiențe trăite</p> <p>Elemente de construcție a comunicării</p> <p>- Silaba. Cuvântul. Propoziția.</p> <p>Materiale-suport</p> <p><i>Alfabetul poveștilor. Cartea mea de povești</i></p> | <p>Recapitulare la final de an școlar + Evaluare sumativă = 12</p> <p>La dispoziție = 2</p> <p>Total = 14</p> | S33 S34 | |
| | | VACANȚA DE VARĂ | | | |

PROIECTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE 1

Ai carte, ai parte

Comunicare în limba română

Clasa I

Săptămâna: S1–S2; S3–S7

Nr. de ore: 14 (recapitulare+ evaluare inițială) + 35 (predare-învățare+ recapitulare+evaluare+la dispoziția cadrului didactic)

| CONȚINUTURI | COMPETENȚE SPECIFICE | ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE | RESURSE | EVALUARE |
|--|---|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>- Recapitularea cunoștințelor din clasa pregătitoare</p> <p>- Evaluare inițială</p> <p>Material-suport: <i>Situații de comunicare</i></p> | <p>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 4.1. (din Programa școlară pentru CLR, clasa pregătitoare)</p> | <ul style="list-style-type: none">- Întâmpinarea elevilor- Exersarea salutului- Prezentarea clasei- Primirea manualelor- Prezentarea manualului de comunicare în limba română (orientare în pagină, simboluri)- Vizită în școală (asigurarea punctelor de reper)- Inițierea unor dialoguri despre activități desfășurate în sala de clasă- Formularea de propoziții pornind de la ilustrațiile date- Exerciții de despărțire a cuvintelor în silabe și de identificare a poziției literei în cuvânt- Dialog despre colegi, prietenie, activități în perechi și în echipă, despre familie- Desenarea literelor de tipar identificate în ilustrație- Citirea etichetelor din ilustrație- Identificarea în ilustrație a obiectelor care încep cu un sunet indicat- Desenarea unor obiecte care încep cu sunetele indicate- Exerciții de scriere pe liniatură de tip I (semne grafice: linia oblică, punctul, cârligul, bastonașul, zaua, biciul, nodulețul, ovalul, semiovalul) | <p>Resurse materiale: manual + digital, pag. 4-5, caiet de lucru, p. 1–17, instrumente de scris, suporturi de lectură variate, alfabetar mobil, computer</p> <p>Metode/procedee: conversația, lectura, exercițiul, jocul didactic</p> <p>Forme de organizare a colectivului: activitate frontală,</p> | <p>Observare sistematică</p> <p>Chestionar</p> <p>Probă orală</p> <p>Probă scrisă</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|--|---|---|
| <p>Istoria scrisului Cartea</p> <p>Numerotarea paginilor</p> <p>Direcții de orientare în pagină</p> <p>Titlul</p> <p>Autorul</p> | <p>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</p> | <p>- Completarea fișei de evaluare</p> <p>- Formularea unor întrebări și răspunsuri despre importanța scrisului și a cititului, pe baza suitei de imagini prezentate sub titlul: <i>Istoria scrisului. Cartea</i> (manual, pag. 6-7)</p> <p>- Oferirea de răspunsuri la întrebări de genul: <i>Cine? Ce? Când? Unde? Cum? De ce?</i></p> <p>- Intuirea cuvintelor însoțite de imaginile corespunzătoare (ex.: <i>desene, scriere, carte, copertă, pagină</i> etc.)</p> <p>- Compunerea, la alfabetar mobil, a cuvintelor: „carte”, „autor”, „titlu”</p> <p>- Observarea și stabilirea unor asemănări și diferențe între suporturi de lectură variate (carte de colorat, carte de povești, enciclopedie, manual digital etc.)</p> <p>- Vizită la biblioteca școlii</p> <p>- Activitate complementară:</p> <p>- Audierea textelor, citite de cadrul didactic, despre suporturi pentru scriere și lectură, despre cărți și bibliotecă (pag. 6-7, manual digital, fișe de lucru: „Curiozități despre scriere”, „Epoci istorice zugrăvite în cuvinte”, „Invitație la bibliotecă”, „Universul cărții pentru copii”)</p> <p>- Dialoguri în grupuri mici pe baza textelor audiate și a imaginilor</p> <p>- Exprimarea unor opinii personale pe baza imaginilor și a textului audiat (p. 6-7, digital, fișă de lucru: „Citim sau privim?”)</p> <p>- Exercițiu-joc de completare a rebusului în care definițiile sunt date prin desene/simboluri (p. 6-7, digital, fișă de lucru: „Codul secret”)</p> <p>Recomandare!</p> <p>- Materialele-suport pentru activitățile de învățare, incluse în manualul digital, vor fi selectate diferențiat, în funcție de ritmul de lucru al elevilor. Acestea pot fi reluate pentru ameliorare/</p> | <p>individuală, pe grupe Timp: 14 ore</p> <p>Resurse materiale: manual + digital, pag. 6-7, instrumente de scris, suporturi de lectură variate, alfabetar mobil, computer</p> <p>Metode/procedee: conversația, lectura, exercițiul, jocul didactic</p> <p>Forme de organizare a colectivului: activitate frontală, individuală, pe grupe Timp: 1 oră</p> | <p>Observare sistematică</p> <p>Chestionar</p> <p>Probă orală</p> <p>Probă scrisă</p> |

| | | dezvoltare/performanță în orele la dispoziția cadrului didactic. | | |
|--|---|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>Comoara din bibliotecă, bandă desenată</p> <p>Acte de vorbire: a saluta, a se prezenta, a formula o idee/o părere</p> <p>Dialogul. Oferirea unor informații despre: viața de școlar, cărți, bibliotecă, filme pentru copii, benzi desenate</p> | <p>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</p> | <p>- Audierea textului benzii desenate „Comoara din bibliotecă” (pag. 8-9, manual), citit de cadrul didactic</p> <p>- Recunoașterea unor litere de tipar din text și citirea cuvintelor simple, selectate de cadrul didactic</p> <p>- Formularea de enunțuri pe baza suitei de imagini din banda desenată</p> <p>- Oferirea de răspunsuri la întrebări de genul: <i>Cine? Ce? Când? Unde? Cum? De ce?</i></p> <p>- Jocuri de recunoaștere a personajelor și a poveștilor după indiciile din banda desenată („Pinocchio”, „Rățușca cea urâtă”, „Cei trei purceluși”, „Moș Crăciun a fost răpit!”)</p> <p>- Discuții privind misiunea pe care o au copiii pentru salvarea personajelor și a cărților</p> <p>- Marcarea cuvântului <i>carte</i> care se repetă în textul benzii desenate</p> <p>- Proiect colectiv: amenajarea unui „colț al cărții” în clasă</p> <p>- Joc de rol: „La bibliotecă”</p> <p>- Activitate complementară:</p> <p>- Formularea unei ipoteze privind finalul poveștii în imagini („Puterea poveștilor”, pag. 8-9, digital)</p> <p>- Exprimarea unei opinii personale despre rolul poveștilor</p> <p>- Compunerea, la alfabetarul mobil sau cu ajutorul computerului, a cuvintelor „poveste” și „povestitor”</p> <p>- Marcarea prin colorare, încercuire a unor cuvinte solicitate (fișă de lucru : „Ce poveste este?”, pag. 8-9, digital)</p> <p>- Exercițiu-joc de decodare a textului, în care sunt utilizate cuvinte și simboluri (fișă de lucru: „Cartea de povești”, pag. 8, digital)</p> <p>- Memorarea unor versuri la alegere (fișă de lucru: „Un dar minunat”, „Cartea de povești”, pag. 8-9, digital)</p> | <p>Resurse materiale: manual + digital, pag. 8-9, computer, alfabetar, cărți de colorat, de povești și de poezii, dicționare, atlase, enciclopedii,</p> <p>Metode/procedee: conversația, lectura, exercițiul, jocul didactic,</p> <p>Forme de organizare a colectivului: activitate frontală, în perechi, individuală</p> <p>Timp: 1 oră</p> | <p>Observare sistematică</p> <p>Chestionar</p> <p>Proiect</p> <p>Probă orală</p> <p>Probă scrisă</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|---|--|--|
| <p>Sunetul și litera a/A</p> <p>Silaba</p> <p>Cuvântul</p> <p>Despărțirea cuvintelor în silabe</p> | <p>1.1.,1.2.,1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2.,3.3.4., 4.1.</p> | <p>Recomandare! Materialele-suport pentru activitățile de învățare, incluse în manualul digital, vor fi selectate diferențiat, în funcție de ritmul de lucru al elevilor. Acestea pot fi reluate pentru ameliorare/dezvoltare/permanență în orele la dispoziția cadrului didactic.</p> <p>- Recunoașterea sunetului <i>a</i> în denumirea elementului ilustrat (<i>arici</i>, ex. 1/10, manual)</p> <p>- Observarea literelor mici și mari, de tipar și de mână, corespunzătoare sunetului <i>a</i> (ilustrația din manual/jeton)</p> <p>- Audierea textului versificat, citit de cadrul didactic sau înregistrat, și observarea corespondenței dintre sunetul și litera <i>a/A</i> de tipar (ex.1/10, manual + digital)</p> <p>- Identificarea elementelor din textul audiat care se regăsesc în ilustrație</p> <p>- Formularea unui titlu potrivit textului audiat (<i>Ariciul, Ana și ariciul</i> etc.)</p> <p>- Formularea de propoziții pe baza ilustrației, utilizând cuvinte care conțin sunetul <i>a</i> (<i>fata, arici, casă, copac, avion, lac</i> etc.)</p> <p>- Reprezentarea prin simboluri a cuvintelor și a propozițiilor formulate, după modelul dat în manual</p> <p>- Exersarea dialogului în perechi sau grupuri mici despre mediul înconjurător, despre animale de companie</p> <p>- Stabilirea poziției sunetului <i>a</i> în cuvintele sugerate de imagini (ex. 2/10: <i>zar, carte, lalele, macara, alune</i>), colorând cerculețul corespunzător sunetului</p> <p>- Compunerea cuvântului <i>macara</i> la alfabetarul mobil/cu ajutorul calculatorului, având suport vizual</p> <p>- Exercițiu-joc de recunoaștere, dintr-o serie dată, a cuvântului sugerat</p> | <p>Resurse materiale: manual + digital, pag. 10-11, alfabetar mobil, atlas școlar, computer</p> <p>Metode/ procedee: conversația, lectura, exercițiul, jocul didactic,</p> <p>Forme de organizare a colectivului: activitate frontală, individuală, în grup, în perechi</p> <p>Timp: 4 ore</p> | <p>Observare sistematică</p> <p>Chestionar</p> <p>Proiect</p> <p>Probă orală</p> <p>Probă scrisă</p> |

de imagine care nu conține sunetul *a* (ex. 3/10: *medic/ doctor, creion* din seria: *arici, albină, cană, carte*)

- Despărțirea cuvintelor în silabe și reprezentarea lor prin simboluri/bătăi din palme (ex. 4/10, manual: *ca-na, mac, za, cap, ac, a-lu-ne, co-pac, a-vi-on*)

- Trasarea în duct continuu a literei de mână *a*, începând cu unirea punctelor care o compun (p. 10, manual + video, caiet p. 18)

- Exerciții de copiere a literei *a* de mână pe liniatura tip I (caiet p. 18)

- Observarea poziției inițiale a literei *A* de tipar în cuvintele din seria dată, care denumesc persoane/ape/localități/țări (ex. 5/11, manual)

- Marcarea, individual, a numelor din seria dată, care au o semnificație personală pentru elev (numele său/al unei rude/al unui prieten, denumire de localitate/țară vizitată (ex. 5/11, manual)

- Joc: „Desenează forme care seamănă cu litera *A*” (ex. 6/11, manual)

- Realizarea literei *A* de tipar din figuri tangram (ex. 9, manual + digital, fișă cu figuri tangram decupabile)

- Trasarea în duct continuu a literei de mână *A*, începând cu unirea punctelor care o compun (p. 11, manual + video, caiet p. 19)

- Exerciții de copiere a literei *A* de mână pe liniatura tip I (caiet p. 19)

- Completarea silabelor *A* și *An* cu alte silabe, pentru a obține nume de persoane (ex. 7/11, manual + digital)

- Selectarea literelor *a* și *A* de mână dintr-un grup de litere (ex. 8/11, manual)

- Selectarea literelor *a* și *A* (de tipar și de mână) dintr-un grup de litere (ex. 8/11, manual digital)

- Potrivirea literei inițiale *a* sau *A* pentru fiecare cuvânt sugerat de ilustrație (*Ana, albină*; ex. 10/11, manual)

- Scrierea literelor *a* și *A* cu ajutorul computerului

- **Proiect colectiv:** organizarea în clasă a unui panou destinat transmiterii unor mesaje și informații

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Afișarea la panoul clasei a literei <i>a/A</i> scrise cu markerul/pensula pe coli mari - Portofoliu: realizarea unui colaj, utilizând cuvinte care conțin litera <i>a/A</i> inițială, în diverse mărimi/fonturi, decupate din ziare/reviste/pliante | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>Sunetul și litera m/M</p> <p>Citirea silabelor și a cuvintelor</p> <p>Copieri</p> | <p>1.1.,1.2.,1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3, 3.4., 4.1.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Recunoașterea sunetului <i>m</i> în denumirea elementului ilustrat (<i>moară</i>, ex. 1/12, manual) - Observarea literelor mici și mari, de tipar și de mână, corespunzătoare sunetului <i>m</i> (ilustrația din manual/jeton) - Audierea textului versificat, citit de cadrul didactic sau înregistrat, și observarea corespondenței dintre sunetul și litera <i>m/M</i> de tipar (ex.1/12, manual + digital) - Identificarea elementelor din textul audiat care se regăsesc în ilustrație - Formularea unui titlu potrivit textului audiat (<i>Moara, La moară, Morărița</i> etc.) - Formularea de propoziții pe baza ilustrației, utilizând cuvintele care conțin sunetul <i>m</i> (<i>măr, melc, mușețel, moară</i>) - Reprezentarea prin simboluri a cuvintelor și a propozițiilor formulate, după modelul dat în manual - Joc de rol: <i>La brutărie/La moară</i> - Exersarea formulelor de salut, de adresare, de solicitare, de mulțumire - Discuții despre drumul bobului de grâu de la câmp la moară și brutărie până pe masa noastră - Stabilirea poziției sunetului <i>m</i> în cuvintele sugerate de imagini (ex. 2/12: <i>lemn, mac, lampă, pom, motan</i>), colorând cerculețul corespunzător sunetului - Compunerea, la alfabetarul mobil, a cuvântului <i>lemn</i>, având suport vizual | <p>Resurse materiale: manual + digital, pag. 12-13, alfabetar mobil, atlas școlar, computer</p> <p>Metode/procedee: conversația, lectura, exercițiul, jocul didactic,</p> <p>Forme de organizare a colectivului: activitate frontală, individuală, în grup</p> <p>Timp: 4 ore</p> | <p>Observare sistematică</p> <p>Chestionar</p> <p>Proiect</p> <p>Probă orală</p> <p>Probă scrisă</p> |

- Exercițiu-joc de recunoaștere a cuvântului sugerat de imagine care nu conține sunetul *m* (ex. 3/12: *tort, acordeon* din seria: *bomboană, umbrelă, pom/măr, zmeu*)
- Despărțirea cuvintelor în silabe și reprezentarea lor prin simboluri/bătăi din palme (ex. 4/12, manual)
- Trasarea în duct continuu a literei de mână *m*, începând cu unirea punctelor care o compun (p. 12, manual+ video, caiet p. 20)
- Exerciții de copiere a literei *m* de mână, a silabei *ma* pe liniatura tip I; exersarea legăturii dintre litere (caiet p. 20-21)
- Citirea cuvântului *mama*, apoi copierea acestuia

- Observarea poziției inițiale a literei *M* de tipar în cuvintele din seria dată, care denumesc persoane/ape/localități/țări (ex. 5/13, manual)
- Marcarea, individual, a numelor din seria dată care au o semnificație personală pentru elev (numele său/al unei rude/al unui prieten, denumire de localitate/țară vizitată (ex. 5/13, manual)
- Joc: „Desenează forme care seamănă cu litera *M*” (ex. 6/13, manual)
- Realizarea literei *M* de tipar din figuri tangram (ex. 10, manual + digital, fișă cu figuri tangram decupabile)
- Trasarea în duct continuu a literei de mână *M*, începând cu unirea punctelor care o compun (p. 13, manual + video, caiet p. 22)
- Exerciții de copiere a literei *M* de mână pe liniatura tip I (manual p. 12, caiet p. 22)

- Selectarea literelor *m* și *M* de mână dintr-un grup de litere (ex. 7/13, manual)
- Selectarea literelor *m* și *M* (de tipar și de mână) dintr-un grup de litere (ex. 7/13, manual digital)
- Completarea silabelor *Ma* și *Mi* cu alte silabe, pentru a obține cuvinte care denumesc persoane (ex. 8/13, manual + digital)
- Exerciții de formare a silabelor *ma* și *am* (ex. 9/13)
- Numărarea silabelor cuvântului *mama* (ex. 11/13, manual)
- Scrierea după dictare a cuvântului *mama* cu ajutorul computerului

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Proiect: afișarea la panoul clasei a literei <i>m/M</i> scrise cu markerul/pensula pe coli mari - Portofoliu: realizarea unui colaj, utilizând cuvinte care conțin litera <i>m/M</i> inițială, în diverse mărimi/fonturi, decupate din ziare/reviste/pliante | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sunetul și litera <i>i/I</i> Grupul de sunete <i>ia</i> Scrierea cu majusculă Citirea propozițiilor Punctul | 1.1.,1.2.,1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3, 3.4., 4.1., 4.2. | <ul style="list-style-type: none"> - Recunoașterea sunetului <i>i</i> în denumirea elementului ilustrat (<i>inimă</i>, ex. 1/14, manual) - Observarea literelor mici și mari de tipar și de mână, corespunzătoare sunetului <i>i</i> (ilustrația din manual/jeton) - Audierea textului versificat, citit de cadrul didactic sau înregistrat, și observarea corespondenței dintre sunetul și litera <i>i/I</i> de tipar (ex.1/14, manual + digital) - Identificarea elementelor din textul audiat care se regăsesc în ilustrație - Formularea unui titlu potrivit textului audiat (<i>Iepurașul, Întâlnire cu un iepuraș</i> etc.) - Formularea de propoziții pe baza ilustrației, utilizând cuvintele care conțin sunetul <i>i</i> (<i>inimă, fetiță, viță-de-vie, struguri</i>) - Reprezentarea prin simboluri a cuvintelor și a propozițiilor formulate, după modelul dat în manual - Dialoguri în pereche sau grupuri mici pe tema întâlnirii imaginare cu un animal - Exersarea exprimării clare și corecte pentru reușita dialogului - Stabilirea poziției sunetului <i>i</i> în cuvintele sugerate de imagini (ex. 2/14: <i>iris, inel, inimă, nai, trifoi</i>), colorând cerculețul corespunzător sunetului - Compunerea, la alfabetarul mobil, a cuvântului <i>inima</i>, având suport vizual - Exercițiu-joc de recunoaștere a cuvântului sugerat de imagine din seria dată, care nu conține sunetul <i>i</i> (ex. 3/14: <i>melc, cal</i> din seria: <i>ibric,</i> | Resurse materiale: manual + digital, pag. 14-15, alfabetar mobil, atlas școlar, computer Metode/procedee: conversația, lectura, exercițiul, jocul didactic, Forme de organizare a colectivului: activitate frontală, individuală, în grup, în pereche Timp: 4 ore | <ul style="list-style-type: none"> - Observare sistematică - Chestionar - Proiect - Probă orală - Probă scrisă |

rinocer, inel, pisică, bidinea)

- Despărțirea cuvintelor în silabe și reprezentarea lor prin simboluri/bătăi din palme (ex. 4/14, manual: *i-nel, pi-tic, i-lic, cu-min-te, se-nin, mi-ner, nas-tu-re*)

- Trasarea în duct continuu a literei de mână *i*, începând cu unirea punctelor care o compun (p. 14, manual + video, caiet p. 23)

- Exerciții de copiere a literei *i* de mână și a cuvintelor *ia, mai*, pe liniatura tip I; exersarea legăturii dintre litere (caiet p. 23)

- Observarea poziției inițiale a literei *I* de tipar în cuvintele din seria dată, care denumesc persoane/ape/localități/țări (ex. 5/15, manual)

- Marcarea, individual, a numelor din seria dată care au o semnificație personală pentru elev (numele său/al unei rude/al unui prieten, denumire de localitate/țară vizitată (ex. 5/15, manual)

- Realizarea literei *I* de tipar din figuri tangram (ex.11/15, manual + digital, fișă cu figuri tangram decupabile)

- Trasarea în duct continuu a literei de mână *I*, începând cu unirea punctelor care o compun (p. 15, manual, video, caiet p. 24)

- Exerciții de copiere a literei *I* de mână pe liniatura tip I; (caiet p. 24)

- Citirea propoziției formate din cuvinte și imagine (p. 15, manual); observarea semnului de punctuație (punctul).

- Selectarea literelor *i* și *I* de mână dintr-un grup de litere (ex. 7/15, manual)

- Selectarea literelor *i* și *I* (de tipar și de mână) dintr-un grup de litere (ex. 7/15, manual digital)

- Stabilirea poziției grupului de sunete *ia* în silabă/cuvânt și intuirea cuvântului însoțit de imagine (ex. 6/15, manual)

- Exerciții de formare a cuvintelor *ia* și *ai* (ex. 8/15)

- Completarea tabelului cu denumirea lunii mai (ex. 9/15, manual)

- **Proiect de grup:** Afișarea la panoul clasei a unui calendar care va fi completat cu denumirile lunilor anului scrise de mână, pe măsura

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | <p>învățării literelor; marcarea datei completării tabelului</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordonarea cuvintelor pentru a forma un enunț, având suport vizual (ex. 10/15, manual + digital) - Punerea în corespondență a cuvintelor scrise cu litere de tipar cu cele scrise cu litere de mână (ex. 12/15, manual) - Scrierea după dictare a cuvintelor <i>ia, mai, Maia, Mimi</i> (pe caiet/cu ajutorul computerului) - Proiect: Afișarea la panoul clasei a literei <i>i/I</i> scrise cu markerul/pensula pe coli mari - Portofoliu: realizarea unui colaj, utilizând cuvinte care conțin litera <i>i/I</i> inițială, în diverse mărimi/fonturi, decupate din ziare/reviste/pliante | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>Pinocchio, poveste în imagini după Carlo Collodi</p> <p>Repovestirea unor întâmplări auzite</p> <p>Descrierea unui personaj/a unei persoane</p> | <p>1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.3., 3.4., 4.1.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Audierea variantei prescurtate a poveștii <i>Pinocchio</i>, citite de cadrul didactic (p. 16-17, manual digital) - Formularea unor întrebări de lămurire în urma audierii poveștii - Utilizarea suitei de imagini pentru înțelegerea poveștii Pinocchio (p. 16-17, manual) - Formularea de răspunsuri la întrebări de genul: <i>Cine? Ce? Când? Unde? Cum? De ce?</i> - Sesizarea unor elemente omise din imaginile corespunzătoare poveștii audiate (de ex.: teatrul de păpuși, Greierașul-vorbitor, Cotoiul și Vulpoiul) - Recunoașterea în imagini a personajelor, a locului și a momentului întâmplărilor prezentate în povestea audiată - Scurte descrieri (cel puțin trei trăsături) referitoare la personajele Pinocchio, Geppetto, Zâna (sau alte personaje din poveste) - Repovestirea unor întâmplări auzite (întâmplări din viața reală asemănătoare celor din poveste) - Dialoguri în pereche sau în grupuri mici pe tema teatrului de păpuși - Marcarea prin subliniere/încercuire a cuvintelor care conțin literele | <p>Resurse materiale: manual + digital, pag. 16-17, computer, cărți de povești</p> <p>Metode/procedee: conversația, lectura, exercițiul, jocul didactic,</p> <p>Forme de organizare a colectivului: activitate frontală, în grup, individuală În pereche</p> <p>Timp: 2 ore</p> | <p>Observare sistematică</p> <p>Chestionar Proiect</p> <p>Probă orală</p> <p>Probă scrisă</p> |

| | | <p>învățate (<i>a, m, i</i>) din enunțuri selectate de cadrul didactic (p. 16, textul din manualul digital)</p> <p>- Proiect: Album cu povești desenate. Realizarea unui desen care corespunde poveștii Pinocchio/Crearea unei versiuni proprii a poveștii, ilustrate de copil și scrise de adult</p> | | |
|---|---|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>Sunetul și litera n/N</p> <p>Copieri și transcrieri</p> <p>Scrierea cu majusculă a substantivelor proprii</p> | <p>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 4.1., 4.2.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Recunoașterea sunetului <i>n</i> în denumirea elementului ilustrat (<i>nai</i>, ex. 1/18, manual) - Observarea literelor mici și mari de tipar și de mână, corespunzătoare sunetului <i>n</i> (ilustrația din manual/jeton) - Audierea textului versificat, citit de cadrul didactic sau înregistrat, și observarea corespondenței dintre sunetul <i>n</i> și litera <i>n/N</i> (ex. 1/18, manual + digital) - Identificarea elementelor din textul audiat care se regăsesc în ilustrație - Formularea unui titlu potrivit textului audiat (de ex.: <i>Numărătoarea, Naiul, Nae, Nicu și Ninel numără</i>) - Formularea de propoziții pe baza ilustrației, utilizând cuvinte care conțin sunetul <i>n</i> (<i>balon, avion, nai, scaun, mașină, Ninel</i> etc.) Reprezentarea prin simboluri a cuvintelor și a propozițiilor formulate, după modelul dat în manual - Dialog în pereche sau grupuri mici pe tema timpului liber, pentru exersarea exprimării clare și corecte - Stabilirea poziției sunetului <i>n</i> în cuvintele sugerate de imagini (ex. 2/18: <i>nuca, avion, ananas, indian, banana</i>), colorând cerculețul corespunzător sunetului - Exercițiu-joc de recunoaștere a cuvântului sugerat de imagine din seria dată, care nu conține sunetul <i>n</i> (ex. 3/18: <i>pară, pasăre/vultur</i> din seria: <i>albină, dinozaur, căpșună, inel, balerină</i>) | <p>Resurse materiale: manual + digital, pag. 18-19, computer, alfabetar,</p> <p>Metode/procedee: conversația, lectura, exercițiul, jocul didactic,</p> <p>Forme de organizare a colectivului: activitate frontală, în grup, individuală, în pereche</p> <p>Timp: 4 ore</p> | <p>Observare sistematică</p> <p>Chestionar</p> <p>Proiect</p> <p>Probă orală</p> <p>Probă scrisă</p> |

- Despărțirea cuvintelor în silabe și reprezentarea lor prin simboluri/bătăi din palme (ex. 4/18, manual: lu-na, u-nu, nai, ba-na-na)
- Trasarea în duct continuu a literei de mână *n*, începând cu unirea punctelor care o compun (p. 18, manual + video, caiet p. 25)
- Exerciții de copiere a literei *n* de mână pe liniatura tip I; exersarea legăturii dintre litere (caiet p. 25)
- Citirea cuvintelor *an* și *Ana*, apoi copierea lor (caiet p. 25)

- Observarea poziției inițiale a literei *N* de tipar în cuvintele din seria dată, care denumesc persoane/ape/localități/țări (ex. 5/19, manual)
- Marcarea, individual, a numelor din seria dată care au o semnificație personală pentru elev (numele său/al unei rude/al unui prieten, denumire de localitate/țară vizitată (ex. 5/19, manual)
- Realizarea literei *N* de tipar din figuri tangram (ex. 9/19, manual + digital, fișă cu figuri tangram decupabile)
- Trasarea în duct continuu a literei de mână *N*, începând cu unirea punctelor care o compun (p. 19, manual, video, caiet p. 26)
- Exerciții de copiere a literei *N* de mână pe liniatura tip I
- Citirea numelor de persoane *Nana* și *Nina*, apoi copierea acestora (caiet p. 26)
- Selectarea literelor *n* și *N* de mână dintr-un grup de litere (ex. 8/19, manual)
- Selectarea literelor *n* și *N* (de tipar și de mână) dintr-un grup de litere (ex. 8/19, manual digital)

- Indicarea numărului de silabe al fiecărui cuvânt sugerat de imagine, colorând caseta potrivită (*lu-nă, nas, ba-na-nă, ba-lon, ma-și-nă*, ex. 6/19, manual + digital)
- Stabilirea poziției și a ordinii cuvintelor în propoziție, având suport vizual (ex. 7/19, manual)
- Exercițiu-joc de decodare a literei încifrate în imagine, prin colorarea literei potrivite *n* sau *m* (10/19, manual)
- Potrivirea silabelor *Na, na, ma* și *ma*, pentru a forma cuvinte și

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | <p>transcrierea acestora (ex. 11/19, manual)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrierea după dictare a cuvintelor: <i>in, nai, Nina, Nana, Ina și Ana</i> (pe caiet/cu ajutorul computerului) - Proiect: Afișarea la panoul clasei a literei <i>n/N</i> scrise cu markerul/pensula pe coli mari - Portofoliu: realizarea unui colaj, utilizând cuvinte care conțin litera <i>n/N</i> inițială, în diverse mărimi/fonturi, decupate din ziare/reviste/pliante | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>Sunetul și litera u/U</p> <p>Grupul de sunete <i>ua</i></p> <p>Semnul întrebării</p> <p>Scrierea cu majusculă</p> <p>Transcrieri de propoziții</p> | <p>1.1.,1.2.,1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 4.1., 4.2.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Recunoașterea sunetului <i>u</i> în denumirea elementului ilustrat (<i>umbrelă</i>, ex. 1/20, manual) - Observarea literelor mici și mari de tipar și de mână, corespunzătoare sunetului <i>u</i> (ilustrația din manual/jeton) - Audierea textului versificat, citit de cadrul didactic sau înregistrat, și observarea corespondenței dintre sunetul și litera <i>u/U</i> (ex.1/20, manual + digital); observarea prezenței grupului de sunete <i>ua</i> - Construirea de rime pornind de la cuvintele din text - Identificarea elementelor din textul audiat care se regăsesc în ilustrație - Formularea unui titlu potrivit textului audiat (de ex.: <i>Umbrela, Azi a plouat</i>) - Formularea de propoziții pe baza ilustrației, utilizând cuvinte care conțin sunetul <i>u</i> (<i>ușă, tablou, cuier, scaun, nufăr, cuc</i> etc.) - Reprezentarea prin simboluri a cuvintelor și a propozițiilor formulate, după modelul dat în manual - Dialoguri în perechi sau grupuri mici pe tema anotimpului preferat <ul style="list-style-type: none"> - Stabilirea poziției sunetului <i>u</i> în cuvintele sugerate de imagini (ex. 2/20: <i>urs, unu, pui, alune, fluture</i>), colorând cerculețul corespunzător sunetului - Compunerea, la alfabetarul mobil, a cuvântului <i>urs</i> (<i>umbrelă</i> etc.), | <p>Resurse materiale: manual + digital, pag. 20-21, computer, alfabetar, atlas școlar</p> <p>Metode/procedee: conversația, lectura, exercițiul, jocul didactic,</p> <p>Forme de organizare a colectivului: activitate frontală, în grup, individuală, în pereche</p> <p>Timp: 4 ore</p> | <p>Observarea sistematică</p> <p>Chestionar</p> <p>Proiect</p> <p>Probă orală</p> <p>Probă scrisă</p> |

având suport vizual

- Exercițiu-joc de recunoaștere a cuvântului sugerat de imagine din seria dată, care nu conține sunetul *u* (ex. 3/20: *floare* și *pălărie* din seria: *prună, lună, urs/jucărie, umbrelă, alună*)
 - Despărțirea cuvintelor în silabe și reprezentarea lor prin simboluri/bătăi din palme (ex. 4/20, manual)
 - Trasarea în duct continuu a literei de mână *u*, începând cu unirea punctelor care o compun (p. 20, manual + video, caiet p. 27)
 - Exerciții de copiere a literei *u* de mână și a cuvintelor *unu* și *una* pe liniatura tip I; exersarea legăturii dintre litere (caiet p. 27)
-
- Observarea poziției inițiale a literei *U* de tipar în cuvintele din seria dată, care denumesc persoane/ape/localități/țări (ex. 5/21, manual)
 - Marcarea, individual, a numelor din seria dată care au o semnificație personală pentru elev (numele său/al unei rude/al unui prieten, denumire de localitate/țară vizitată (ex. 5/21, manual)
 - Realizarea literei *U* de tipar din figuri tangram (ex. 6/21, manual + digital, fișă cu figuri tangram decupabile)
 - Trasarea în duct continuu a literei de mână *U*, începând cu unirea punctelor care o compun (p. 21, manual, video, caiet p. 28)
 - Exerciții de copiere a literei *U* de mână și a semnului de întrebare pe liniatura tip I; (caiet p. 27)
 - Citirea, apoi copierea propoziției interogative (p. 28, caiet)
-
- Selectarea literelor *u* și *U* de mână dintr-un grup de litere (ex. 8/21, manual)
 - Selectarea literelor *u* și *U* (de tipar și de mână) dintr-un grup de litere (ex. 8/21, manual digital)
 - Selectarea silabelor din seria dată pentru a obține cuvintele: *jaguar, acuarele*; stabilirea poziției grupului de sunete *ua* în silabă/cuvânt (ex. 7/21, manual)
 - Punerea în corespondență a cuvintelor scrise cu litere de tipar cu cele

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>scrise cu litere de mână (ex. 9/21, manual)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrierea cuvintelor <i>nai</i> și <i>unu</i>, sugerate de imagini (ex. 7/19, manual) - Citirea, apoi transcrierea propozițiilor date (ex.11/21, manual); observarea literei majuscule la începutul propoziției; observarea schimbării locului în propoziție a cuvintelor fără a modifica sensul propoziției: <i>Ai un nai?/Un nai ai?</i> - Proiect: Afișarea la panoul clasei a literei u/U scrise cu markerul/pensula pe coli mari - Portofoliu: realizarea unui colaj, utilizând cuvinte care conțin litera u/U inițială, în diverse mărimi/fonturi, decupate din ziare/reviste/pliante | | |
| <p>1</p> <p>Sunetul și litera e/E</p> <p>Grupurile de sunete <i>ie, ea</i></p> | <p>2</p> <p>1.1.,1.2.,1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3, 3.4., 4.1., 4.2.</p> | <p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recunoașterea sunetului e în denumirea elementului ilustrat (<i>elefant</i>, ex. 1/22, manual) - Observarea literelor mici și mari de tipar și de mână, corespunzătoare sunetului e (ilustrația din manual/jeton) - Audierea textului versificat, citit de cadrul didactic sau înregistrat, și observarea corespondenței dintre sunetul e și litera e/E (ex.1/22, manual + digital); observarea prezenței grupurilor de sunete <i>ie</i> și <i>ea</i> - Identificarea elementelor din textul audiat care se regăsesc în ilustrație - Formularea unui titlu potrivit textului audiat (de ex.: <i>Moș Ene, Noaptea, Visele</i>) - Formularea de propoziții pe baza ilustrației, utilizând cuvinte care conțin sunetul e și grupurile <i>ea/ie</i> (<i>stea/stele, noapte/noaptea, floare/floarea, podea/podele, fereastră/ferestre, băiețel, carte</i>) - Reprezentarea prin simboluri a cuvintelor și a propozițiilor formulate, după modelul dat în manual - Dialoguri în perechi sau grupuri mici pe tema viselor - Stabilirea poziției sunetului e în cuvintele sugerate de imagini (ex. | <p>4</p> <p>Resurse materiale: manual + digital, pag. 22-23, computer, alfabetar, cărți de povești</p> <p>Metode-procedee: conversația, lectura, exercițiul, jocul didactic,</p> <p>Forme de organizare a colectivului: activitate frontală, în grup, individuală, în pereche</p> <p>Timp: 4 ore</p> | <p>5</p> <p>Observare sistematică</p> <p>Chestionar</p> <p>Proiect</p> <p>Probă orală</p> <p>Probă scrisă</p> |

2/22: *ren, elev, evantai, elefant, carte*), colorând cerculețul corespunzător sunetului

- Compunerea, la alfabetarul mobil/computer, a cuvântului *elev*, având suport vizual

- Exercițiu-joc de recunoaștere a cuvântului sugerat de imagine din seria dată, care nu conține sunetul *e* (ex. 3/20: *barcă, colac* și *avion* din seria: *fluture, roșie, penar, pasăre/vrabie*)

- Despărțirea cuvintelor în silabe și reprezentarea lor prin simboluri/bătăi din palme (ex. 4/22, manual)

- Trasarea în duct continuu a literei de mână *e*, începând cu unirea punctelor care o compun (p. 22, manual + video, caiet p. 29)

- Exerciții de copiere a literei *e* de mână și a cuvintelor *eu, mea* și *nume* pe liniatura tip I; exersarea legăturii dintre litere (manual p. 22, caiet p. 29)

- Observarea poziției inițiale a literei *E* de tipar în cuvintele din seria dată, care denumesc persoane/ape/localități/țări (ex. 5/23, manual)

- Marcarea, individual, a numelor din seria dată care au o semnificație personală pentru elev (numele său/al unei rude/al unui prieten, denumire de localitate/țară vizitată (ex. 5/23, manual)

- Realizarea literei *E* de tipar din figuri tangram (ex. 10/23, manual + digital, fișă cu figuri tangram decupabile)

- Trasarea în duct continuu a literei de mână *E*, începând cu unirea punctelor care o compun (p. 23, manual, video, caiet p. 30)

- Exerciții de copiere a literei *E* de mână și a cuvintelor *Ene, Ema* și *Nae* pe liniatura tip I; (p. 30, caiet)

- Citirea și copierea propoziției (p. 23, manual)

- Selectarea literelor *e* și *E* de mână dintr-un grup de litere (ex. 8/23, manual)

- Selectarea literelor *e* și *E* (de tipar și de mână) dintr-un grup de litere (ex. 8/23, manual digital)

- Punerea în corespondență a cuvintelor scrise cu litere de tipar cu cele

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | <p>scrise cu litere de mână (ex. 9/23, manual)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Completarea calendarului cu denumirea lunii <i>iunie</i> (11/23, manual + calendarul de la panoul clasei) - Citirea, apoi transcrierea propozițiilor (ex. 12/23, manual) - Scrierea după dictare a propoziției: <i>Eu am un nume.</i> - Proiect: Afișarea la panoul clasei a literei <i>e/E</i> scrise cu markerul/pensula pe coli mari - Portofoliu: realizarea unui colaj, utilizând cuvinte care conțin litera <i>e/E</i> inițială, în diverse mărimi/fonturi, decupate din ziare/reviste/pliante | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>Recapitulare la finalul Unității 1 + Evaluare Sunetele și literele <i>a/A, m/M, i/I, n/N, u/U, e/E</i> Silaba Despărțirea cuvintelor în silabe Cuvântul Cuvinte care conțin diftongii <i>ia, ua, ie, ea</i> Citirea și scrierea propozițiilor care conțin literele învățate Ameliorare</p> | <p>1.1.,1.2.,1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3, 3.4., 4.1., 4.2.</p> | <p>- Discuții pe baza proverbului: <i>Ai carte, ai parte</i>, tema abordată în cadrul Unității 1</p> <p>- Exersarea exprimării clare și corecte; exprimarea opiniei personale</p> <p>- Exerciții de recunoaștere a imaginilor din povestea <i>Pinocchio</i> și eliminarea imaginii necorespunzătoare</p> <p>- Exerciții de recunoaștere a sunetelor <i>a, m, i, u, n, e</i> în denumirile unor imagini</p> <p>- Scrierea literelor de mână: <i>a/A, m/M, i/I, n/N, u/U, e/E</i></p> <p>- Ordonarea unor silabe formate din literele <i>a/A, m/M, i/I, n/N, u/U, e/E</i>, pentru a obține cuvinte</p> <p>- Ordonarea cuvintelor care formează propoziții și scrierea acestora</p> <p>- Citirea unor cuvinte/propoziții scrise cu literele de tipar/de mână <i>a/A, m/M, i/I, n/N, u/U, e/E</i>, apoi transcrierea/copierea acestora</p> <p>- Utilizarea majusculei în scrierea numelor și la începutul propoziției</p> <p>- Folosirea punctului și semnului întrebării (ex. 1-5, pag. 24, / 1-5, pag. 25 manual+digital)</p> | <p>Resurse materiale: manual + digital, pag. 24-25, tabletă/computer, alfabetar, cărți de povești</p> <p>Metode-procedee: conversația, lectura, exercițiul, jocul didactic,</p> <p>Forme de organizare a colectivului: activitate frontală, în grup, individuală,</p> <p>Timp: 2 ore</p> | <p>Observare sistematică</p> <p>Chestionar</p> <p>Portofoliu</p> <p>Probă orală</p> <p>Probă scrisă</p> |
| | | Ore la dispoziția cadrului didactic | Timp: 5 ore | |

| | | | |
|----------------------------|--|--|--|
| Dezvoltare/ Performanță | | | |
|----------------------------|--|--|--|

PROIECTAREA UNITĂȚII TEMATICE 2

Prietenul la nevoie se cunoaște

Comunicare în limba română

Clasa I

Săptămâna: S8-S13

Nr. de ore: 42 (predare-învățare+recapitulare+evaluare+la dispoziția cadrului didactic)

| CONȚINUTURI | COMPETENȚE SPECIFICE | ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE | RESURSE | EVALUARE |
|--|--|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <i>Ursul păcălit de vulpe</i> , poveste în imagini după Ion Creangă | 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 4.1., | - Audierea variantei prescurtate a poveștii <i>Ursul păcălit de vulpe</i> , citite de cadrul didactic (p. 26-27, manual digital) - Formularea unor întrebări de lămurire în urma audierii poveștii - Utilizarea suitei de imagini pentru înțelegerea poveștii <i>Ursul păcălit de</i> | Resurse materiale: manual + digital, pag. 26-27, alfabetar mobil, carte de | Observare sistematică Chestionar |

| | | | | |
|---|-------------------|--|---|---|
| <p>Cuvinte cu aceeași formă și înțeles diferit</p> | <p>4.2., 4.3.</p> | <p><i>vulpe</i> (p. 26-27, manual)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formularea de răspunsuri la întrebări de genul: <i>Cine? Ce? Când? Unde? Cum? De ce?</i> - Formularea de enunțuri cu sensuri diferite ale cuvântului <i>coadă</i> - Marcarea prin subliniere/încercuire a cuvintelor care conțin ultimele litere învățate (<i>n, u, e</i>) din enunțuri selectate de cadrul didactic - Recunoașterea în imagini a personajelor, a locului și a momentului întâmplărilor prezentate în povestea audiată - Discuții privind comportamentul personajelor; identificarea defectelor omenești în conduita personajelor-animale - Dialoguri în pereche sau în grupuri mici care pot conduce la formularea unui adevăr despre caracterul oamenilor - Povestirea în lanț a întâmplării: jocuri de tipul: <i>Spune mai departe!</i> - Proiect: Album cu povești desenate. Realizarea unui desen care corespunde poveștii/ Crearea unei versiuni de poveste în grup, scrise cu ajutorul adultului și ilustrate de copii - Activitate interdisciplinară: Audierea textelor <i>Ursul brun și Trei vulpi deosebite</i> din fișele de lucru și rezolvarea cerințelor (p. 26, digital). - Discuții despre animale și mediul lor de viață. Descrierea unui animal <p>Recomandare! Materialele-suport pentru activitățile de învățare, incluse în manualul digital, vor fi selectate diferențiat, în funcție de ritmul de lucru al elevilor. Acestea pot fi reluate pentru ameliorare/ dezvoltare/performanță în orele la dispoziția cadrului didactic.</p> | <p>povești, computer</p> <p>Metode-procedee: conversația, lectura, exercițiul, jocul didactic</p> <p>Forme de organizare a colectivului: activitate frontală, individuală, în pereche, pe grupe</p> <p>Timp: 2 ore</p> | <p>Proiect</p> <p>Probă orală</p> <p>Probă scrisă</p> |
| <p>1 Zi de sărbătoare 1 Decembrie</p> | <p>2</p> | <p>3</p> <p>Activitate de celebrare a Zilei Naționale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proiect: Realizarea de afișe cuprinzând mesaje și informații legate de Ziua Națională a României | <p>4</p> <p>Resurse materiale: manual digital, pag. 26-27 (fișe de</p> | <p>5</p> <p>Probă</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - Memorarea unor versuri patriotice - Vizită la muzee - Materiale-suport (p. 26-27, manual digital, Fișe de lucru: <i>La mulți ani, România!; Ce înseamnă pentru tine România? 1 Decembrie</i>) | lucru), computer, volume de poezii | practică Proiect |
| | | | Metode/procedee: conversația, lectura, exercițiul, jocul didactic Forme de organizare a colectivului: activitate frontală, individuală Timp: 2 ore | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sunetul și litera r/R Transcrierea propoziției | 1.1.,1.2.,1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 4.1., 4.2. | <ul style="list-style-type: none"> - Recunoașterea sunetului <i>r</i> în denumirea elementului ilustrat (<i>rac</i>, ex. 1/28, manual) - Observarea literelor mici și mari, de tipar și de mână, corespunzătoare sunetului <i>r</i> (ilustrația din manual/jeton) - Audierea textului ritmat, citit de cadrul didactic sau înregistrat, și observarea corespondenței dintre sunetul și litera <i>r/R</i> de tipar (ex.1/28, manual + digital) - Identificarea elementelor din textul audiat care se regăsesc în ilustrație - Formularea unui titlu potrivit textului audiat (<i>Miere pentru urs, Mierea hrănitoare, Prietenii</i> etc.) - Formularea de propoziții pe baza ilustrației, utilizând cuvinte care conțin sunetul <i>r</i> (<i>rac, urs, bursuc, miere, borcan, pălărie, covor</i>) - Reprezentarea prin simboluri a cuvintelor și a propozițiilor formulate, | Resurse materiale: manual + digital, pag. 28-29, computer, caiet, p. 32-33, alfabetar mobil, atlas școlar Metode/procedee: conversația, lectura, exercițiul, jocul didactic Forme de | Observare sistematică Chestionar Proiect Probă orală Probă scrisă |

după modelul dat în manual

- Exersarea dialogului în perechi sau grupuri mici despre alimentația sănătoasă, preferințe culinare

- Stabilirea poziției sunetului *r* în cuvintele ilustrate (ex. 2/28: *crab, ramă, mere, tigru, tractor*), colorând cerculețul corespunzător sunetului *r*

- Compunerea cuvântului *miere* la alfabetarul mobil/cu ajutorul calculatorului, având suport vizual; citirea cuvântului pe silabe și integral

- Exercițiu-joc de recunoaștere, dintr-o serie dată, a cuvântului sugerat de imagine care nu conține sunetul *r* (ex. 3/28: *bec* și *pitic* din seria: *pară, vrabie/pasăre, porc, frunză, car*)

- Despărțirea cuvintelor în silabe și reprezentarea lor prin simboluri/bătăi din palme (ex. 4/28, manual)

- Trasarea în duct continuu a literei de mână *r*, începând cu unirea punctelor care o compun (p. 28, manual + video, caiet p. 32)

- Exerciții de copiere a literei *r* de mână pe liniatura tip I (caiet p. 32)

- Citirea și copierea cuvintelor *rama, miere*

- Observarea poziției inițiale a literei *R* de tipar în cuvintele din seria dată, care denumesc persoane/ape/localități/țări (ex. 5/29, manual)

- Marcarea, individual, a numelor din seria dată, care au o semnificație personală pentru elev (numele său/al unei rude/al unui prieten, denumire de localitate/țară vizitată (ex. 5/29, manual)

- Realizarea literei *R* de tipar din figuri tangram (ex. 11/29, manual + digital, fișă cu figuri tangram decupabile)

- Trasarea în duct continuu a literei de mână *R*, începând cu unirea punctelor care o compun (p. 29, manual + video, caiet p. 33)

- Exerciții de copiere a literei *R* de mână pe liniatura tip I (caiet, p. 33)

- Citirea și copierea propoziției (caiet, p. 33)

- Selectarea literelor *r* și *R* de mână dintr-un grup de litere (ex. 6/29, manual)

- Selectarea literelor *r* și *R* (de tipar și de mână) dintr-un grup de litere

organizare a colectivului:

activitate frontală, individuală, în grup, în pereche

Timp: 4 ore

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | <p>(6/29, manual digital)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exercițiu-joc de decodificare a cuvintelor încifrate în careu, folosind coordonate (7/29, manual) - Completarea tabelului cu denumirea lunii ianuarie (ex. 8/29, manual) - Exercițiu-joc/puzzle de ordonare a silabelor pentru a obține cuvinte, apoi a cuvintelor pentru a obține propoziții (9/29, manual) - Asocierea unor cuvinte scrise cu litere de mână/de tipar cu imaginile potrivite (10/29, manual + digital) - Citirea și transcrierea unei propoziții (12/29, manual) - Scrierea după dictare a unei propoziții (ex.: Riri e un ren mare?) - Proiect de grup: Afișarea la panoul clasei a literei r/R scrise cu markerul/pensula pe coli mari - Portofoliu: Realizarea unui colaj, utilizând cuvinte care conțin litera r/R inițială, în diverse mărimi/fonturi, decupate din ziare/reviste/pliante | | |
| <p>1</p> <p>Sunetul și litera o/O</p> <p>Grupul de sunete oa</p> | <p>2</p> <p>1.1.,1.2.,1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 4.1., 4.2.</p> | <p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recunoașterea sunetului o în denumirea elementului ilustrat (<i>omidă</i>, ex. 1/30, manual) - Observarea literelor mici și mari, de tipar și de mână, corespunzătoare sunetului o (ilustrația din manual/jeton) - Audierea textului ritmat, citit de cadrul didactic sau înregistrat, și observarea corespondenței dintre sunetul și litera o/O de tipar; prezența grupului de sunete oa (ex.1/30, manual + digital) - Identificarea elementelor din textul audiat care se regăsesc în ilustrație - Formularea unui titlu potrivit textului audiat (<i>Omidă și oaia, În ogradă</i> etc.) - Formularea de propoziții pe baza ilustrației, utilizând cuvintele care conțin sunetul o și grupul de sunete oa (<i>copac, cocoș,omidă, clopoțel, oaie, broască</i>) - Reprezentarea prin simboluri a cuvintelor și a propozițiilor formulate, după modelul dat în manual - Dialog în pereche sau grupuri mici pe tema: <i>În ogradă</i> | <p>4</p> <p>Resurse materiale: manual + digital, pag. 30-31, computer, caiet, p. 34-35, alfabetar mobil, atlas geografic</p> <p>Metode/procedee: conversația, lectura, exercițiul, jocul didactic</p> <p>Forme de organizare a colectivului: activitate frontală,</p> | <p>5</p> <p>Observare sistematică</p> <p>Chestionar</p> <p>Proiect</p> <p>Probă orală</p> <p>Probă scrisă</p> |

- Stabilirea poziției sunetului o în cuvintele ilustrate (ex. 2/30: *foc, cojoc, doctor, radio, crocodil*), colorând cerculețul corespunzător sunetului
- Compunerea, la alfabetarul mobil, a cuvântului *oaie*, având suport vizual
- Exercițiu-joc de recunoaștere a cuvântului sugerat de imagine care nu conține sunetul o (ex. 3/30: *delfin, lună* din seria: *copac, balon, glob, cocoș, con*)
- Despărțirea cuvintelor în silabe și reprezentarea lor prin simboluri/bătăi din palme (ex. 4/30, manual)
- Trasarea în duct continuu a literei de mână o, începând cu unirea punctelor care o compun (p. 30, manual+ video, caiet p. 34)
- Exerciții de copiere a literei o de mână pe liniatura tip I (caiet p. 34)
- Citirea și copierea cuvintelor *ou, om, ora*; exersarea legăturii dintre litere (caiet, p. 34)

- Observarea poziției inițiale a literei O de tipar în cuvintele din seria dată, care denumesc persoane/ape/localități/țări (ex. 5/31, manual)
- Marcarea, individual, a numelor din seria dată care au o semnificație personală pentru elev (numele său/al unei rude/al unui prieten, denumire de localitate/țară vizitată (ex. 5/31, manual)
- Realizarea literei O de tipar din figuri tangram (ex. 10/31, manual + digital, fișă cu figuri tangram decupabile)
- Trasarea în duct continuu a literei de mână O, începând cu unirea punctelor care o compun (p. 31, manual + video, caiet p. 35)
- Exerciții de copiere a literei O de mână pe liniatura tip I (manual p. 31, caiet p. 35)
- Citirea, apoi copierea enunțului din manual/caiet, menținând distanța dintre cuvinte (p. 31 – manual, p. 35 – caiet)

- Selectarea literelor o și O de mână dintr-un grup de litere (6/31, manual)
- Selectarea literelor o și O (de tipar și de mână) dintr-un grup de litere (6/31, manual digital)

individuală, în grup,
în pereche

Timp: 4 ore

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Citirea cuvintelor pe silabe (având suport vizual) și marcarea grupului <i>oa; broasca, toamnă, oaie, moară</i> (7/31, manual) - Numărarea silabelor cuvintelor sugerate de imagini (manual, ex. 8/31, plus varianta digitală a exercițiului) - Ordonarea cuvintelor pentru a forma propoziții (9/31, manual) - Exercițiu-joc de separare a cuvintelor lipite pentru a forma corect propoziția (11/31, manual) - Scrierea după dictare a unei propoziții (ex.: <i>Oare e ora unu?/Oana are un orar nou.</i>) - Proiect: Afișarea la panoul clasei a literei <i>o/O</i> scrise cu markerul/pensula pe coli mari - Portofoliu: realizarea unui colaj, utilizând cuvinte care conțin litera <i>o/O</i> inițială, în diverse mărimi/fonturi, decupate din ziare/reviste/pliante | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sunetul și litera c/C Scrierea după dictare Cuvinte cu aceeași formă și înțeles diferit | 1.1.,1.2.,1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3, 3.4., 4.1., 4.2. | <ul style="list-style-type: none"> - Recunoașterea sunetului <i>c</i> în denumirea elementului ilustrat (<i>corb</i>, ex. 1/32, manual) - Observarea literelor mici și mari de tipar și de mână, corespunzătoare sunetului <i>c</i> (ilustrația din manual/jeton) - Audierea textului ritmat, citit de cadrul didactic sau înregistrat, și observarea corespondenței dintre sunetul și litera <i>c/C</i> de tipar (ex.1/32, manual + digital) - Identificarea elementelor din textul audiat care se regăsesc în ilustrație - Formularea unui titlu potrivit textului audiat (<i>Cloșca, Cotcodac, În ogradă</i>) - Formularea de propoziții pe baza ilustrației, utilizând cuvintele care conțin sunetul <i>c</i> (<i>corb, nucă, scară, cocoș, cloșcă, cuibar, coteț, pisică, cățel, furcă, coasă, claie</i>) - Reprezentarea prin simboluri a cuvintelor și a propozițiilor formulate, după modelul dat - Dialog. Exerciții de primire sau oferire a unor complimente - Stabilirea poziției sunetului <i>c</i> în cuvintele ilustrate (ex. 2/32: <i>corb</i>, | Resurse materiale: manual + digital, pag. 32-33, caiet de lucru, p. 36-37, alfabetar mobil, atlas geografic școlar, computer Metode/procedee: conversația, lectura, exercițiul, jocul didactic Forme de organizare a colectivului: activitate frontală, individuală, în grup, | Observare sistematică Chestionar Proiect Probă orală Probă scrisă |

morcov, capac, canar, colac), colorând cerculețul corespunzător sunetului

- Compunerea, la alfabetarul mobil, a cuvântului *corb/canar*, având suport vizual; citirea cuvântului
- Exercițiu-joc de recunoaștere a cuvântului sugerat de imagine din seria dată, care nu conține sunetul c (ex. 3/32: *șarpe, balenă* din seria: *casă, nucă, cal, pisică, sac, vacă*)
- Despărțirea cuvintelor în silabe și reprezentarea lor prin simboluri/bătăi din palme (ex. 4/32, manual)
- Trasarea în duct continuu a literei de mână c, începând cu unirea punctelor care o compun (p. 32, manual + video, caiet p. 36)
- Exerciții de copiere a literei c de mână și a cuvintelor *car, rac*, pe liniatura tip I; exersarea legăturii dintre litere (caiet p. 36)
- Citirea și copierea unui enunț (caiet, p. 36)

- Observarea poziției inițiale a literei C de tipar în cuvintele din seria dată, care denumesc persoane/ape/localități/țări (ex. 5/33, manual)
- Marcarea, individual, a numelor din seria dată care au o semnificație personală pentru elev (numele său/al unei rude/al unui prieten, denumire de localitate/țară vizitată (ex. 5/33, manual)
- Realizarea literei C de tipar din figuri tangram (ex. 11/33, manual + digital, fișă pentru decupaj)
- Trasarea în duct continuu a literei de mână C, începând cu unirea punctelor care o compun (p. 33, manual, video, caiet p. 37)
- Exerciții de copiere a literei C de mână pe liniatura tip I; (caiet p. 37)
- Citirea și copierea enunțului: *Crin are un canar.* (p. 33, manual)

- Selectarea literelor c și C de mână dintr-un grup de litere (ex. 7/33, manual)
- Selectarea literelor c și C (de tipar și de mână) dintr-un grup de litere (ex. 7/33, manual digital)
- Exerciții de citire a cuvintelor care conțin litera c pe silabe și integral, având suport vizual (ex. 6/33)
- Scrierea unui cuvânt având suport vizual (8/33, 10/33)

în pereche

Timp: 4 ore

| | | <ul style="list-style-type: none"> - Observarea formei identice a unor cuvinte și a sensului diferit (<i>corn</i> – aliment, <i>corn</i> – instrument muzical, ex. 8/33, manual) - Schimbarea sensului unui cuvânt prin schimbarea ordinii sunetelor (car, rac, ex. 10/33, manual) - Exercițiu-joc de decodificarea unui mesaj încifrat în labirint (9/33), cuvântul <i>miercuri</i>) - Citirea și transcrierea enunțurilor (12/33, manual) - Scrierea după dictare a enunțului: <i>Crin e un amic.</i> (pe caiet/cu ajutorul computerului) - Proiect: Afișarea la panoul clasei a literei <i>c/C</i> scrise cu markerul/pensula pe coli mari - Portofoliu: realizarea unui colaj, utilizând cuvinte care conțin litera <i>c/C</i> inițială, în diverse mărimi/fonturi, decupate din ziare/reviste/pliante | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>Moș Crăciun a fost răpit! poveste în imagini după L. Frank Baum</p> <p>Felicitarea (desen + text) Scrisoarea (desen + text)</p> | <p>1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.3., 3.4., 4.1., 4.2., 4.3.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Audierea poveștii <i>Moș Crăciun a fost răpit!</i>, citite de cadrul didactic (p. 34, manual digital) - Formularea unor întrebări de lămurire în urma audierii poveștii - Utilizarea suitei de imagini pentru reconstituirea poveștii (p. 34-35, manual) - Formularea de răspunsuri la întrebări de genul: <i>Cine? Ce? Când? Unde? Cum? De ce?</i> - Recunoașterea în imagini a personajelor, a locului și a momentului întâmplărilor prezentate în povestea audiată - Marcarea prin subliniere/încercuire a cuvintelor care conțin ultimele litere învățate (<i>r, o, c</i>) din enunțuri selectate de cadrul didactic (p. 34, textul din manualul digital) - Povestirea în lanț a întâmplării: jocuri de tipul: <i>Spune mai departe!</i> - Proiect: Album cu povești desenate. Realizarea unui desen care corespunde poveștii/ Crearea unei versiuni de poveste în grup, scrise cu ajutorul adultului și ilustrate de copii | <p>Resurse materiale: manual + digital, pag. 34-35, computer, cărți de povești</p> <p>Metode-procedee: conversația, lectura, exercițiul, jocul didactic</p> <p>Forme de organizare a colectivului: activitate frontală, în grup, individuală</p> | <p>Observare sistematică</p> <p>Chestionar</p> <p>Probă orală</p> <p>Probă scrisă</p> |

| | | | | |
|--|-----------------|---|---|-----------------------|
| | | <p>- Discuții în grupuri mici sau în pereche despre evenimente personale petrecute în ziua de Crăciun</p> <p>- Personalizarea modelului predefinit de felicitare/scrisoare (manual digital, p. 34, Fișe de lucru: <i>Scrisoare pentru cei dragi; Care este drumul scrisorii?; Felicitare – Steluța vorbăreață, Felicitare, Mini-plicul</i>)</p> <p>Recomandare! Materialele-suport pentru activitățile de învățare, incluse în manualul digital, vor fi selectate diferențiat, în funcție de ritmul de lucru al elevilor. Acestea pot fi reluate pentru ameliorare/ dezvoltare/performanță în orele la dispoziția cadrului didactic.</p> | <p>Timp: 2 ore</p> | |
| <p>1</p> | <p>2</p> | <p>3</p> | <p>4</p> | <p>5</p> |
| <p>Zi de sărbătoare Crăciunul</p> | | <p>Activitate de celebrare a sărbătorii de Crăciun</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confectionarea măștilor pentru carnaval - Realizarea unor colaje, afișe conținând mesaje de Crăciun - Memorarea unor poezii - Improvizarea unei scenete sau dramatizarea poveștii „Moș Crăciun a fost răpit!” <p>Material-suport (p. 34-35, manual digital: <i>Mască Moș Crăciun, Mască verde-spiriduș, Mască roșie-spiriduș</i>)</p> | <p>Resurse materiale: manual digital, pag. 34-35, computer, volume de poezii, cărți de povești</p> <p>Metode-procedee: conversația, lectura, exercițiul, jocul didactic</p> <p>Forme de organizare a colectivului: activitate frontală, individuală</p> | <p>Probă practică</p> |

| 1 | 2 | 3 | Timp: 2 ore | 5 |
|--|--|--|--|--|
| <p>Sunetul și litera ă/Ă</p> <p>Grupul de sunete uă</p> | <p>1.1.,1.2.,1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3, 3.4., 4.1., 4.2.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Recunoașterea sunetului ă în denumirea elementului ilustrat (<i>măr</i>, ex. 1/36, manual) - Observarea literelor mici și mari de tipar și de mână, corespunzătoare sunetului ă (ilustrația din manual/jeton) - Audierea textului ritmat, citit de cadrul didactic sau înregistrat, și observarea corespondenței dintre sunetul și litera ă/Ă de tipar; prezența grupului uă (ex.1/36, manual + digital) - Identificarea elementelor din textul audiat care se regăsesc în ilustrație - Formularea unui titlu potrivit textului audiat (<i>La librărie, Cărțile</i>) - Formularea de propoziții pe baza ilustrației, utilizând cuvinte care conțin sunetul ă (cuvinte de folosit: <i>librărie, cărți, fetiță, glob pământesc</i>) - Reprezentarea prin simboluri a cuvintelor și a propozițiilor formulate, după modelul dat în manual - Joc de rol: <i>La librărie</i> - Stabilirea poziției sunetului ă în cuvintele ilustrate (ex. 2/36: <i>măr, mură, mazăre, păun, săpun</i>), colorând cerculețul corespunzător sunetului - Compunerea, la alfabetarul mobil, a cuvântului <i>mură</i>, având suport vizual; citirea cuvântului - Exercițiu-joc de recunoaștere a cuvântului sugerat de imagine din seria dată, care nu conține sunetul ă (ex. 3/36: <i>corn, ardei</i> din seria <i>nucă, mânăușă, pieptăn, cămașă</i>) - Despărțirea cuvintelor în silabe și reprezentarea lor prin simboluri/bătăi din palme (ex. 4/36, manual) - Trasarea în duct continuu a literei de mână ă, începând cu unirea punctelor care o compun (p. 36, manual + video, caiet p. 38) - Exerciții de copiere a literei ă de mână și a cuvintelor <i>măr, rouă, cană, nară</i> pe liniatura tip I; exersarea legăturii dintre litere (caiet p. 38) - Exerciții de copiere a literei Ă de mână | <p>Resurse materiale: manual + digital, pag. 36-37, computer, caiet de lucru, p.38, alfabetar, atlas școlar</p> <p>Metode-procedee: conversația, lectura, exercițiul, jocul didactic</p> <p>Forme de organizare a colectivului: activitate frontală, în grup, individuală</p> <p>Timp: 4 ore</p> | <p>Observare sistematică</p> <p>Chestionar</p> <p>Proiect</p> <p>Probă orală</p> <p>Probă scrisă</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Citirea și copierea unui enunț (caiet, p. 38) - Selectarea literelor <i>ă</i> și <i>Ă</i> de mână dintr-un grup de litere (ex. 9/37, manual) - Exerciții de citire a cuvintelor care conțin litera <i>ă</i> pe silabe și integral, având suport vizual; numărarea silabelor (ex. 5/37) - Identificarea formelor diferite (articulate/nearticulate) ale unui cuvânt și folosirea lor în enunțuri orale (<i>pară/para, inimă/inima, fată/fata, 6/37, manual + digital</i>) - Exercițiu-joc de ordonare a silabelor din seria dată pentru a obține cuvinte (<i>pă-un, mă-rar, plo-uă, vo-uă, ex. 7/37, manual</i>) - Completarea unor enunțuri care solicită realizarea acordului gramatical (8/37, manual) - Citirea textului și transcrierea unui enunț (10/37, manual) - Scrierea după dictare a enunțurilor: <i>Cartea e nouă. Eu număr nouă creioane.</i> (pe caiet/cu ajutorul computerului) - Proiect: Afișarea la panoul clasei a literei <i>a/Ă</i> scrise cu markerul/pensula pe coli mari - Portofoliu: realizarea unui colaj, utilizând cuvinte care conțin litera <i>a/Ă</i> inițială, în diverse mărimi/fonturi, decupate din ziare/reviste/pliante | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>Sunetul și litera I/L</p> <p>Dialogul</p> <p>Linia de dialog</p> | <p>1.1.,1.2.,1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3, 3.4., 4.1., 4.2.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Recunoașterea sunetului <i>l</i> în denumirea elementului ilustrat (<i>lebedă</i>, ex. 1/38, manual) - Observarea literelor mici și mari de tipar și de mână, corespunzătoare sunetului <i>l</i> (ilustrația din manual/jeton) - Audierea textului ritmat, citit de cadrul didactic sau înregistrat, și observarea corespondenței dintre sunetul și litera <i>l/L</i> de tipar (ex.1/38, manual + digital) - Identificarea elementelor din textul audiat care se regăsesc în ilustrație - Formularea unui titlu potrivit textului audiat (<i>La balet, Spectacolul, Lacul lebedelor</i>) | <p>Resurse materiale: manual + digital, pag. 38-39, caiet, p. 39-40, computer, alfabetar, atlas școlar</p> <p>Metode-procedee: conversația, lectura, exercițiul, jocul</p> | <p>Observare sistematică</p> <p>Chestionar</p> <p>Proiect</p> <p>Probă orală</p> <p>Probă scrisă</p> |

- Formularea de propoziții pe baza ilustrației, utilizând cuvinte care conțin sunetul *l* (*bilet, balet, spectacol, Ileana*)
- Reprezentarea prin simboluri a cuvintelor și a propozițiilor formulate, după modelul dat în manual
- Joc de rol: *La spectacol*; exerciții de exersare a dialogului

- Stabilirea poziției sunetului *l* în cuvintele ilustrate (ex. 2/38: *lup, cal, liliac, lalele, cămilă*), colorând cerculețul corespunzător sunetului
- Compunerea, la alfabetarul mobil, a cuvântului *liliac*, având suport vizual; citirea cuvântului
- Exercițiu-joc de recunoaștere a cuvântului sugerat de imagine din seria dată, care nu conține sunetul *l* (ex. 3/38: *indian, nai* din seria *lămâie, crocodil, balerină, albină, elicopter*)
- Despărțirea cuvintelor în silabe și reprezentarea lor prin simboluri/bătăi din palme (ex. 4/38, manual)
- Trasarea în duct continuu a literei de mână *l*, începând cu unirea punctelor care o compun (p. 38, manual + video, caiet p. 39)
- Exerciții de copiere a literei *l* de mână și a cuvintelor: *calm, lac, cal, alune, ele, leu* pe liniatura tip *l*; exersarea legăturii dintre litere (manual p. 38, caiet p. 39)
- Citirea și copierea enunțului (caiet, p. 38)

- Observarea poziției inițiale a literei *L* de tipar în cuvintele din seria dată, care denumesc persoane/ape/localități/țări (ex. 5/39, manual)
- Marcarea, individual, a numelor din seria dată care au o semnificație personală pentru elev (numele său/al unei rude/al unui prieten, denumire de localitate/țară vizitată (ex. 5/39, manual)
- Trasarea în duct continuu a literei de mână *L*, începând cu unirea punctelor care o compun (p. 39, manual + video, caiet p. 40)
- Realizarea literei *L* din figuri tangram (1/ 39, manual + digital, fișă cu figuri tangram decupabile)
- Exerciții de copiere a literei *L* de mână (manual p. 39, caiet p. 40)

didactic

Forme de organizare a colectivului:

activitate frontală,
în grup, individuală

Timp: 4 ore

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Citirea și copierea replicilor de dialog (caiet, p. 40) - Exerciții de citire a cuvintelor care conțin litera / pe silabe și integral, având suport vizual; numărarea silabelor (ex. 6/39) - Identificarea formelor diferite ale unui cuvânt și folosirea lor în enunțuri orale (<i>caiet/caietul, bilet/biletul, 7/39, manual + digital</i>) - Proiect: Completarea în tabel a denumirii lunii iulie (8/ 39) - Asocierea cuvintelor cu imaginile corespunzătoare (9/39, manual) - Selectarea literelor / și L de mână dintr-un grup de litere (ex. 9/39, manual) - Selectarea literelor / și L (de tipar și de mână) dintr-un grup de litere (ex. 9/39, manual digital) - Citirea textului și transcrierea replicilor de dialog (10/39, manual) - Scrierea după dictare a unui enunț (pe caiet/cu ajutorul computerului) - Proiect: Afișarea la panoul clasei a literei /L scrise cu markerul/pensula pe coli mari - Portofoliu: realizarea unui colaj, utilizând cuvinte care conțin litera /L inițială, în diverse mărimi/fonturi, decupate din ziare/reviste/pliante | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Grupul de litere ce/Ce Așezarea textului în pagină Alineatul | 1.1.,1.2.,1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3, 3.4., 4.1., 4.2. | <ul style="list-style-type: none"> - Recunoașterea sunetului <i>ce</i> în denumirea elementului ilustrat (<i>ceas</i>, ex. 1/40, manual) - Observarea grupului de litere mici și mari de tipar și de mână, corespunzătoare sunetului <i>ce</i> (ilustrația din manual/jeton) - Audierea textului ritmat, citit de cadrul didactic sau înregistrat, și observarea corespondenței dintre sunetul <i>ce</i> și grupul de litere <i>ce</i> (ex.1/40, manual + digital) - Formularea de propoziții pe baza ilustrației, utilizând cuvinte care conțin sunetul <i>ce</i> (<i>seceră, spice, cereale, cer, muncește</i>) - Reprezentarea prin simboluri a cuvintelor și a propozițiilor formulate, după modelul dat în manual - Discuții despre trecerea timpului, despre profesii de ieri și de azi | Resurse materiale: manual + digital, pag. 40-41, caiet p. 41 computer, alfabetar, atlas școlar Metode-procedee: conversația, lectura, exercițiul, jocul didactic | Observare sistematică Chestionar Proiect Probă orală Probă scrisă didactic |

- Stabilirea poziției grupului *ce* în cuvintele ilustrate (ex. 2/40, manual); citirea cuvintelor pe silabe și integral
 - Compunerea, la alfabetarul mobil, a cuvântului *rinocer*, având suport vizual
 - Exercițiu-joc de recunoaștere a cuvântului sugerat de imagine din seria dată, care nu conține grupul *ce* (ex. 3/40: *pitic, papagal* din seria *zece, cerb, cerc, ceas*)
 - Despărțirea cuvintelor în silabe și reprezentarea lor prin simboluri/bătăi din palme (ex. 4/40, manual)
 - Exerciții de scriere a grupului *ce* de mână și a cuvintelor: *cerc, cercei*; exersarea legăturii dintre litere (manual p. 40, caiet p. 39)
-
- Observarea poziției inițiale a grupului *Ce* de tipar în cuvintele din seria dată, care denumesc persoane/ape/localități/țări (ex. 5/40, manual)
 - Marcarea, individual, a numelor din seria dată care au o semnificație personală pentru elev (numele său/al unei rude/al unui prieten, denumire de localitate/țară vizitată (ex. 5/40, manual)
 - Exerciții de scriere a grupului *Ce* de mână (manual p. 41, caiet p. 41)
 - Citirea și copierea unui enunț (manual, p. 41, caiet, p. 41)
-
- Stabilirea poziției și a ordinii cuvintelor în propoziție (ex. 6/41, manual, plus varianta digitală)
 - Completarea unor sintagme care solicită realizarea acordului gramatical (7/40, manual)
 - Exercițiu-joc de ordonare a silabelor pentru a forma cuvinte care conțin grupul *ce* (8/40, 9/40, manual)
 - Citirea textului pe roluri (10/40, manual)
 - Transcrierea textului, respectând așezarea în pagină: plasarea datei, a titlului, folosirea alineatelor, a liniilor de dialog
 - Scrierea după dictare a unui enunț (pe caiet/cu ajutorul computerului)

**Forme de
organizare a
colectivului:**

activitate frontală,
în grup, individuală

Timp: 4 ore

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Proiect: Afișarea la panoul clasei a grupului de litere <i>ce/Ce</i> scrise cu markerul/pensula pe coli mari - Portofoliu: realizarea unui colaj, utilizând cuvinte care conțin grupului de litere <i>ce/Ce</i>, în diverse mărimi/fonturi, decupate din ziare/reviste/pliante | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>- Recapitulare la finalul Unității 2</p> <p>- Evaluare</p> <p>Sunetele și literele r/R, o/O, c/C, ă, l/L, Grupul de litere ce</p> <p>Cuvinte care conțin diftongii oa, uă</p> <p>Citirea și scrierea propozițiilor care conțin literele învățate</p> <p>Așezarea textului în pagină</p> | <p>1.1.,1.2.,1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 4.1., 4.2.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Discuții pe baza temei abordate în cadrul unității: <i>Prietenul la nevoie se cunoaște</i> - Exersarea exprimării clare și corecte; exprimarea opiniei personale - Exerciții de recunoaștere a imaginilor din povestea <i>Moș Crăciun a fost răpit!</i> și eliminarea imaginii necorespunzătoare - Exerciții de recunoaștere a sunetelor <i>r, o, c, ă, l</i> în denumirile unor imagini - Completarea unor enunțuri folosind cuvinte potrivite - Scrierea literelor de mână: <i>r/R, o/O, c/C, ă, l/L</i> - Ordonarea unor silabe formate din literele <i>r/R, o/O, c/C, ă, l/L</i> pentru a obține cuvinte - Numărarea silabelor unui cuvânt - Ordonarea cuvintelor care formează propoziții și scrierea acestora - Citirea unor cuvinte/propoziții scrise cu literele de tipar/de mână <i>r/R, o/O, c/C, ă, l/L</i>, apoi transcrierea/copierea acestora - Adăugarea unor semne de punctuație în enunțuri eliptice <p>(ex. 1, 2, 3, 4, 5/42, ex.1, 2, 3, 4, 5/43, manual + digital, caiet de lucru, p. 42)</p> | <p>Resurse materiale: manual + digital, pag. 42-43, computer, alfabetar, cărți de povești</p> <p>Metode-procedee: conversația, lectura, exercițiul, jocul didactic</p> <p>Forme de organizare a colectivului: activitate frontală, în grup, individuală</p> <p>Timp: 2 ore</p> | <p>Observare sistematică</p> <p>Chestionar</p> <p>Portofoliu</p> <p>Probă orală</p> <p>Probă scrisă</p> |
| Ameliorare | | Ore la dispoziția cadrului didactic | Timp: 5 ore | |

PROIECTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE 3**Unde-s mulți, puterea crește**

Comunicare în limba română

Clasa I

Săptămâna: S14–S17

Nr. de ore: 28 (predare-învățare+recapitulare+evaluare+la dispoziția cadrului didactic)

| CONȚINUTURI | COMPETENȚE SPECIFICE | ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE | RESURSE | EVALUARE |
|---|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Moș Ion Roată și Unirea , poveste în imagini după Ion Creangă Dialog despre zile aniversare, despre România | 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 4.1., 4.2. | - Audierea variantei prescurtate a poveștii Moș Ion Roată și Unirea (p. 44, manual digital) - Formularea unor întrebări de lămurire în urma audierii - Utilizarea suitei de imagini pentru înțelegerea poveștii Moș Ion Roată și Unirea (p. 44–45, manual) - Formularea de răspunsuri la întrebări de genul: <i>Cine? Ce? Când? Unde? Cum? De ce?</i> - Marcarea prin subliniere/încercuire a cuvintelor care conțin ultimele litere învățate: <i>r, o, c, ă, l</i> , grupurile de sunete <i>oa și uă</i> , grupul de litere <i>ce</i> din enunțuri selectate de cadrul didactic - Recunoașterea în imagini a personajelor, a locului și a momentului întâmplărilor prezentate în povestea audiată - Discuții privind comportamentul personajelor - Dialoguri în pereche sau în grupuri mici care pot conduce la formularea unui adevăr despre caracterul oamenilor | Resurse materiale: manual + digital, pag. 44-45, alfabetar mobil, carte de povești, computer Metode-procedee: conversația, lectura, exercițiul, jocul didactic Forme de organizare a colectivului: activitate frontală, | Observare sistematică Chestionar Proiect Probă orală Probă scrisă |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | <p>- Povestirea în lanț a întâmplării din textul audiat: jocuri de tipul: <i>Spune mai departe!</i></p> <p>- Activitate interdisciplinară: Audierea textului <i>Plante și animale protejate în România</i> și rezolvarea cerințelor (p. 45, digital)</p> <p>Proiecte speciale dedicate sărbătorilor naționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ziua poetului Mihai Eminescu - Unirea Principatelor Române <p>Materiale-suport: <i>Somnoroase păsărele, Cu penetul ca sideful, Hora Unirii, Păpușile vesele</i> (fișe de lucru, p. 44–45, manual digital)</p> <p>Recomandare! Materialele-suport pentru activitățile de învățare, incluse în manualul digital, vor fi selectate diferențiat, în funcție de ritmul de lucru al elevilor. Acestea pot fi reluate pentru ameliorare/ dezvoltare/performanță în orele la dispoziția cadrului didactic.</p> | <p>individuală, în pereche, pe grupe</p> <p>Timp: 1 oră</p> | |
| <p>1</p> <p>Sunetul și litera t/T</p> <p>Cuvinte cu înțeles opus</p> | <p>2</p> <p>1.1.,1.2.,1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 4.1., 4.2.</p> | <p>3</p> <p>- Recunoașterea sunetului <i>t</i> în denumirea elementului ilustrat (<i>trotinetă</i>, ex. 1/46, manual)</p> <p>- Observarea literelor mici și mari, de tipar și de mână, corespunzătoare sunetului <i>t</i> (ilustrația din manual/jeton)</p> <p>- Audierea/Citirea textului ritmat și observarea corespondenței dintre sunetul și litera <i>t/T</i> de tipar (ex.1/46, manual + digital)</p> <p>- Identificarea elementelor din textul audiat/citit care se regăsesc în ilustrație</p> <p>- Formularea unui titlu potrivit textului audiat</p> <p>- Formularea de propoziții pe baza ilustrației, utilizând cuvinte care conțin sunetul <i>t</i> (<i>fereastră, trandafiri, trotinetă, turturică, turturele</i>)</p> <p>- Atribuirea unui nume fetiței reprezentate în ilustrație</p> | <p>4</p> <p>Resurse materiale: manual + digital, pag. 46–47, computer, caietul de lucru, p. 43–44, alfabetar mobil, cărți, ziare, reviste</p> <p>Metode/procedee: conversația, lectura, exercițiul, jocul didactic</p> | <p>5</p> <p>Observare sistematică</p> <p>Chestionar</p> <p>Proiect</p> <p>Probă orală</p> <p>Probă scrisă</p> |

Text-suport:
Motanul lui Toni

- Reprezentarea prin simboluri a cuvintelor și a propozițiilor formulate, după modelul dat în manual
- Exersarea comunicării orale prin construirea unor propoziții logice privind ocrotirea mediului înconjurător

- Recunoașterea și stabilirea poziției sunetului *t* în cuvintele ilustrate, colorând cerculețul corespunzător sunetului *t* (ex. 2/46: *tort, carte, tablou, titirez, trifoi*)
- Compunerea cuvintelor citite la alfabetarul mobil/cu ajutorul calculatorului, având suport vizual; citirea cuvintelor pe silabe și integral
- Exercițiu-joc de recunoaștere, dintr-o serie dată, a cuvântului sugerat de imagine care nu conține sunetul *t* (ex. 3/6: *floare* din seria: *tobă, tractor, trompetă, fluture, elefant*)
- Despărțirea cuvintelor în silabe și reprezentarea lor prin simboluri/bătăi din palme (ex. 4/46, manual)
- Observarea scrierii literei *t*: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura tip I, scrierea în duct continuu (video)
- Trasarea în duct continuu a literei de mână *t* începând cu unirea punctelor care o compun (p. 46, manual, caiet p. 43)
- Exerciții de citire, copiere, transcriere a cuvintelor care conțin litera *t*

- Observarea poziției inițiale a literei *T* de tipar în cuvintele din seria dată, care denumesc persoane/ape/localități/țări (ex. 5/47, manual)
- Marcarea numelor din seria dată, care au o semnificație personală pentru elev (numele său/al unei rude/al unui prieten, denumire de localitate/țară vizitată (ex. 5/47, manual)
- Observarea scrierii literei *T*: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura tip I, scrierea în duct continuu (video)
- Trasarea în duct continuu a literei de mână, începând cu unirea punctelor care o compun (p. 47, manual, caiet, p. 44)
- Exerciții de copiere a literei *T* de mână pe liniatura tip I (caiet, p. 44)
- Citirea și copierea unei propoziții (caiet, p. 44)
- Realizarea literei *T* de tipar din figuri tangram (p. 47, manual digital –

**Forme de
organizare a
colectivului:**

activitate frontală,
individuală, în grup,
în pereche

Timp: 4 ore

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | <p>fișă cu figuri tangram decupabile)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de rostire pe silabe, apoi integral a cuvintelor ilustrate: <i>trandafir, elefant, portocală, tucan, fată</i> (ex. 6/47, manual) - Verificarea sensurilor cuvintelor necunoscute, folosind dicționarul - Exercițiu-joc de completare a propozițiilor, folosind cuvinte cu sens opus (ex. 7/47, manual) - Selectarea literelor <i>t/T</i> de mână dintr-un șir de litere (ex. 8/47, manual) - Completarea graficului cu denumirea lunii care conține toate literele învățate până la acest moment (ex. 9/47, manual) - Exercițiu-joc de asociere a cuvintelor scrise cu litere de tipar și de mână - Citirea textului: <i>Motanul lui Toni</i> - Discuții pe marginea textului - Imaginarea unui dialog între Toni și motanul Titi - Transcrierea unei propoziții din text - Scrierea după dictare a unei propoziții - Proiect de grup: Afișarea la panoul clasei a literei <i>t/T</i> scrise cu markerul/pensula pe coli mari - Portofoliu: Realizarea unui colaj, utilizând cuvinte care conțin litera <i>t/T</i> inițială, în diverse mărimi/fonturi, decupate din ziare/reviste/pliante | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>Sunetul și litera s/S</p> <p>Dialog despre sporturile de iarnă</p> <p>Text-suport: <i>Cu sania</i></p> | <p>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 4.1., 4.2.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Recunoașterea sunetului <i>s</i> în denumirea elementului ilustrat (<i>sanie</i>, ex. 1/48, manual) - Observarea literelor mici și mari, de tipar și de mână, corespunzătoare sunetului <i>s</i> (ilustrația din manual/jeton) - Audierea/Citirea textului ritmat și observarea corespondenței dintre sunetul și litera <i>s/S</i> de tipar (ex. 1/48, manual + digital) - Identificarea elementelor din textul audiat/citit care se regăsesc în ilustrație - Formularea unui titlu potrivit textului audiat/citit - Construirea unor propoziții logice pe baza ilustrației | <p>Resurse materiale: manual + digital, pag. 48–49, computer, caiet de lucru, p. 45–46, alfabetar mobil, cărți, ziare, reviste</p> <p>Metode/procedee: conversația, lectura,</p> | <p>Observare sistematică</p> <p>Chestionar</p> <p>Proiect</p> <p>Probă orală</p> <p>Probă scrisă</p> |

- Reprezentarea prin simboluri a cuvintelor și a propozițiilor formulate, după modelul dat în manual
- Inițierea unui dialog despre mișcare și sănătate, sporturi de iarnă, despre cooperare și competiție
- Joc de rol: dialog cu anotimpul preferat

- Recunoașterea și stabilirea poziției sunetului *s* în cuvintele ilustrate, colorând cerculețul corespunzător sunetului *s* (ex. 2/48: *nas, stemă, pisică, sanie, ananas*)
- Compunerea cuvintelor citite la alfabetarul mobil/cu ajutorul calculatorului, având suport vizual; citirea cuvintelor pe silabe și integral
- Exercițiu-joc de recunoaștere, dintr-o serie dată, a cuvântului sugerat de imagine care nu conține sunetul *s* (ex. 3/48: *cană, frunză* din seria: *masă, stropitoare, soare, os, nasture, stilou*)
- Despărțirea cuvintelor în silabe și reprezentarea lor prin simboluri/bătăi din palme (ex. 4/48, manual)
- Observarea scrierii literei *s*: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura tip I, scrierea în duct continuu (video)
- Trasarea în duct continuu a literei de mână *s*, începând cu unirea punctelor care o compun (p. 48, manual, caiet p. 45)
- Exerciții de citire, copiere, transcriere a cuvintelor care conțin litera *s*

- Observarea poziției inițiale a literei *S* de tipar în cuvintele din seria dată, care denumesc persoane/ape/localități/țări (ex. 5/49, manual)
- Marcarea numelor din seria dată, care au o semnificație personală pentru elev (numele său/al unei rude/al unui prieten, denumire de localitate/țară vizitată (ex. 5/49, manual)
- Observarea scrierii literei *S*: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura tip I, scrierea în duct continuu (video)
- Trasarea în duct continuu a literei de mână, începând cu unirea punctelor care o compun (p. 49, manual, caiet, p. 46)
- Exerciții de copiere a literei *T* de mână pe liniatura tip I (caiet, p. 46)
- Citirea și copierea unei propoziții (caiet, p. 46)

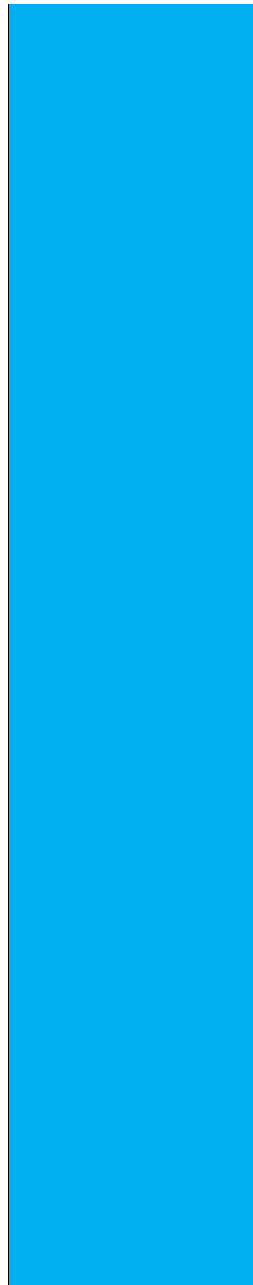
exercițiul, jocul didactic

Forme de organizare a colectivului:

activitate frontală, individuală, în grup, în pereche

Timp: 4 ore

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Realizarea literei <i>T</i> de tipar din figuri tangram (p. 48, manual digital – fișă cu figuri tangram decupabile) - Exerciții de rostire pe silabe, apoi integral a cuvintelor ilustrate: <i>strugure, sondă, păstăi, castel, sconcs</i> (ex. 6/49, manual) - Verificarea sensurilor cuvintelor necunoscute, folosind dicționarul - Exercițiu-joc de ordonare a silabelor pentru forma cuvinte care încep cu silaba <i>sa</i> (ex. 7/49, manual) - Exercițiu-joc de asociere a cuvintelor cu imaginile potrivite (ex. 8/49, manual) - Selectarea literelor <i>s/S</i> de mână dintr-un șir de litere (ex. 9/49, manual) - Exerciții de formare a cuvintelor cu sens opus prin prefixare (fără terminologie) – ex 10/49, manual - Citirea textului: <i>Cu sania</i> - Discuții pe marginea textului - Analiza legăturii dintre text și imaginea care îl însoțește - Transcrierea dialogului - Scrierea după dictare a unei propoziții - Proiect de grup: Afișarea la panoul clasei a literei <i>s/S</i> scrise cu markerul/pensula pe coli mari - Portofoliu: Realizarea unui colaj, utilizând cuvinte care conțin litera <i>s/S</i> inițială, în diverse mărimi/fonturi, decupate din ziare/reviste/pliante | | |
| <p>1</p> <p>Sunetul și litera p/P</p> <p>Transcrieri</p> <p>Text-suport: <i>Prietenul meu</i></p> | <p>2</p> <p>1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 4.1., 4.2.</p> | <p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recunoașterea sunetului <i>p</i> în denumirea elementului ilustrat (<i>balenă</i>, ex. 1/10, manual) - Observarea literelor mici și mari, de tipar și de mână, corespunzătoare sunetului (ilustrația din manual/jeton) - Audierea/Citirea textului ritmat și observarea corespondenței dintre sunet și litera <i>p/P</i> de tipar (ex.1/50, manual + digital) - Identificarea elementelor din textul audiat/citit care se regăsesc în | <p>4</p> <p>Resurse materiale: manual + digital, pag. 50–51, caiet de lucru, p. 47–48, computer, cărți, reviste, ziare</p> | <p>5</p> <p>Observare sistematică</p> <p>Chestionar</p> <p>Probă orală</p> |



ilustrație

- Formularea unui titlu potrivit textului audiat/citit
- Formularea de propoziții pe baza ilustrației, utilizând cuvinte care conțin sunetul *p* (*pisică, lapte, pat, paner, pere, prune*)
- Reprezentarea prin simboluri a cuvintelor și a propozițiilor formulate, după modelul dat în manual
- Dialoguri în pereche sau grupuri mici despre îngrijirea animalelor de companie

- Recunoașterea și stabilirea poziției sunetului *p* în cuvintele ilustrate, colorând cerculețul corespunzător sunetului *p* (ex. 2/50: *dop, patine, vulpe, papuc, papagal*)
- Compunerea cuvintelor citite la alfabetarul mobil/cu ajutorul calculatorului, având suport vizual; citirea cuvintelor pe silabe și integral
- Exercițiu-joc de recunoaștere, dintr-o serie dată, a cuvântului sugerat de imagine care nu conține sunetul *p* (ex. 3/50: *fată, clește* din seria: *pitic, pui, pește, iepure, porc, porumbel*)
- Despărțirea cuvintelor în silabe și reprezentarea lor prin simboluri/bătăi din palme (ex. 4/50, manual)
- Observarea scrierii literei *p*: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura tip I, scrierea în duct continuu (video)
- Trasarea în duct continuu a literei de mână *p*, începând cu unirea punctelor care o compun (p. 50, manual, caiet p. 47)
- Exerciții de citire, copiere, transcriere a cuvintelor care conțin litera *p* (manual, caiet)

- Observarea poziției inițiale a literei *P* de tipar în cuvintele din seria dată, care denumesc persoane/ape/localități/țări (ex. 5/51, manual)
- Marcarea numelor din seria dată, care au o semnificație personală pentru elev (numele său/al unei rude/al unui prieten, denumire de localitate/țară vizitată (ex. 5/51, manual)
- Observarea scrierii literei *P*: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura tip I, scrierea în duct continuu (video)

Metode-procedee: conversația, lectura, exercițiul, jocul didactic

Forme de organizare a colectivului: activitate frontală, în grup, individuală

Timp: 4 ore

Probă scrisă

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Trasarea în duct continuu a literei de mână, începând cu unirea punctelor care o compun (p. 11, manual, caiet p. 48) - Exerciții de citire, copiere, transcriere a cuvintelor care conțin litera <i>P</i> (manual, caiet) - Realizarea literei <i>P</i> de tipar din figuri tangram (ex. 11/51, manual + digital, fișă cu figuri tangram decupabile) <ul style="list-style-type: none"> - Jocuri de numire în lanț a unor cuvinte care conțin litera <i>p</i> - Citirea cuvintelor pe silabe, având suport vizual (ex. 6/51, manual) - Exercițiu-joc de ordonare a silabelor pentru a forma cuvinte (ex. 7/51, manual) - Selectarea literelor <i>p</i> și <i>P</i> de mână dintr-un grup de litere (ex. 8/51, manual) - Observarea cuvintelor cu formă identică și sens diferit, având suport vizual (ex. 9/51, manual) - Citirea și completarea graficului cu lunile anului (ex. 10/51, manual) <ul style="list-style-type: none"> - Citirea textului: <i>Prietenul meu</i> - Discuții pe marginea textului - Transcrierea textului, respectând încadrarea corectă în pagină (dată, alineat, semne de punctuație) - Scrierea după dictare a unei propoziții - Proiect de grup: Afișarea la panoul clasei a literei <i>p/P</i> scrise cu markerul/pensula pe coli mari - Portofoliu: Realizarea unui colaj, utilizând cuvinte care conțin litera <i>p/P</i> în diverse mărimi/fonturi, decupate din ziare/reviste/pliante | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Ridichea uriașă, adaptare în versuri după o poveste | 1.1.,1.2.,1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3, 3.4., 4.1., 4.2. | <ul style="list-style-type: none"> - Audierea poveștii Ridichea uriașă (p. 52, manual) - Formularea unor întrebări de lămurire în urma audierii - Utilizarea suitei de imagini pentru înțelegerea poveștii Ridichea uriașă (p. 52, manual) | Resurse materiale: manual, pag. 52–53, computer, cărți, ziare, reviste | Observare sistematică Chestionar |

| | | | | |
|--|-----------------------|--|---|--|
| <p>populară</p> <p>Poveste în imagini</p> <p>Cuvinte cu înțeles asemănător</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - Formularea de răspunsuri la întrebări de genul: <i>Cine? Ce? Când? Unde? Cum? De ce?</i> - Demonstrarea înțelegerii mesajului audiat, prin apelare la alte modalități de redare a acestuia (mimă, desen etc.) - Marcarea prin subliniere/încercuire a cuvintelor care conțin ultimele litere învățate (<i>t, s, p</i>) din enunțuri selectate de cadrul didactic - Selectarea, din text, a unor cuvinte care îndeplinesc anumite condiții: au trei silabe / încep cu o anumită literă / au inițială majusculă etc. - Recunoașterea în imagini a personajelor, a locului și a momentului întâmplărilor prezentate în povestea audiată - Discuții privind comportamentul personajelor - Dialoguri în pereche sau în grupuri mici care pot conduce la formularea unui adevăr despre solidaritate, unitate - Povestirea în lanț a întâmplării din textul audiat: jocuri de tipul: <i>Spune mai departe!</i> - Joc de modificare a poveștii: schimbarea succesiunii evenimentelor, introducerea unor personaje noi, modificarea finalului etc. (<i>Ce s-ar fi întâmplat dacă ...?</i>) - Proiect: Album cu povești desenate. Realizarea unui desen care corespunde poveștii/ Crearea unei versiuni de poveste în grup, scrise cu ajutorul adultului și ilustrate de copii <p>Recomandare! Materialele-suport pentru activitățile de învățare, incluse în manualul digital, vor fi selectate diferențiat, în funcție de ritmul de lucru al elevilor. Acestea pot fi reluate pentru ameliorare/ dezvoltare/performanță în orele la dispoziția cadrului didactic.</p> | <p>Metode-procedee: conversația, lectura, exercițiul, jocul didactic</p> <p>Forme de organizare a colectivului: activitate frontală, în grup, individuală</p> <p>Timp: 1 oră</p> | <p>Probă orală</p> <p>Probă scrisă</p> |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sunetul și litera | 1.1.,1.2.,1.3., 1.4., | - Recunoașterea sunetului <i>v</i> în denumirea elementului ilustrat (<i>joc, ex.</i> | Resurse materiale: | Observare |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>v/V</p> <p>Transcrieri</p> <p>Text-suport: <i>La aeroport</i></p> | <p>2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3, 3.4., 4.1., 4.2.</p> | <p>1/54, manual)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observarea literelor mici și mari, de tipar și de mână, corespunzătoare sunetului (ilustrația din manual/jeton) - Audierea/Citirea textului ritmat și observarea corespondenței dintre sunet și litera v/V de tipar (ex.1/54, manual + digital) - Identificarea elementelor din textul audiat care se regăsesc în ilustrație - Formularea unui titlu potrivit textului audiat - Atribuirea unui nume copilului reprezentat în ilustrație - Formularea de propoziții pe baza ilustrației, utilizând cuvinte care conțin sunetul v (<i>verișor, vapor, evantai, vulpe, vacă, acvariu, vifor</i>) - Reprezentarea prin simboluri a cuvintelor și a propozițiilor formulate, după modelul dat în manual - Exersarea dialogului în perechi sau în grupuri mici despre ocrotirea animalelor, despre activitățile de îngrijire a mediului înconjurător - Joc de rol: <i>În vizită</i> <ul style="list-style-type: none"> - Recunoașterea și stabilirea poziției sunetului v în cuvintele ilustrate, colorând cerculețul corespunzător sunetului v (ex. 2/54: <i>vopsea, vacă, morcov, acvariu, vapor</i>) - Compunerea cuvintelor citite la alfabetarul mobil/cu ajutorul calculatorului, având suport vizual; citirea cuvintelor pe silabe și integral - Exercițiu-joc de recunoaștere, dintr-o serie dată, a cuvântului sugerat de imagine care nu conține sunetul v (ex. 3/54: <i>mămuț, floare</i> din seria: <i>avion, cavaler, vânăță, veveriță</i>) - Despărțirea cuvintelor în silabe și reprezentarea lor prin simboluri/bătăi din palme (ex. 4/54, manual) - Observarea scrierii literei v: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura tip l, scrierea în duct continuu (video) - Trasarea în duct continuu a literei de mână v, începând cu unirea punctelor care o compun (p. 54, manual, caiet p. 49) - Exerciții de citire, copiere, transcriere a cuvintelor care conțin litera v (manual, caiet) | <p>manual + digital, pag. 54–55, computer, caiet de lucru, p. 49–50, alfabetar, atlas școlar, dicționar, cărți, ziare, reviste</p> <p>Metode-procedee: conversația, lectura, exercițiul, jocul didactic</p> <p>Forme de organizare a colectivului: activitate frontală, în grup, individuală</p> <p>Timp: 4 ore</p> | <p>sistematică</p> <p>Chestionar</p> <p>Proiect</p> <p>Probă orală</p> <p>Probă scrisă</p> |
|---|--|--|--|--|

- Observarea poziției inițiale a literei V de tipar în cuvintele din seria dată, care denumesc persoane/ape/localități/țări (ex. 5/55, manual)
- Marcarea numelor din seria dată, care au o semnificație personală pentru elev (numele său/al unei rude/al unui prieten, denumire de localitate/țară vizitată (ex. 5/55, manual)
- Observarea scrierii literei V: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura tip I, scrierea în duct continuu (video)
- Trasarea în duct continuu a literei de mână V, începând cu unirea punctelor care o compun (p. 55, manual, caiet p. 50)
- Exerciții de citire, copiere, transcriere a cuvintelor care conțin litera V (manual, caiet)
- Realizarea literei V de tipar din figuri tangram (ex. 11/55, manual + digital, fișă cu figuri tangram decupabile)

- Citirea cuvintelor pe silabe, având suport vizual (ex. 6/55, manual)
- Exercițiu de ordonare a cuvintelor pentru a forma propoziții (ex. 7/55, manual)
- Utilizarea dicționarului pentru explicarea cuvintelor necunoscute
- Formulare de enunțuri cu respectarea anumitor condiții: toate cuvintele încep cu aceeași literă/au doar o silabă/două silabe, primul/ultimul cuvânt este nume de persoană/ localitate/animal etc.
- Recunoașterea dintr-un șir a literelor v/V scrise de mână (ex. 9/55, manual)
- Asocierea cuvintelor scrise de mână cu imaginile potrivite (anotimpurile – ex.10/55, manual)
- Citirea și transcrierea denumirilor anotimpurilor (ex. 10/55, manual)

- Citirea textului: *La aeroport*
- Discuții pe marginea textului: loc, personaje, mijloace de călătorie, țări și capitale europene
- Imaginarea unui dialog între personaje
- Scrierea după dictare a textului, urmărind încadrarea corectă în pagină a textului (dată, alineat, semne de punctuație), aprecierea corectă a spațiului

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | <p>dintre cuvinte</p> <p>- Proiect de grup: Afișarea la panoul clasei a literei v/V scrise cu markerul/pensula pe coli mari</p> <p>- Portofoliu: Realizarea unui colaj, utilizând cuvinte care conțin litera v/V inițială, în diverse mărimi/fonturi, decupate din ziare/reviste/pliante</p> | | |
| <p>1</p> <p>Grupul de litere ci/Ci</p> <p>Dialog Oferirea unor informații despre filme pentru copii, despre reguli de comportament la cinema</p> <p>Text-suport: <i>La cinema</i></p> | <p>2</p> <p>1.1.,1.2.,1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 4.1., 4.2.</p> | <p>3</p> <p>Observarea și denumirea unui element ilustrat, care începe cu grupul <i>ci</i> (<i>cireșe</i>, ilustrația din manual/jeton)</p> <p>- Observarea pronunțării, scrierii și citirii grupului de litere <i>ci</i>, separat și în cuvinte</p> <p>- Audierea/Citirea textului ritmat și observarea corespondenței dintre sunete și litere (ex.1/56, manual + digital)</p> <p>- Identificarea elementelor din textul audiat/citit care se regăsesc în ilustrație</p> <p>- Exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației din manual: formulare de întrebări și răspunsuri despre loc, timp, personaje, obiecte (<i>cireș, cireșe, opinci, arici</i>)</p> <p>- Reprezentarea prin simboluri a cuvintelor și a propozițiilor formulate, după modelul dat în manual</p> <p>- Inventarea unor ghicitori despre elementele ilustrate</p> <p>- Citirea cuvintelor pe silabe și integral, având suport vizual (ex. 2/56, manual)</p> <p>- Compunerea cuvintelor citite la alfabetarul mobil/cu ajutorul calculatorului</p> <p>- Exercițiu-joc de recunoaștere, dintr-o serie dată, a cuvântului sugerat de imagine care nu conține grupul <i>ci</i> (ex. 2/56: <i>pitic, capac</i> din seria: <i>bicicletă, ciupercă, cireșe, ciocolată, ciocan</i>)</p> <p>- Despărțirea cuvintelor în silabe și reprezentarea lor prin simboluri/bătăi din palme (ex. 3/56, manual)</p> | <p>4</p> <p>Resurse materiale: manual + digital, pag. 56–57, caiet, p. 51, computer, alfabetar, atlas școlar, dicționar, cărți, reviste, ziare</p> <p>Metode-procedee: conversația, lectura, exercițiul, jocul didactic</p> <p>Forme de organizare a colectivului: activitate frontală, în grup, individuală</p> <p>Timp: 2 ore</p> | <p>5</p> <p>Observare sistematică</p> <p>Chestionar</p> <p>Proiect</p> <p>Probă orală</p> <p>Probă scrisă</p> |

- Verificarea sensurilor cuvintelor necunoscute, folosind dicționarul
- Observarea scrierii grupului de litere *ci*: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura tip I, scrierea în duct continuu
- Trasarea în duct continuu a grupului de litere *ci* (p. 56, manual, caiet p. 51)
- Exerciții de citire, copiere, transcriere a cuvintelor care conțin grupul de litere *ci* (manual, caiet)

- Observarea poziției inițiale a grupului *Ci* în cuvintele din seria dată, care denumesc persoane/ape/localități/țări (ex. 5/57, manual)
- Marcarea numelor din seria dată, care au o semnificație personală pentru elev (numele său/al unei rude/al unui prieten, denumire de localitate/țară vizitată (ex. 5/57, manual)
- Observarea scrierii grupului *Ci*: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura tip I, scrierea în duct continuu (p. 57, manual)
- Trasarea în duct continuu a grupului de litere *Ci* (p. 57, manual, caiet p. 51)
- Exerciții de citire, copiere, transcriere a cuvintelor și propozițiilor care conțin grupul *Ci* (manual, caiet)

- Exercițiu-joc de numire în lanț a unor cuvinte care conțin grupul *ci*
- Citirea cuvintelor pe silabe, având suport vizual (ex. 6/57, manual)
- Exercițiu-joc de ordonare a silabelor pentru a forma cuvinte (*cim-poi; cin-nă; a-rici; cio-can* – ex. 7/57 manual)
- Exercițiu de completare care solicită realizarea formei de plural a cuvintelor (fără terminologie – ex. 8/57, manual)
- Formulare de propoziții cu respectarea unor condiții date: toate cuvintele încep cu sunetul respectiv; propoziția conține 1/2/3/... cuvinte

- Citirea textului: *La cinema*
- Analiza legăturii dintre text și imaginea care îl însoțește
- Discuții despre filmele pentru copii, reguli de comportament la cinema

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - Transcrierea unui fragment din text, respectând așezarea în pagină: plasarea datei, a titlului, folosirea alineatelor și a semnelor de punctuație - Proiect de grup: Afișarea la panoul clasei a grupului <i>ci/Ci</i> scris cu markerul/pensula pe coli mari - Portofoliu: Realizarea unui colaj, utilizând cuvinte care conțin grupul <i>Ci/Ci</i> inițial, în diverse mărimi/fonturi, decupate din ziare/reviste/pliante | | |
| | 2 | | 4 | 5 |
| Sunetul și litera d/D Cartea poștală Text-suport: <i>Vedere din Predeal</i> | 1.1.,1.2.,1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3, 3.4., 4.1., 4.2. | <ul style="list-style-type: none"> - Recunoașterea sunetului <i>d</i> în denumirea elementului ilustrat (<i>dinte</i>, ex. 1/58, manual) - Observarea literelor mici și mari, de tipar și de mână, corespunzătoare sunetului <i>d</i> (ilustrația din manual/jeton) - Audierea/Citirea textului ritmat și observarea corespondenței dintre sunet și literă (ex.1/58, manual + digital) - Identificarea elementelor din textul audiat/citit care se regăsesc în ilustrație - Formularea unui titlu potrivit textului audiat/citit - Exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației din manual: formulare de întrebări și răspunsuri despre loc, timp, personaje, obiecte - Reprezentarea prin simboluri a cuvintelor și a propozițiilor formulate, după modelul dat în manual - Exersarea dialogului în perechi sau în grupuri mici, privind regulile de igienă, îngrijirea sănătății - Recunoașterea și stabilirea poziției sunetului <i>d</i> în cuvintele ilustrate, colorând cerculețul corespunzător sunetului (ex. 2/58, <i>pod, cadă, cadou, dinte, crocodil</i>) - Compunerea cuvintelor citite la alfabetarul mobil/cu ajutorul calculatorului, având suport vizual; citirea cuvintelor pe silabe și integral | Resurse materiale: manual + digital, pag. 58–59, caiet p. 52–53, computer, alfabetar, atlas școlar, dicționar, cărți, ziare, reviste Metode-procedee: conversația, lectura, exercițiul, jocul didactic Forme de organizare a colectivului: activitate frontală, în grup, individuală Timp: 4 ore | Observare sistematică Chestionar Proiect Probă orală Probă scrisă |

- Exercițiu-joc de recunoaștere, dintr-o serie dată, a cuvântului sugerat de imagine care nu conține sunetul *d* (ex. 3/58: *bomboană, vapor* din seria: *dentist, dinozaur, rândunică, delfin, dirijor*)
- Despărțirea cuvintelor în silabe și reprezentarea lor prin simboluri/bătăi din palme (ex. 4/58 manual)
- Verificarea sensurilor cuvintelor necunoscute, folosind dicționarul
- Observarea scrierii literei *d*: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura tip I, scrierea în duct continuu (video)
- Trasarea în duct continuu a literei de mână *d*, începând cu unirea punctelor care o compun (p. 58, manual, caiet, p. 52)
- Exerciții de citire, copiere, transcriere a cuvintelor care conțin litera *d* (manual, caiet)

- Observarea poziției inițiale a literei *D* de tipar în cuvintele din seria dată, care denumesc persoane/ape/localități/țări (ex. 5/59, manual)
- Marcarea, individual, a numelor din seria dată, care au o semnificație personală pentru elev (numele său/al unei rude/al unui prieten, denumire de localitate/țară vizitată (ex. 5/59, manual)
- Observarea scrierii literei *D*: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura tip I, scrierea în duct continuu (video)
- Trasarea în duct continuu a literei de mână *D*, începând cu unirea punctelor care o compun (p. 59, manual, caiet, p. 53)
- Exerciții de citire, copiere, transcriere a cuvintelor care conțin litera *D* (manual, caiet)
- Realizarea literei *D* de tipar din figuri tangram (ex. 11/59, manual + digital, fișă cu figuri tangram decupabile)

- Exercițiu-joc de numire în lanț a unor cuvinte care conțin litera *d*
- Asocierea cuvintelor cu ilustrațiile potrivite (ex. 6/59, manual)
- Citirea cuvintelor pe silabe, cu suport vizual (ex. 6/59, manual)
- Verificarea sensului cuvintelor, folosind dicționarul
- Ordonarea silabelor pentru a forma cuvinte (ex. 7/59, manual)
- Exerciții de asociere a substantivului cu adjectivul potrivit (fără

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | <p>terminologie – manual, ex. 9/59)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Citirea textului <i>Vedere din Predeal</i> - Observarea conținutului unei cărți poștale și enumerarea elementelor componente - Întocmirea unei cărți poștale care să transmită diverse mesaje, respectând elementele componente și așezarea în pagină <ul style="list-style-type: none"> - Proiect de grup: Afișarea la panoul clasei a literei <i>d/D</i> scrise cu markerul/pensula pe coli mari - Portofoliu: Realizarea unui colaj, utilizând cuvinte care conțin litera <i>d/D</i> inițială, în diverse mărimi/fonturi, decupate din ziare/reviste/pliante | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>- Recapitulare la finalul Unității 3</p> <p>- Evaluare</p> <p>Sunetele și literele: t/T, s/S, p/P, v/V, d/D</p> <p>Grupul de litere ci</p> <p>Citirea unui text</p> <p>Scrierea caligrafică, ortografică</p> | <p>1.1.,1.2.,1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3, 3.4., 4.1., 4.2.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Discuții pe baza temei abordate în cadrul unității: <i>Unde-s mulți, puterea crește</i> - Exersarea exprimării clare și corecte; exprimarea opiniei personale - Exerciții de recunoaștere a imaginilor din poveștile cunoscute - Repovestirea unor scene din poveștile cunoscute - Ordonarea momentelor desfășurării unei întâmplări - Identificarea numărului de silabe a cuvintelor - Exerciții de stabilire a corespondenței dintre sunetele și literele învățate - Scrierea literelor de mână, respectând forma și mărimea acestora: t/T, s/S, p/P, v/V, d/D - Despărțirea cuvintelor în silabe - Formarea de perechi din cuvintele cu înțeles opus - Selectarea variantei corecte de răspuns - Citirea unor cuvinte/propoziții/texe mici scrise cu literele de tipar/de mână ș/Ș, î/Î â, b/B, j/J, h/H, g/G, apoi transcrierea/copierea acestora - Rezolvarea exercițiilor din fișa de evaluare <p>(ex. 1, 2, 3, 4, 5/60, ex.1, 2, 3, 4, 5/61, manual + digital, caiet de lucru, p.</p> | <p>Resurse materiale: manual + digital, pag. 60–61, caiet de lucru, p. 54 computer, alfabetar, dicționar, cărți, reviste</p> <p>Metode-procedee: conversația, lectura, exercițiul, jocul didactic</p> <p>Forme de organizare a colectivului: activitate frontală,</p> | <p>Observare sistematică</p> <p>Chestionar</p> <p>Portofoliu</p> <p>Probă orală</p> <p>Probă scrisă</p> |

| | | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|--|
| Organizarea textului scris | 54) | în grup, individuală | |
| Ameliorare Dezvoltare/ Performanță | Ore la dispoziția cadrului didactic | Timp: 2 ore | |